

# 关于儿童文学在小学语文教育中的主导作用研究

刘梅

(安徽省阜南县朱寨镇人民小学 安徽 阜南 236300)

**[摘要]**随着社会的不断发展和变革,各种读物、文学等发生了创新和划分,儿童文学的发展和主食根据儿童心理、智力发育规律等情况进行编撰的文学作品。其能够有效的贴合于儿童的心理以及兴趣所在,于此教师将儿童文学合理的引入到实际的语文教学之中,能够有效的调动学生的学习热情、培养学生自主探究的学习能力,进而为语文教学的开展提供积极的环境和氛围。此外,通过儿童绘本的应用,能够切实的改变以往小学语文的教学方式,创设出轻松、愉快的教学氛围,使得学生敢于运用想象能力进行表达,促使学生的综合能力能够得到有效的发展和促进。基于此,本文就儿童文学在小学语文教学中的主导作用展开探究。

**[关键词]**小学语文; 儿童文学; 主导作用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2016

## 一、利用儿童文学,培养学生审美能力

在小学语文的教学过程中,教师大部分采用的是将课本进行阅读教学,让学生进行自由的朗读、分角色扮演等,并没有对学生进行美的构建和培养。在语文阅读的学习过程中,想象力是不容忽视的。毕竟学生能接收的知识是有限的,但是想象力却是无限的。只有学生具备了想象力,才能激发学生的创作和创新能力。因此,教师在教导学生语文阅读时,应该多引导学生进行想象,以便于学生对阅读产生兴趣并能够自主的阅读大量的书籍,以此来提升阅读和审美能力。在教学过程中,教师可以在讲解文章时合理的运用儿童文学展现的方式,引导学生进行想象,以此让学生在想象的过程中感知美,并加以创造美。

例如:在讲授在讲解《望天门山》时,教师可以引导学生对景色的想象。“孤帆一片日边来”,在落日余晖中远远地望见一艘孤独的白帆从天际交接的海平线向岸边缓缓驶来。就此学生可以进行无限的遐想和欣赏,对于诗人描写的画面可以让学生,将自己所想象到的画面通过画笔画下来。在绘画过后与学生一同进行欣赏,在绘画欣赏的过程中,引导学生对于诗人文字的运用和情感描述进行赏析、并感知古诗中的美。这样在激发学生对于阅读的理想能力的同时,还能让学生感受到阅读的美好以及对美的欣赏,以便使学生能够更好的体会到文章中所述写的景色与情感。

## 二、运用儿童文学,贴合教育改革主旨

语文的学习是通过对于文章的阅读和分析之中得出结论的,并且在语文的学习过程中,教师知识处于一个引导者的状态,并且根据教育的改革,要以学生为主。由此教师通过儿童文学引入到实际的教学之中,不仅能培养学生自主分析能力,还能通过群文阅读的教学拓展学生的知识视野。

例如:教师在选取童话文学的教学过程中,每一个故事所传达出的主旨是不同的,因此教师要给学生充足的时间进行对于故事的消化和理解。如教师在选择《愚公移山》、《乌鸦喝水》、《龟兔赛跑》以及《滴水石穿》等文章的群文阅读教学中,教师首先要明确教学的目标和主旨,然后在学生明确后进行学习,以此引导学生充分的进行对于文章主旨的掌握和学习。其次,教师可以引导学生进行对于文章主旨的分析和学习,以此让学生能够充分的掌握文章主旨对于自身的以科学系之处。再次,教师可以让学生进行对于文章中的生词、具有启发性的语言进行掌握。最后,教师引导学生进行对于文章的整合,将其共同点联系在一起,并在班级内根据自身的总结内容

进行分享和交流,进而通过这样的方式促使学生能有效的进行充分的掌握知识并将其整合,形成自身的知识体系。

## 三、利用儿童文学,开展德育方面教学

教育主旨中指出,教师要在实际的教学之中注重学生学习能力以及综合素质的培养和教学。由此,教师可以开展情感教学,进而将自身的情感因素融入课堂的教学过程中,并以情感人,以情动人。使得学生能够在课堂中学习知识的同时,情感的到丰富和锻炼。语言知识的教学,最重要的是学生能够产生共鸣并理解,进一步进行深层次的探索和掌握。人类的情绪丰富多彩,多种多样,因此教师应该在教学的过程中将情感教育渗透在语感教学中的每一个方面。

例如,在学习《落花生》一课时,讲述了父亲通过花生的品格来教导许地山,做光看外表是没有用的,要做一个有用的人,不能光讲体面。教师可以教导学生要做什么样的人。并让学生通过摘种花生的儿童文学作品后,体验亲手种花生、培养花生的过程,并结合生活经历,来谈谈自己的感悟,而后进行读后感的写作,以此丰富学生情感的同时,能够掌握学生的学习情况和语感的掌握能力。并且,通过学生的感悟和对于文章的阅读分析之中,学生能够将学习的语文知识充分并合理的运用到实际的生活之中,进而促使学生的综合素质得到切实的提升和完善,以此实现教育改革的改革目标和主旨。

## 结束语:

综上所述,根据教育改革,对于学生的要求愈加丰富,进而对学生的综合素养提出了新的要求。但是语文蕴含的大量文字并不能引发学生的学习兴趣,进而教师可以通过儿童文学的引入,调动学生的学习兴趣,促使学生能够积极主动的展开对于语文的探究和学习。由此,小学语文教师需要在教学的过程中,不断的探究、思考多样的教学方式,以便学生在学习课本知识的同时,能其综合素质能够得到有效的提升和培养,并以此促进学生的健康成长以及综合能力能够得到完善。

## 参考文献:

- [1]胡潇雯,王蕾.儿童文学在小学语文教育中的主导作用研究[J].教育现代化,2018,5(51):382-383.DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2018.51.182.
- [2]陈敬英.浅谈农村小学语文教师儿童文学素养的培养[J].|语文课内外,2018(16):187.DOI:10.3969/j.issn.1672-1896.2018.16.188.
- [3]桑安莉.小学语文儿童文学教学指导研究[J].语文天地(小教版),2018(3):33-34.