

# 浅谈小学语文阅读教学与作文训练的整合

向勤

(重庆市綦江区丁山学校, 重庆 401420)

**[摘要]**在小学启蒙阶段,语文学科作为培养学生阅读与写作能力的重要科目,应积极制定培养学生的语文综合素养的教学目标,在语文实际教学过程中,阅读与写作教学应放在重要的教学地位上,教师应积极创新、改进现有的教学方式,将课堂中的阅读写作教学统一为一个教学整体,全面提高我国学生作文情感表达能力,确保学生写作的文章更能体现真实情感。

**[关键词]**小学;语文;阅读;作文

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2203

在我国新课改政策的不断落实发展下,在小学语文阅读教学中,教师应意识到阅读与写作的紧密关系。在阅读中积极渗透阅读写作相结合的教育理念。从而让学生阅读能力与作文写作能力得到全面提升,因此教学过程中,教师应积极构建读写结合相辅相成的教学课堂,全面提升教学质量与整体效率。

## 一、重视阅读与作文整合教学,激发学生阅读情感

阅读与写作作为小学语文中最重要的内容,教师应通过完善的教学模式激发学生的阅读情感,确保学生写作能力与阅读理解能力得到有效提升。在阅读写作过程中,使学生能够更好地理解知识点,使学生的阅读理解能力得到提升,在阅读当中加深了文章的内容,从而达到写作与阅读水平相辅相成的目的。因此,教师应注重教学计划能够满足新课改提出的要求,响应素质教育的号召,应用创新型读写结合的教学方法,使学生学会鉴赏优美文章,日积月累唯美语段、华丽辞藻。同时,教师要创新教学策略,优化课堂环境,不断丰富语文作文的教学形式与内容,为小学语文作文教学提供动力支持。例如在教学小学语文五年级上册《地震中的父与子》一课中,教师通过引导教学,使学生能够感受到父爱的伟大。课下教师可安排学生根据“父亲”为题目进行写作练习,鼓励学生能够与父亲进行积极交流,增强情感。在写作练习过程中,教师可以更好地理解文章中的深意,与作者情感相联系,体会作者写作时的真实情感,全面提升学生的习作表达能力。

## 二、阅读教学仿写练习,积极掌握写作技巧

学生的成长活动离不开模仿,有效的模仿能够促进其成长。教师应用读写结合的方法中的仿写训练开展小学语文作文教学,具有重要的教学价值与意义,其可行性较高,符合小学生的特点。小学时期的写作教学极为重要,是学生作文学习的启蒙阶段,能够为学生未来的学习提供有效地帮助与支持。因此,教师组织学生进行课文仿写活动的作为教学必不可少的环节,学生通过仿写能够有效地掌握写作技巧与方法,拥有良好的写作基础能力。

例如,教师在进行部编版小学语文第五单元教学时,因部编版的教材内容规定了每学期都有写作单元,并要求教师带领学生品析文章,应用仿写机制,组织学生依据课文内容进行仿写,其中包含了《搭船的鸟》《我爱故乡的杨梅》《金色的草地》《我家的小狗》这些课文,以《我家的小狗》为例,教师要引导学生通过阅读课文,掌握作者描写方法,能够学会抓住

动物的特点:习性、外貌、行为特点等,细致观察进行仿写活动,写出自己喜欢的小动物,表达自己的喜爱之情,提升学生的文字表达能力。

## 三、阅读教学有效扩展,丰富学生写作素材

教师教授的课文内容是学生学习写作技巧与方法、提升鉴赏能力、阅读理解能力的重要途径,在语文教材中有着丰富且优秀的范文,通过教师在课堂上的讲解,学生可以掌握课文的内涵,在阅读过程中体会作者的思想感情,将作者笔下的人物、故事情节理解透彻,并拥有一定的情感体感,根据课文内容的写作特点汲取有效的方法与技巧,从感性到理性过渡,使学生的阅读能力与写作能力共同进步。以部编版教材内容为例,教师在开展小学三年级《秋天的雨》的课堂教学活动时,依据秋天的雨这篇课文的内容,能够显而易见的得知它是一篇书写景色的文章,将生活中的常见事物作为主题进行书写,所取的题目也是学生熟知的生活现象,教师在组织学生进行文章的精读活动时,应从作者的视角入手,有针对性地分析文章中的绝佳语句,引导学生观察作者在描写秋雨时,并不只停于表面形式的进行书写,提问学生在文中作者还描写了什么景色或者事物,学生根据教师的问题,有目的地进行文本阅读,了解到作者还写到了各个种类的树木及果实,还有许多可爱的小动物,以此来衬托渲染秋雨的美好意境。教师带领学生理解文中的句子“把秋天的门打开”,作者这样的描写赋予动态感,使秋雨的描写更加生动形象,其次作者还描绘秋雨带着香甜的气味等一系列描写,蕴含了作者丰富的情感,体现了情景交融的写作手法,有效利用文章美词佳句,锤炼学生的文笔,实现学生会赏析课文、提升写作能力的目的。

结语:总而言之,在小学语文教学当中阅读与写作能力作为其中的主要内容,可以通过两者整合教学全面加强学生阅读写作能力,同时也将全面提升课堂教学效率。实际教学过程中,教师要有效培养学生的阅读兴趣和写作能力,扩展小学生的阅读视野、丰富写作题材,全面提升学生的综合素质。

## 参考文献

- [1] 黄仕俊. 浅谈小学语文阅读教学与作文教学的有效整合[J]. 课程教育研究, 2019(25): 87.
- [2] 刘艳. 浅谈小学语文阅读教学与作文训练整合提升的有效策略[A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十一)[C]. 福建省商贸协会: 2021: 3.