

高中地理教学中对学生读图能力的培养

赵妮

(贵州省安顺市第二高级中学 贵州 安顺 561000)

[摘要]地图是高中地理学习过程中不可或缺的一部分,读图能力也是中学生学习高中地理的过程中的一项必备的能力。但是从目前学生的学习情况来看,学生的读图能力存在一定的缺陷,文章通过对高中生读图能力不足的各方面提出培养策略,目的在于能够不断提高中学教师教学水平和学生的地理素养。

[关键词]高中地理;读图;能力培养;学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1792

引言

随着新课改的进程不断推进,教师的教学目标有了明确改变,要求素质教育中学生为教育的主体,促进学生综合素质的发展。地图是地理知识的重要载体,是地理教学和学习中必不可少工具。地图能力是一种综合能力的体现,是高中地理教学中一项非常重要的基本能力,也是高中学生学好地理的重要手段。高中地理新课标修订后,更加关注学生核心素养的提高。培养学生的核心素养,读图能力是关键,本文就如何培养学生读图能力提出了以下策略。

一、激发学生对识图的兴趣

看懂地图是高中地理学习中很重要的一步,对于当前学生对高中地理中识图知识兴趣不足这一问题,教师应当引导学生对地图产生兴趣。首先,教师在课堂上应该多用地图,潜移默化的告诉学生学习地理知识离不开地图的指引,让学生真切感受到读懂地图是学习好地理知识的第一步。其次,教师可以增加关于地图知识及读图技巧和信息获取的提问,引导学生对其探究。在学生的学习过程中,讲解知识固然重要,检查知识的吸收程度也同样重要,比起教师讲解的内容,学生对教师检查的内容更重视。因此,教师在课堂中,应对所学习的地图知识,增加提问次数,强化学生的记忆,突出对地图知识掌握的重要性。

比如在讲解《大规模的海水运动》这一章节时,可以让让学生绘制洋流分布图,在绘制分布图过程中学生能够了解到海水运动的具体情况,教师在课堂中针对基础的表层洋流分布情况进行提问。在这个过程中,学生需要通过自己努力动手完成“作品”,会更加认真的对待课堂所要讲解的知识点。教师进行基础课堂基础知识提问,在提问过程中多加鼓励学生,不仅能加强学生对知识点的掌握更能提高学生的学习积极性,使学生在其感兴趣的前提下,完成教学目标,有效提高学生的知识接受程度。降低学生理解地理知识的难度,还可以让一些较为抽象、复杂的知识变得更加直观明了、通俗易懂,不断夯实学生的知识基础,使其逐渐构建出系统、完善的知识体系,帮助学生实现思考能力、识图能力的同步提升,从而提高学生学习的效率和质量。

二、掌握良好的识图技巧

先要让学生“会”读图,才能让学生“懂”读图,在学生在学习过程中,首先应该让学生学会看图,对地图中各个元素能够做到如指掌,才能让学生在读图的时候做到事半功倍。比如,地图的基本要素:比例尺、图例和引导标记,是学生必须掌握的识图知识,其他的图形要素、数学要素、辅助要素,学生也应该熟悉。当学生自身已经掌握了和地图有关的基础知识后,教师应该引导学生开始识图,训练学生的识图能力。在训练学生识图的过程中,教师应当要注意引导学生从不同角度来观察地图。地理知识还需要结合实际分析,纸质世界地图按照一定比例缩小的世界,看不到具体的地形地貌的差别,教师可采用多媒体播放视频或图片让学生们真切看到不同地区的地形地貌。

比如,在讲解《宇宙中的地球》这一课时,教师可以提前准备好一些地球的全貌图片以宇宙中地球运动过程的动画,

在课堂上用多媒体播放这些提前准备好的视频及图片,让学生可以直观的“看到”宇宙中地球的模样。课堂知识点讲解结束后,教师挑选地球运动的平面图进行展示,向学生提问:根据平面图所指示的地球运动信息,判断地球南北极。

三、帮助学生建立空间概念

高中地理知识的学习中,建立空间概念是非常重要的点,很多学生识图能力很难提高,正是由于无法建立空间概念。在高中地理的教材中,涉及到地球的运动、洋流的分布及走向、交通运输的布局,这些知识点无法做到切实观察,这时候空间概念的建立就显得尤为重要,如果学生无法建立空间概念,学习这些知识点将会变得很困难。高中地理教师为了培养学生良好的识图能力,一定要帮助学生建立良好的空间概念。教师可以通过演示教学模型来帮助学生建立空间概念,为学生能完全吸收知识创造出特定的空间和情景。

比如,在学习地形剖面图这一知识点时,教师通过多媒体播放多个不同地区的地形剖面图,向学生提出课前问题:如何分辨“凹形坡”和“凸形坡”,让学生带着问题听本堂课程的讲解。在课堂中,教师还应当注意引导学生将二维的剖面图在脑海里构建程立体的图形,帮助学生空间概念的建立。课堂讲解结束后,邀请学生对课前提问作出回答,确保学生做到良好的课堂知识吸收,加强课堂知识的巩固。

四、引导学生动手绘图

学生在独立完成地图绘制的过程中,可以培养学生观察力和实践能力,潜移默化的记住所画地区的地理要素,加深对知识点的理解和记忆。教师应该引导学生多动手绘制地图,熟练以后可以通过记忆绘制地图,学生在绘制完成后,可以进行第二次、第三次修改,修改过程也可以加深对自己对地图的精准记忆。教材中会出现地图较少的地区,教师可以引导学生根据自己对教材中文字的理解绘制该地区的地图,这样不仅可以加深学生们对教材知识点的记忆,还提升学生们的识图能力。

结束语

地图是学习好地理知识的重要工具,也是地理学科的第二语言。读图能力是中学生必须掌握的技能,掌握了读图能力对中学生学习地理知识有非常大的帮助。培养学生们的读图能力不仅可以满足新课程改革对学生全面发展的要求,还可以使学生拥有良好的地理素养,提升了学生地理学科的综合能力。地理教师应该结合学生学情,从实际出发,在进行高中地理教学时,从培养学生看图、读图、绘图能力入手,这样不仅可以提高学生对地理学科的认知度,还可以提高学生地理学科的学习效率。

参考文献:

- [1]刘渤.谈高中地理教学中对学生读图能力的培养[J].新课程,2020(42).
- [2]王怀东.高中地理教学中学生读图能力培养策略研究[J].甘肃教育,2019(10).
- 祖鹏涛.提升读图能力培养学生地学科核心素养[J].新课程研究(下旬刊),2017,(5):8-9.