

浅谈新高考英语写作题型及应对策略

李建南

(吉林市第一中学 吉林 吉林 132011)

[摘要]作为一种新的全国性考试,新高考的内容和形式已经引起了人们的广泛关注。随着英语作文题类型的重大变化,教师和学生准备高考时面临着新的挑战。分析了浙江省首届英语作文题型命题考试的特点,并提出了新的解决方案。

[关键词]新高考;写作类型;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.978

一、英语新高考对写作任务的要求

对于具有企业税率的高中毕业生来说,作文能力的生产比以前更重要了,更具体地说,新入学的英语作文书进一步增加了这方面的阅读难度,而将100字作为汉字的作文更是呼声日益高涨,120~150字,而应答内容、开放和候选人请求信息,展示事实,而个人声明从学生的思维能力的角度来看,有一个恐惧加强了请求。

二、新高考下英语写作题型的特点

新的高考英语作文体裁有三种类型:应用写作体裁、总结写作体裁和连续阅读体裁。课文是以考试的形式写的,课文总结和随后的阅读内容是交替写的。考生将被要求写一篇约80个单词的短文。考生必须先阅读不超过350字的短句,然后写一篇60字左右的摘要。阅读字数不超过350字的语言材料后,根据材料内容、给定段落的首词和所显示的关键词,继续写150字左右的文章。

无论你是写摘要还是阅读并继续写作,你都需要对所提供的材料有一个全面的理解。在意识到内容的相关性时,要考虑与给定材料(如风格、语言和逻辑)的一致性。这类问题测试的是读者的阅读理解和写作能力。考生应注重语言运用的准确性、丰富性、恰当性、逻辑性和创新性,同时抓住短关键信息和词的特点。因此,新的问题类型是对语言的实际操作能力的全面检查。

三、如何应对新高考英语写作题型

(一)传统英语写作教学中存在的问题

传统高中英语作文教育的要求与新高考的要求存在差距。

1. 不重视基础知识

学生练习基本句型不够,老师忙于讲解,学生只听、写、记。然而,写作教育的目的是提高英语的表达能力,用一定水平的基础知识来“写”和“说”字来表达。教师忽视这一点,抓住学生讨论、学习和研究的时间和空间,盲目地写没有基础知识的文章,无异于筑起一座“空中楼阁”。

2. 统一写作训练过程

在新高考中,有题型写小结,题型连续读,要求写出丰富多样体裁的作文。然而,传统的写作教育使用单一的写作格式来提高学生的写作速度,学生写的内容是相同的。因为老师不需要特定需求的结构语言,语法的使用,这篇文章的想法等,学生们学到了正确的坏习惯检查问题,仔细检查的点,不认真写,不研究这个问题,不是检查的问题等。这样千篇一律、单一化的文章,会抑制学生的创作欲望和创新意识,僵化的思维无法应对新高考多变多样的写作任务。

3. 没有榜样

它对格式、文章内容、文章结构、写作风格等都很有用。教师通过示范文章的讲解,帮助学生了每文章的使用效果;通过复制句型,你可以扩大词汇量,适当地写作,并发展你使用连贯句子的能力。然而,一些老师你能不把它读,文章主张根据个人理解学生写的一篇文章的指导,所以写过程相反,由于未能找到一个缺口在本文的力量教育变得越来越少。

4. 评估效果的模糊性

老师知道他们的学习,当你在打分时只注重语言的准确性,并排除了所有其他的技能,学生的评价细节具体的句子,他们是不考虑和模棱两可的建议,老师打分学生的评分自我评

价,相互评价的方法不形成正确的组合。这种模糊的评价不能纠正态度,阻碍了写作的内容。

(二)新高考下的英语写作教学策略

1. 在基础训练中树立规范意识

学生在写文章时,最常见的错误是拼写错误、句子混合、时态不规则、主要陈述不一致等。新高考不像以前那样包含文章的开头和结尾,而是文章的开头和结尾都是考生自己写的,所以文体格式很重要。教师在我的写作课,平时总结的一种风格和规范格式,暂时使用语言,常常一个目标的道歉信在感谢信sukenobu申请信,“通知和通知,指出演讲实践,讨论的主题,加强句子基本知识培训,所以学生排除低级错误。

2. 词语模仿追求准确的表达

写小结和继续阅读需要语言输入和输出、语言模仿和创造性使用、学习和操作之间的有机联系。作为一种训练教师读完一本书后继续写作的手段,继续学习的语言、风格可以与原文完全一致。教师有必要首先帮助学生分析原文,减少作者的原文语言,理解优美的语言,理解文章丰富联系的形式,从而使学生的连续写作和表达更加准确。

3. 加强思维训练,将其与理性思维联系起来

新问题类型语言使用很长一段时间创建需要改进,原始文本连续的过程中逻辑关系偏离思想和风格,教师应该让学生想象的上下文和用形容词和副词来描述它们的环境,心理学,并采取行动,这样他们就可以在不分心的情况下勾画出一个科学合理的故事,并继续下去。

4. 通过阅读磨练写作技巧

在新的题型中,从“读”到“写”,“读”和“写”是兼容的。教师在阅读课上可以为我们争取一些时间进行阅读、抄写,包括扩充指导或使用阅读材料的写作技巧训练或阅读与写作技巧的结合或发展。学生们喜欢这种方法,积极性和自信心都有所提高。

四、结语

总而言之,新的高考将全面评估学生的英语写作能力。因此,教师在写作课上一定要训练学生写多层次、综合性的文章,使考生能有效地写出一种新型的挑战。具体来说,语言的结构、语法的功能、句子的设计等都是被要求的,学生不能准确的判断。将写作技巧与阅读理解材料相结合,将教育与阅读理解 and 作文教育相结合来审题,审题要点,写稿,养成了不审题的不良习惯。通过这种方式,我们培养了写作能力。学生喜欢这种方法,把我们的积极性和自信心写下来,极大地抑制了学生的积极性和写作的创新意识,大大增加了学生多样性的缺乏。他们形成的刻板印象没有解决新的大学入学考试的各种写作挑战;例如,正常句子的作用就不起作用了:因此,教师必须多维度地将许多人融入到写作课堂中。通过“性惩罚训练”,学生可以在格式、句子内容、句子结构、写作技巧等方面有效应对新的问题型挑战。通过老师和同学的努力,我相信我们学生的英语能力一定会提高的。

参考文献:

- [1]孙惠清. 融概要写作于高中英语阅读教学的实践与思考[J]. 英语教师(19): 119-123, 共5页.
- [2]程曼露. 基于体裁教学的高中英语概要写作的实证研究[D]. 江西师范大学.