

# 基于主题意义的初中英语语法教学策略探究

## ——以人教版《英语》(Go for it!) 七年级上册Unit 7 How much are these socks? Grammar教学为例

刘菊

(成都市锦江区四川师大附属第一学校 四川 成都 610000)

**[摘要]**语法作为英语语言教学中的重要教学内容,在引领学生熟悉语言规则以及运用过程中的原则性方面起着举足轻重的作用。然而现阶段的语法教学存在的很大的弊端,在教学过程中老师往往忽略语言适用性的语用原则。基于主题意义探究的语法教学策略,旨在构建生活化的导入,探究,运用场景,引导学生在生活化的语境中分析,探究和解决问题。文章以人教版《英语》(Go for it!) 七年级上册Unit 7 How much are these socks? Grammar教学为例,分析在初中英语语法教学中落实主题意义的具体步骤和方法,并尝试找到更科学合理的操作模式。

**[关键词]**主题意义;语法;教学策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1755

### 引言

语法在英语学习过程中占据着很重要的地位,学生能否掌握好语法,决定着英语学习的高度。而事实是在实践中,英语语法教学,与英语阅读教学和听说教学相比较,在教学方法上欠缺灵活性创新性,更多的还是传统的讲授式,容易让学生误认为语法学习是枯燥的,单调的。也容易让学生失去学习英语的兴趣。在提倡培养学生的学科核心素养的今天,在新课程标准对主题意义的高度重视下,我们将主题意义和英语语法教学相结合,努力尝试探讨英语语法教学的新方向,旨在解决在传统语法教学中的一些固有问题,让学生身临其境地在感受语言魅力的情境中,实现对语法的深刻理解,牢固掌握和灵活运用。

### 一. 主题意义解读

主题是作者对现实的观察,体验,分析,研究以及对材料的处理,提炼,而得出的思想结晶。它既包含所反映的现实生活本身蕴含的客观意义,又集中体现作者对客观事物的主观认识,理解以及评价。在英语学科中,“主题为语言学习提供主体范围或主题语境。学生对主题意义的探究应是学生学习语言的最重要内容,直接影响学生语篇理解的程度,思维发展的水平和语言学习的成效。在教材单元学习周期中,为了达成培养学生核心素养的目标,教师要把主题意义探究这条主线贯穿于整个单元。”(教育部,2018)基于对上面文件的解读,我们可以得知,在教学过程中,整个单元的主题应该是一个单元的灵魂,任何一个部分的教学,包括语法,都应该围绕单元主题意义展开,在此基础上,通过设计语境丰富,体现层次性和递进性的教学活动,让学生充分参与其中并深入感知语言特征,融入到活动的开展和任务的完成过程中,从而实现对主题意义的探究,提升主题认知和应用实践能力,同时也能提升自己的认知水平,并且能联系现实生活并解决实际问题,而学生的思维和语言以及文化意识都可以得到更深层次的发展。

### 二. 基于主题意义的初中英语语法教学策略

语法,顾名思义,语言的使用规则。无规矩不成方圆,语法是语言的组织规律,是组词成句遵守的基本规则,它能保证学生在学习语言的过程中建立正确意识,合理利用词汇,组词成句,解读文本,表达自己的思想。语法本质上是语言使用规律的理论呈现,但是在具体形式上还需要通过具体的语言实例体现出来,而且学生需要掌握的话,还需要在具体的使用过程中将有意识使用和潜意识使用相结合,老师引导学生实现这一点的最主要的渠道就在于创设较为真实的语言环境。如何做到这一点?当前在教学过程中很多时候老师们更多遵循就语法教语法,让语法学习变成纯理论学习,学生感到比较枯燥,没有形象感,没有深刻印象。有效的教学一定是学生能动的,积极地学习的过程,是主动参与的过程,是调动认知的过程,是心领神会的过程。因此,当前改革和创新英语语法教学,从而

激发学生语法学习的兴趣,提高学习的效率,提升教学质量就有了很大的必要性。

当前,学生在校学习英语的主要教材是新目标英语。这套教材在编排时,根据不同的主题,将学习内容按照单元的形式划分。每一个单元都有它自己的主题,教师引导学生进行听,说,读,写,结的过程中,都需要把对于主题意义的探究作为教与学的核心任务,并以此整合学习内容,引领学生语言能力,文化意识,思维品质和学习能力的融合发展。(教育部,2018)根据教育部的这一课程标准的精神和要求,我们的语法教学也需要落实探究主题意义,在教授语法的时候,根据单元的主题意义,整合整个单元的内容,以融合发展学生语言能力,文化意识,思维品质和学习能力为终极教学目标,根据单元主题,搭建符合主题意义的相应的教学情形或情境,学生在配合和参与的过程中,完成对语法知识的探究性理解,在真实情景中运用语言完成真实任务,可以将自己储备的知识和认知展现出来,同时也通过进一步的学习,在原有的认知基础上,在语言能力,文化意识,思维品质和学习能力各个方面都会有新的收获,从而促进教学目标的实现。

### 三. 教学案例分析

#### (一) 教学内容

人教版新目标英语(Go for It!) 七年级上册7单元,围绕着购物这一话题展开,单元标题是”How much are these socks?” 本案例是本单元的语法课,涉及的内容是A部分的Grammar focus, 3a, 3b, 3c。语法内容是包含How much的问题与回答,在问与答的过程中涉及到谈论价格,可数名词的单数和复数,代词的单数和复数,以及服装类词汇。在3a中,学生需要选择方框中的代词,颜色类词汇,以及表示服装的词汇完成表格中的问句。3b中,学生根据所给图片和每一道小题的提示,写出答语或者问句。3c是对3b的更高层次上的巩固,学生要在一分钟内记住3b的图片信息,并能用Grammar focus 的目标进行自由问答。我们认为,该部分的目标任务看起来比较简单,就是关于谈论价格的句型,但是要实现学生的自由准确合乎语境的表达,并非易事。因为在英语中,单数和复数是一大难关,这和汉语中没有形式上的单复数的体现密切相关。另外,服装类词汇中的几个典型,如trousers, socks, shorts, shoes,也是让学生不能自如表达的难点之一。

