

# 初中道德与法治落实核心素养的实践研究

栾同禹

(青岛市城阳第九中学 山东 青岛 266107)

**[摘要]**课程改革在不断进行,在此过程中对于教师的教学有了更高的要求,在初中道德与法治教学过程中,教师要真正的从学生的角度出发,促进学生的发展,提升学生的核心素养。文章对此进行阐述,提出合理的见解,希望给初中道德与法治的教学提供一些参考。

**[关键词]**核心素养;初中;道德与法治教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1288

## 一、前言

课程改革在不断进行的过程中,也提出了很多新的概念和新的教学方式方法,可谓百花齐放。在这其中核心素养便是比较热门的一个词汇。教师在初中道德与法治教学时,要去改变传统的教学方式和策略,真正地来落实核心素养,全面的认识到核心素养的要求,以此出发,更好的教学。不仅仅要围绕着相关的知识去培养学生,重要的是要促进学生的各方面的能力。满足学生的发展需求,真正的可让学生把学到的道德与法治相关方面的知识和他们的实际生活结合起来,帮助学生建立相应的知识体系,让这些知识内化,成为他们自身的一部分。帮助学生去树立正确的三观,让学生具备良好的身心素质,提升学生的竞争力,促进学生未来的发展。

## 二、初中道德与法治教学中的问题

现在虽然课程改革进行了一段时间,在此过程中也取得了一定的成绩。但是我们不可否认,仍然有一些教师并没有意识到课改的要求,在具体教学中,仍然采用传统的教学方式,一味去给学生灌输知识。即使是有一些教师对于课程改革有了自己的认识,也并没有找到科学的路子,在教学中仍然是穿新鞋走旧路,换汤不换药这样的方式。

调查显示,一些初中道德与法治教师并没有把课堂真正地还给学生,显示出学生的主体地位。这门课程的教学是为了更好地对学生进行思想品德道德的培养,通过一系列的活动让学生去参与进来,促进学生思维的发展,进而去提升学生的核心素养。但是,一些教师给学生组织活动并没有深入地培养学生思维角度的方面出发,活动流于形式,并没有给予学生深刻的思考和教育。在这样的情况下,学生很难被教师所组织的活动以及相应的教学内容所吸引,不可充分调动起学生的学习积极性。而且,一些教师在教学中仍然强调死记硬背这样的方式,虽然利用这样的方式在一定时间以内,可让学生的学习质量得以提升,但是学生考试过后,便把这些知识忘得一干二净了,对于学生的学习积极性和他们的核心素养的提升并没有好处。

对于初中阶段的学生来说,教师要真正地去把课堂还给学生,采取多种多样的教学方式,调动起学生的主动性以及积极性。这样才可更有效的让学生来学习。但是调查显示,一些教师在具体教学时,没有让课堂的氛围变得非常的和谐和融洽。学生对于教师所讲授的内容没有兴趣,教师也没有去和学生进行充分的沟通和交流。在这样的情况下,难以去提升学生学习的有效性,更不要说去培养学生的核心素养了。

## 三、初中道德与法治教学中落实核心素养的策略

### (一) 创新课堂的教学方式

初中阶段的学生正处于特殊时期,这时候他们比较偏激,

同时他们也渴望得到别人的认可。为此,初中道德与法治教师要意识到此阶段中学生的具体情况,采取合适的教学方式去吸引他们,真正地让他们参与到课堂的教学中。教师把课堂教学去还给学生,给予学生足够的时间以及空间,并且把相应的教学内容和学生的实际生活结合起来,这样会让课堂变得丰富多彩,包罗万千,而不至于成为无源之水。在教学时,教师可给学生讲解一些时政热点新闻头条新闻等等,鼓励学生自己去收集这些资料以及进行整理,然后让学生来给大家讲解播报,利用这样的方式,可有效地对学生的表达能力进行锻炼。而且学生在搜集资料的过程中,也可让他们有自己的想法,开阔视野。教师给学生创设这样的机会,让每一个学生都能够有机会在全班同学面前发表自己的观点,利用这样的方式能够培养学生的自信心,而且让学生在播报的过程中也会具有批判以及理性探究的精神,对于学生的核心素养培养具有很好的作用。

### (二) 做好课堂教学

在具体教学时,教师要促进学生的自主学习,让学生在自主学习的过程中培养他们的独立性。新时期,初中道德与法治教学中,教师要让学生主动地去思考去探究,教师要做好引导者的工作。教师创设良好的教学氛围,让课堂变得融洽起来,这样可让学生打消对教师的戒备心理,缓和学生和教师的关系。然后,教师针对学生的具体情况,设定教学的目标和教学内容。使用各种教学工具去辅助教学,让道德与法治课堂变得与众不同,有效的去提升教学的质量,给学生理清各个知识点之间的关系,以及每一个知识点在整个的大结构当中处于什么样的地位。教师要去鼓励学生敢于提出问题,不要害怕出错,然后教师采取合理的方式去引导学生探究,这样可引导学生的思维从感性到理性的发展,然后教师也可以给学生布置实践的课题,把学生分成一个一个的小组,让他们在小组合作的过程中去学习,利用这样的方式可以让学生学会团队合作,去提升学生的核心素养。

## 结语

综上所述,新时期的课程改革对于教师的教学也有了更高的要求。在此,初中道德与法治教师要真正的从学生的需求出发,不断地去落实素质教育。通过采取有效的教学方式,设定科学合理的教学目标和内容,对学生进行核心素养的培养,让学生可把学到的知识内化,促进学生的发展。

## 参考文献

[1] 牟天祥. 情境教学法在初中道德与法治课堂中的应用[A]. 中国教育发展战略学会论文集卷二——热点探讨[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019. 2.

[2] 张逸. 在初中道德法治教育中融入赏识教育[J]. 中国农村教育, 2019(22): 9.