

任务型教学法在初中英语课堂中的运用

王秋红

(徐州市东苑中学 江苏 徐州 221000)

[摘要]任务型教学法是一种新型的教学模式,突出了学生的学习主体地位。本文通过论述当前初中英语课堂教学现状,指出在进行任务型教学时,教师可以布置课前任务,让学生带着任务预习,提升正课的教学质量;也可以设置小组合作探究任务,提高学生的语言思维;最后在进行任务设计的时候要满足层次性和多样性的特点,提高英语教学的深入度,满足新课改的要求。

[关键词]任务型教学; 初中英语; 课堂应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1457

随着初中英语课程改革的不断发展,提高学生的自主探究能力,发展语言素养成为了英语教学的方向之一。任务型教学法可以使学生的学习活动与课堂任务和问题相结合,从始至终都在树立学生的课堂主体地位,让他们在不断的探索中增加对英语的兴趣。在任务型教学中,教师要结合教学大纲和学生的学情设计任务,以探究性的任务为主,让学生在任务中经历思考、质疑和论证等过程,充分的发展英语学科素养。本文结合当前初中英语课堂教学中存在的一些问题,浅析一下任务型教学法在英语课堂中的运用路径,希望对初中英语教学提供帮助。

一、布置课前任务,让学生带着任务预习

传统的英语课堂教学教师以教材为主,通过讲解重难点知识、学生端坐听讲和强化记忆的模式来训练学生的语言能力,这种教师主导、学生被动的学习形式不利于学生发散性思维,无法在具体的语言环境学习和应用英语。创设英语教学情境,布置预习任务,让学生带着问题进行思考,可以发挥学生的自主意识和创新精神,激发其学习欲望。比如在教学初中牛津译林七下《Welcome to Sunshine Town》单元内容时,教学目标是让学生学会一些表示生活方式和活动的词汇,能读懂文章并了解阳光镇的基本情况。为了提高学生的自学能力,课前教师可以给学生布置预习任务:①Collect some information about places of interest in your hometown.②Use some vocabulary and sentences describing hometown.在正课开始前,将学生收集的材料利用多媒体呈现,然后提问:“If your friends come to your hometown, where can you take them?”、“Please describe your hometown”学生根据自己准备的材料,就能很好地回答老师的提问,这就为新课开了一个好头。在正课的讲解中,可以让学生通过文章中讲到的有关生活方式和活动的词汇与自己搜集的词汇进行对比并用How many和How much谈论数量。最后邀请学生结合自己的家乡谈一下对课文中阳光镇的看法,进而培养学生热爱自己的家乡,传承家乡文化的精神。通过布置课前任务的方式,摆脱传统的填鸭式教学方法,充分调动了学生的积极性,满足了新课标的要求。

二、设置小组合作探究任务,提高学生的语言思维

初中英语新课标中强调指出,要让学生在自主及合作探究下发展语言技能,能够在纯外语环境下参与简单的模拟和角色扮演活动。小组合作探究是目前课堂教学中经常用到的方法,通过设置多人探究任务,让学生之间交流想法,大胆提出自己的意见,可以发展学生的听说读写综合能力。在分配任务的时候,教师要结合学生的英语学情和个性巧妙的设置组内探究任务,让学生在正确、连贯、流畅地朗读、写作等活动中逐渐形成自己学习语言的习惯。比如在教学八年级上《A day out》中,教学重点是“To talk about places of interest around the world”。在课程导入中,教师可以播放学生熟悉的旅游视频从而引起学生的共鸣,吸引他们的注意力并为后续的讨论话题准备素材,让学生有话可说。在Fast-reading模块中,教师可以让学生快速的阅读课文,准确把握文章中关于旅游的信息。在学生对文章脉络有了基本认识之后,按照文章的结构,将学生分成4个探究小组,分别给予任务:①before the trip

②on the way ③during the trip ④after the trip让小组之间的成员合理分工,分别找到任务中涉及到的旅游人物、地点和发生的事情,并用英语进行描述。学生在接受到任务后,为了不让自己的小组落后会相互之间会进行合作探究,将自己找到的答案进行分享并对主题任务进行归纳总结,提高对文章结构的认识,并在探究中了解到不同地方的旅游景点,也学习了相关的词汇。通过设置合作探究任务,能让学生快速的理解课文,准确获取文章中的信息并根据最后呈现的结构进行复述,将自己获取的信息用于英语语言学习中,做到学以致用,发展英语学科素养。在小组合作探究活动中,教师要将自己角色由原先的课堂教学主导者转变为引导者和策划者,让学生成为课堂的主人,在丰富的自学、互学以及展学活动中让学生积极的交流,提高英语课堂教学的质量。

三、提升任务设计层次性和多样性,提高英语教学的深入度

初中生已经具备了很强的认知能力,在进行初中英语任务型教学中,教师应当注重任务设计的层次性和多样性,以满足不同学生的学习需求。丰富的任务形式和新颖的任务层次可以极大地激发学生的学习热情。比如在教学八年级下《Online tours》中,在学生熟悉了tour guide、trade centre、international、lawn、relax这些单词后,可以带领学生反复阅读课文,让他们通过阅读了解纽约市的几个著名景。在学生初步对网络世界有了认识之后,可以循序渐进的设置如下任务:①What is the name of the website? How many places of interest are mentioned?②Is the computer useful or harmful? why? ③Speak English words in each part of the computer.通过设计层次性的任务,让学生能够在任务的带动下对故事进行完整的复述,教师也能及时通过学生的任务完成情况实现对课堂教学的反馈,让英语知识的学习不再单调乏味,更加充满生活和生命的色彩。因此,在进行任务设计的过程中,教师应本着“体验、反思、归纳、总结、计划”的原则设计活动,让学生能及时获取、处理和使用信息,发展学生利用所学知识解决实际问题的能力。

结语

综上所述,在素质教育的大背景下,发展学生的语言素养成为了英语教学的关键,教师要致力于课堂教学形式的转变,满足新课改的要求。受到传统教育教学理念的影响,当前初中英语课堂教学存在的问题还是较多的,教学形式单一,学生的英语素养发展缓慢等都影响了英语课程的发展。下一步,教师要结合初中生的特点创新英语课堂教学模式,以任务带动学生学习英语的积极性,树立学生课堂主体地位,最终满足英语学科发展的要求。

参考文献

- [1]姚余如.初中英语教学中任务型教学模式的运用研究[J].试题与研究:高考版,2019,34(29):11-12.
- [2]邱培.浅谈初中英语任务型教学高效课堂模式构建[J].文渊(高中版),2019,000(006):23-24.
- [3]吕新萍.探究初中英语课堂任务型教学模式的构建策略[J].校园英语,2020,29(1):79-80.