

新时期环境下新人教版初中语文记叙文阅读教学研究

黄德坤

(广东省高州市根子中学 广东 高州 525247)

[摘要]在新时期背景下,人教版初中语文教材得到改编和创新,基于旧版教材基础上,丰富语文教材内容,使得语文教材更符合初中学生学习和使用。而记叙文阅读教学是初中语文教学重要环节,在开展初中记叙文阅读教学过程中,教师要革新教学观念,充分利用新人教版语文教材的特点,设计出针对性教学方案,优化语文课堂教学效率,提高语文教学质量,营造良好学习氛围。文中重点探究新时期环境下新人教版初中语文记叙文阅读教学,并提出合理性意见。

[关键词]新时期环境;初中语文;记叙文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2833

前言:

就目前初中语文记叙文阅读教学方式来看,仍存在诸多的教学问题,使得教学效率难以提升。因此,在开展现代化初中语文记叙文阅读教学过程中,教师应切实落实以生为本教学理念,从教学方式和教学内容上着手,采用多元化教学方式,激发学生学习热情,调动学生学习积极性,使其掌握记叙文阅读学习方法和技巧,内化知识难点和重点,形成完整的学习体系,进而提升学生学习效果。同时,提高初中语文阅读教学质量,加快初中语文阅读教学发展。

一、明确记叙文阅读教学目标,提高教学质量

初中语文阅读教学的开设最终目的是培养语文全面发展。为了实现教学目的,首先应明确教学目标。教学目标是教学活动开展的前提,也是确保教学活动顺利进行的重要条件。在新时期背景下,对教学目标的设计提出了更高的要求,需要教师研读教材内容,了解新人教版教材的特点,把握教学重点和难点,从知识与技能、教学方法与过程、情感态度与价值观三个方面入手,明确教学目标,提高语文教学质量。其中,知识是指语文阅读的基础知识,在教师的带领下,能够自主将语文理论知识转化为技能,掌握语文阅读学习技巧,提升学生学习效果。同时,学校也要组织教师进行集体备课活动,在此过程中,教师之间相互探讨、相互借鉴,不断调整教学方案、教学活动,实现高效化初中语文阅读教学活动。此外,在互联网背景下,教师也可以借助互联网的优势,搜集记叙文阅读教学方法。结合自身教学经验,优化教学方案。

比如,教师在带领学生对语文阅读知识即兴探索过程中,以《最后一课》为例,在教学开展前,教师首先要掌握教学重点和难点:理解阅读中韩麦尔先生的动作、服饰、表情描写的意义。理解阅读文章表达的情感。进而设计教学目标:

1. 知识与技能:掌握文章大致内容,理解文章中的长难句。
2. 教学方法与过程:启发式教学。
3. 情感态度与价值观:通过对文章的学习,培养学生爱国情怀。随之,教学活动应以教学目标为基础,凸显教学目的。

二、引导学生找出记叙文关键词,把握文章的情感

新人教版教材文章融入了很多情感教学资源。而记叙文是新人教版语文教学的重要组成部分,记叙文通常是表达某种情感,并以语句、词语等形式出现在文章中,在开展记叙文阅读教学过程中,教师可以带领学生找出表达作者情感的关键词,进而掌握文章主体脉络,减轻学生学习压力,使其更好地参与到阅读学习中。为了丰富课堂教学形式,提高学生自主学习意识,教师可以将小组合作学习引入,学生通过自主探究,完成发现问题、分析问题、解决问题的过程,促进学生学习效率。在小组合作学习前,教师应根据学生学习特点和思维特点,合理划分学习小组,构建和谐的小组学习活动。并在每个小组中选举小组组长,组长要具备一定的组织能力和语言能力,帮助教师监督组员学习进度,组织组员有序进行自主探究活动,确保小组合作学习的有序性。

比如,教师在带领学生对阅读知识进行探索过程中,以

《藤野先生》为例,在开展教学前,教师首先应为学生创设情境;我们在以前学习了很多关于鲁迅先生的文章,鲁迅先生和藤野先生有什么关系吗?那么就让我们跟随鲁迅的脚步,学习《藤野先生》这篇文章。其次,教师带领学生学习理论知识,使学生掌握文章脉络。随之,教师设计出针对性问题:课文是围绕什么中心选材的,请同学们找出文章中的关键字或者词语。进而引发学生进行小组合作探究,完成教师提出的问题,提高学习效率。在学生完成小组合作学习后,教师要进行点评;通过这篇文章,我们知道文章主要表达作者的爱国情怀,同学们在学习时也能够分析出文章表达的情感,提出表扬,希望下一节课你们会表现得更好。这种教学方式,使得教学课堂体系更加完整,进而进行有效的教学活动。

三、针对学生个体差异,进行分层教学

初中语文教师在记叙文阅读教学当中应该面向全体学生,尊重每一位学生,使每一位学生都能够享受到同等的学习机会,分层教学,因材施教,才能使不同水平、兴趣以及思维方式的的学生都能够得到发展。实施分层教学,就是在尊重学生个体差异的基础上开展的教学。初中语文教师应该根据学生在记叙文阅读上存在的差异来合理划分层次,然后分层备课,对于不同层次的学生要制定不同的学习目标和学习要求,使每一位学生都能够明确自己的学习目标。要想顺利实现教学目标,语文教师应该采取不同措施加强和学生之间的交流,充分把握学生的真实情况,例如,课下交流、课上互动等。记叙文阅读教学当中,教师应该分层设计问题。由于学生的个体差异,使学生对于问题理解存在较大差异。有的学生并不能真正理解记叙文的内容,从而对记叙文阅读教学产生厌恶情绪。有的学生理解能力较强,但也经常找不准课文的切入点,无法准确定位教学目标。所以,教师应该使用分层提问模式去引导学生阅读课文,增进理解,强化印象,进而使学生的自主阅读能力得到全面提升。

比如,在学习《最后一课》这篇文章时,教师设计的问题应该由浅入深,才能帮助学生理清思路,理解文章传递的情感。分层设计问题也能够使学生由最初的泛读逐渐上升到精读,从被动阅读转变为主动阅读,从而增强学生阅读兴趣,实现良好的阅读效果。

四、结语

综上所述,在新时期环境下的初中人教版记叙文阅读教学过程中,首先,教师应革新教学观念,为学生提供更多的自主学习平台,增强学生的自主学习意识,更好地参与到语文记叙文知识探索中,提高教学质量;其次,要充分站在学生角度进行考虑,以学生学习兴趣为主,采用多元化教学方式,激发学生自主学习动机;最后,教师要尊重学生个体差异,对学生及时点拨和指导,帮助学生解决学习困境,提升学生学习效果。

参考文献

- [1]曹玲珍.初中记叙文教学中读写结合的发展研究[J].语文世界(教师之窗),2019(22):124-125.
- [2]吴白茹.感悟·整合·对比——提高初中语文记叙文阅读教学有效性的策略研究[J].考试周刊,2019(57):35-75.