

# 初中语文教学中学生自主学习能力的提升策略

王丽红

(吉林省长春市第七十二中学 吉林 长春 130052)

**[摘要]**自新课程改革到来要求语文教学中教师必须以学生发展为主体,语文教师要在课堂上给学生构建自主学习的教学模式,就要先培养学生自主学习语文的能力。学生该如何在教师的引导下发挥出自主学习的动力呢?这是目前语文教师比较头痛的问题之一,这需要教师把语文教学建立在学生自主学习的基础之上,让学生自主发挥学习潜力,促进学生学习方式的变化,这会提高学生综合素质和全面发展。为此,本文就针对初中语文教学中学生自主学习能力的提升策略展开探讨。

**[关键词]**初中语文教学; 自主学习能力; 提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1085

## 引言:

初中语文课堂教学中教师要如何提升学生自主学习能力的水平,这就成为促进学生语文学习的重中之重。这也是当前大部分语文教师最为急需解决的问题根本原因之一。教师需要有效结合新课程改革的标准制定完整的方案体系来提升学生自主学习的策略。教师可以从多角度对学生的自主学习进行大幅度强化,才会实现对综合学习能力的培养作用,这是为了提升学生终身自主学习的能力所奠定基础。

## 一、提升初中语文教学中学生自主学习能力的必要性

《中国教育改革和发展纲要》明确指出:“谁掌握了面向21世纪的教育,谁就能在21世纪的国际竞争中处于战略的主动地位。”教育的终极目标是促进学生的德、智、体、美、劳的全面发展,完成这一教育目标需要通过课程教学来实施,引导学生养成怎样的学习习惯,为未来社会培养什么样的人,成为每一个教师必须认真思考的问题。在面对信息化、智能化社会和人才竞争日益激烈的今天,特别是新课程的全面实施,急需培养一批具有良好学习品质能够自主学习、终身学习,具有创新能力的学生。自主学习作为一种能力,对一个人的终身成长发展有着重大意义。从教学的角度来讲,自主学习主要是体现学生的“主体性”,变“师道尊严”为“平等、民主”的师生关系。使学生能够主动地学习、积极地学习、创造性地学习。教师只是教学活动中的组织者和引导者。为了体现学生的“主体性”,培养学生自主学习的能力,教师应把主要精力用于研究教材内容,对于学生能自己学会的,教师就不用花费课堂时间来教。教师应把主要精力用于研究如何激发学生的学习兴趣,使学生主动探索、思考,不断引导学生运用创新思维来思考和解决问题,在学习中不断发挥自身的聪明才智。因此,提升初中语文教学中学生自主学习能力的提升策略是很有必要的。

## 二、初中语文教学中学生自主学习能力的提升策略

### 1. 创设教学情境,激发自主学习的兴趣

作为一名在新课程理念指导下的语文教师,应创设多种多样的教学情境,运用情境引入、启发式引入等,激励学生主动参与,用外部刺激引起学生学习的兴趣。教师要深入钻研教材,善于通过各种手段,找准切入点,通过言语激趣、情景激趣、谜语故事激趣等教学方法,激发学生的求知欲望。学生有了学习兴趣之后,就要引导他们明确本课或本课时的学习目标。如在教《听潮》这篇课文时,教师可运用多媒体课件,创设出从不同角度引领人们用另一种眼光去欣赏、品味“声之美”,并配上优美的音乐,展示给学生欣赏。一上课就把学生引入美的境界,使学生对“声之美”产生了无限的好奇和浓厚的兴趣。在学习课文的过程中,教师可又用美妙的音乐唤起学生对美的体验,品味美的意蕴。学生们积极开动脑筋,在品味文章遣词造句之精,声之美时,说出了自己的见解,主动与老师交流,与同学争论,整堂课气氛活跃。朗读课文更是抑扬顿挫,有声有色,语言积累水到渠成,达到了优化课堂的效果。

### 2. 注重质疑解难,培养自主学习的精神

古人说:“学贵知疑,小疑则小进,大疑则大进。”有疑问,才有学习的原动力。课堂上要让学生思,必先教有疑。阅读教学中,教师要积极引导、启发想象,鼓励他们敢想、敢

疑、敢问,重视学生质疑能力的培养。首先建立和谐的师生关系。教师要尊重每一个学生,相信他们都能提出问题,促使学生树立起乐于质疑解难的信心。教师还要放下架子,主动以平等的朋友式的态度融合到学生的学习活动中,和学生一起质疑、探究,从而使学生在平等的和谐氛围中大胆地质疑问难。其次要激发学生质疑兴趣,学生对所学内容感兴趣,才能调动其积极性,打开其思维,积极进行探究,不断提出疑难。因而,教学中教师要千方百计激发学生质疑的兴趣。如《变色龙》一课的结尾:“‘我早晚要收拾你,’奥楚蔑洛夫向他恐吓说,裹紧大衣,穿过市场的广场径自走了。”笔者引导学生这样质疑:你认为奥楚蔑洛夫日后会收拾赫留金吗?并说明理由。学生展开想象的翅膀,说出了许多合理而又新奇的答案,对进一步认识变色龙为虎作伥、媚上欺下、见风使舵的反动实质,具有深刻的启发意义,使语言与思维得到了同步训练。

### 3. 教给学习方法,培养自主学习的关键

要想使学生自主学习的主动性能保持下去,关键在于掌握语文学习方法。生物学家达尔文曾留下这样一句名言:“最有价值的知识是关于方法的知识。”可见,教会学生学会学习,培养学生的能力,比传授知识更为重要,教师要善于“授之以渔”,引导学生学会“织网”“捕鱼”的方法,让他们在知识的海洋里获取无穷无尽的知识之“鱼”。比如,学习一篇新课文前,须要求学生先读一读,读不准的查一查字典、词典。预习中理解不了的问题,可以查资料寻求解决,还理解不了,不明白,可以带着问题进行课堂学习。课上要积极参与到学习活动之中,读书、思考、讨论、质疑,每一个学习环节中都始终让自己处于主体地位,积极地参与,疑难问题别人是怎样理解的,教师是怎样说的,自己是怎样思考的。引导学生多阅读课外书籍,在阅读时指导学生写读后感。学生掌握的方法越多,越细,自主学习的能力就越强,把课内的学习主动迁移到课外去,并将所学的知识技能用来解决新问题,加以创造性地发挥。长此下去,必然养成良好的学习习惯,提高自主学习能力,就可由被动地听讲与接受转变为自主探究获取知识,促进自身发展。

### 结语:

综上所述,为了提高语文课堂教学质量,语文教师要采用新颖的教学方式来开展教学活动中,可通过创设教学情境,激发自主学习的兴趣、注重质疑解难,培养自主学习的精神以及教给学习方法,培养自主学习的关键等提升策略,在教学活动中调动学生学习的积极性,培养学生的自主学习能力。因此,在初中语文课堂上,教师要给学生留下足够的思考时间,转变学生的学习地位,为学生以后的学习奠定坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 李惠. 浅谈如何提高初中语文课堂教学的实效性[J]. 2018.
- [2] 白璧瑜. 提高初中语文课堂教学有效性之探索[D]. 2017.
- [3] 程异. 语文教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 2018.