

在语文教学中培养小学生良好阅读习惯的方法

乔贞菊

(山东省泰安市宁阳县文庙南关小学 山东 泰安271400)

[摘要]经教学实践得知,阅读习惯的好与坏,对于小学生本文阅读效果来说至关重要。如果小学生不能养成自觉、专心致志地阅读思考习惯,那么阅读就会毫无效果,无法提高小学生的阅读能力。因此,作为新时代的一名小学语文教师,应加强对培养学生良好阅读习惯的重视程度,旨在真正激发学生的阅读兴趣,帮助学生养成良好的阅读习惯,让小学生真正喜欢上阅读,让小学生的阅读能力能够在原本的基础上获得一个更好的提升。

[关键词]小学语文; 阅读习惯; 阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2509

阅读是小学语文教学的重要组成部分,通过开展高质量的阅读教学,能够培养学生良好的阅读习惯,能够在无形中增加学生的知识储备,最终提高学生的阅读能力和人文素养。那么基于新课改背景下,如何帮助学生培养良好的阅读习惯已成为一线语文教师共同关注问题。本文就立足自身多年教学实践,谈谈自身的一些粗浅看法,希望能够为同行教师教学提供一定的参考价值。

一、培养学生“使用工具书”的习惯

工具书是学生进行阅读的重要帮手,也是同学们随时可以请教的“老师”。因为在学生阅读的过程中势必会遇到那些不认识的字,或无法理解的词语,那么在这个时候,小学语文教师就可以引导学生善于使用工具书来解决以上所述问题。如在课文预习阶段,可以要求学生利用工具书来解决那些不认识的生词、生字等,能够更加通顺的阅读文章。在正式的讲解课文阶段,也可以鼓励学生们有意识地去翻阅字典,去解决那些重点词、多义词以及不理解的词语。以小学语文部编版《大青树下的小学》教学来说,本节课的教学目标之一是让学生们能认识“坝、汉”等10个生字,并能通过找近义词、想象画面等方法理解词语的意思。那么,我便鼓励学生们在课前使用工具书来进行预习,自己解决生词、生字等问题。这样等再上课,学生的学习效率就会更高一些。我相信在教师的引领下,学生们能够尝到使用工具书的甜头,并且也能够自然而然地养成使用工具书的习惯,这对于小学生养成良好阅读习惯来说有重要的促进作用。

二、培养学生“读书动笔”的习惯

俗话说得好:“不动笔墨不读书。”这里的“动笔墨”主要指的是,在阅读的过程中,要善于拿起笔来做一些摘抄、点评。等。因为在以往的小学语文教学过程中,小学语文教师多是引导学生朗读或背诵课文,很少鼓励学生在课堂中动笔,去结合文中的一些动情点、疑问处写下自身的感受,导致小学生文字组织、概括能力较低,学生的语文阅读习惯也无法得到有效培养。好记忆不如烂笔头,这句话就告诉我们:在阅读过程中,善于思考与动笔,不仅能积累更多的语言素材,还能够无形中养成读书摘记的习惯,继而提高学生的语文阅读能力。对此,这就需要小学语文教师要能够在日常教学实践中多鼓励学生读书动笔,用规定的符号圈圈画画,会用自己的语言评点等,加深学生对所学知识进一步理解的同时养成读书动笔的良好阅读习惯,实现一举两得。如在小学语文《慢性子裁缝和急性子顾客》教学中,为让学生更好理解文章所述内容,并懂得做事情不要太急躁也不要太拖拉的道理,我先引领学生初步阅读这篇文章,让学生对主要故事情节有一个更好的把握。随后,我便让学生再次进行阅读,并对文中有感悟处的地方进行批注。如有的学生在第二自然段处批注“这个顾客真的是太着急了,这种性格可能不太会被人习惯。”通过引领学生在感悟处批注,不仅培养了学生个性化阅读能力,还让学生学会了在阅读进行或褒或贬的评价,继而让小学生真正为有思想的阅读者。

三、培养学生“读思结合”的习惯

古人说:读书要手到、口到、眼到、心到。在这其中“心到”最为重要。但就以往小学生阅读来说,大多数学生都是“有口无心、口到心不到”,导致小学生总体阅读成效不容乐观。为了培养小学生良好阅读习惯,小学语文教师就可以在实际教学过程中,尝试让学生带着疑问去阅读,这样既能启迪学生的思维,还能够营造良好的课堂阅读氛围,进而让学生们在思考探究中寻求答案,加深对知识点了解的同时养成读思结合的习惯。如在小学语文部编版《慈母情深》这篇文章的教学过程中,我会要求学生一边阅读一边思考以下问题:首先,这篇文章主要写了哪些内容?是按怎样的思路描写的?其次,这篇文章中你对于哪些地方不太理解?最后,这篇文章主要告诉了我们一件什么事?这篇文章的中心思想是什么?你受到了哪些启发?通过向学生提出这些问题,再鼓励学生一边阅读一边思考,学生们的阅读就会更有方向感,知道自己该做什么,不该做什么。同时也能够加深学生对文章的更深层次理解,引发学生的情感共鸣,最终帮助小学生养成边读边想的良好阅读习惯,让学生在读中探究、读中理解、读中熏陶,实现良好的课堂教学效果。

四、培养学生“课外阅读”的习惯

读一本好书,犹如在与一个高尚的人说话。所以小学生良好批注习惯的养成,除了通过课上实现之外,还需要小学语文教师加强课外阅读重视程度。因为课内的阅读是有限的,而课外的阅读是无限的。要想让学生在阅读求知路上走得更远,就需要语文教师积极鼓励学生课外阅读与批注,继而让学生阅读能力得到更高层次的提升。如在日常教学实践中,我会经常到图书馆帮助学生借阅一些书籍,如《爱的教育》《伊索寓言》《童年》《水浒》《格列佛游记》《鲁滨孙漂流记》等,并让学生将自己阅读感受记录在笔记本上,并在上课前5分钟与前后桌交流。刚开始,学生批注较为简单化,但通过学生间的沟通交流及相互取长补短,学生阅读批注日益多元化。慢慢地,学生批注也就自然而然成为了一种学习习惯,让学生语文综合学习能力得到有效提升。

综上所述,拥有良好的阅读习惯是提高小学生阅读能力的重要前提。所以本文就从以上几点进行了具体阐述,希望能够通过多个途径帮助小学生真正形成良好的阅读习惯,让小学生以更好的精神状态投身于书籍的海洋之中,收获更多知识,提高小学生的综合素养。需要注意的是,小学生良好阅读习惯的养成并不是一朝一夕就能实现的,这就需要小学语文教师要能够在日后教学实践中不断加强此方面重视程度,多付出一定的精力、爱心。我相信通过小学语文教师持之以恒的努力,小学生会真正爱上语文阅读,实现良好的课堂教学效果。并为日后更深层次阅读学习奠定良好基础。

参考文献

- [1] 邵梦. 小学生阅读习惯的培养对策[J]. 新闻报, 2021(08): 53-54.
- [2] 石蔚. 小学语文阅读教学对学生阅读能力的培养策略[J]. 语文世界(教师之窗), 2021(22): 101-102.