#### (二) 学情分析

学生来自于城区一所初中,全班48人,英语能力总体中等偏上,但具体来看学生水平的高低差异比较明显。经过大半个学期的磨合,师生之间关系比较融洽,学生基本具备较好的学习习惯。对于英语学习有较高的兴趣,也对新知识充满期待,不过同时少部分学生学习上稍显吃力。

#### (三) 教学思路

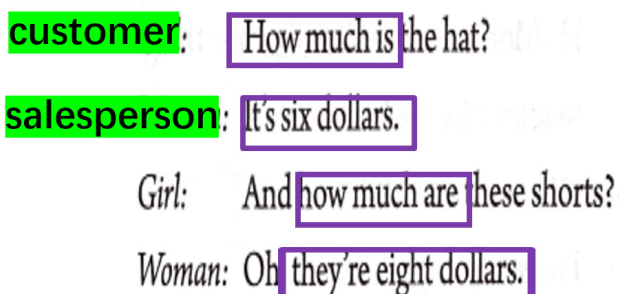
基于所教学内容是本单元的A部分的语法部分,我们先看

看它的特点。在这部分内容之前,学生已经对本单元进行了两个课时的学习,分别是第一节的听说导入课,以及第二节的听力和role-play。通过这两节课的学习,学生初步感知了本单元的目标句型How much...?,熟悉了关于服装类的词汇,并通过role-play对售货员和顾客的对话初步熟悉。在此基础上,本节课通过设置圣诞节购物准备聚会的情境,给学生设置目标活动和任务,在完成这个任务的过程中,学生必然需要熟悉对实物的表达,价格的表达,购物场景的熟悉,熟练运用谈论价格的目标语言,这些内容恰好就是语法部分需要教授的内容,同时也围绕单元主题购物展开,很好地实现了对主题意义的探究。

#### (四) 教学活动实施

Step 1: 通过设置圣诞节购物的情景和任务,在复习A部分前面的主题图,基本对话句型,根据图片回忆句型的基础上,引入到对Grammar focus的学习。

教师根据马上圣诞节要到来的实际情况,班级要举办圣诞节聚会,就需要购物准备一些东西,进入单元主题图购物的情景,唤醒他们的记忆,回忆 1a中的基本句型:



在学生回忆起基本句型的基础上,chengxiann2b的部分图片,学生很快明白这几幅图是需要通过颜色,长短来区别同类事物,在老师的任务要求,既用上图中的句型来询问价格,也是需要加上限定词。

在以上的基础上,自然呈现Grammar focus的内容,学生通过朗读,自己读,安静自己分析,小组讨论,代表总结,发现这部分内容的需要注意的细节,如单复数,包括指示代词和形容词的限定词。因为整个过程都是学生自主探究的,而且前面已经有了很多的铺垫,所以学生基本都可以说到位。老师再做适当总结。

设计意图:通过熟悉的内容引出语法的核心内容,学生不会感到突兀,而且压力不会很大。在对前面的内容的复习的过程中,学生更深刻体会到主题意义,明白学习的语言知识是可以为生活服务的。单元的主题意义也很快就凸显出来。让学生自己观察总结,也是发展学生学习能力的体现,有助于体现学生主体性。学生的课堂学生自己作主。

Step 2: 在熟悉Grammar focus的基础上,引导学生完成3a和3b的任务,以实现目标语言的初步运用(课本上的)。

老师在总结到Grammar focus的问句中的限定词-指示代词,色彩词时,马上过渡到3a。先观察,学生会观察到3个框框,分别是限定词,色彩词,中心名词,以及一个表格,分别是单数形式的价格,复数形式的价格的询问。为了让部分学生感受到较小压力,我们先让他们自己写下短语,再同排核对,然后请同学起来说出完整的问句。

进一步完成3b。3a重在对问句的表达,而3b是既要检验基本的问句,也要检验学生对基本答句的灵活应用。在完成这个任务时老师需要特别注意请那些基础相对薄弱的学生,这是帮助他们熟悉目标语言的机会,也有助于他们在接下来的真实活

动中较为自如地运用目标语言。

设计意图:这两个任务是书上的任务设置,设置的目的是问了检验学生能否根据上面语法内容灵活表达,看似简单,实际上非常有用,有价值。他们正好为后面的活动的进行搭好梯子,学生可以更顺利地爬上去。而且这两个任务一方面在检验语法知识的掌握情况,另一方面也在不断强化本单元主题:购物中如何有效表达和沟通。

Step 3: 呼应课堂开始的任务设置,从课本上的基本内容转移到圣诞购物情景,通过熟悉购买物品的表达和价格,回忆Role-play中顾客和售货员之间的对话特征,学生进行相对真实的购物活动,从而达到运用目标语言探究主题意义的目的,也进一步升华主题意义。

呈现要购买的物品,引导学生用英语表达这些物品,包括服装,礼物,圣诞树,蛋糕,同时也让他们熟悉价格,用目标句型How much is..., How much are...? 来问与答。注意用限定词进行区分。

让学生进入真实的购物场景,通过对角色-顾客和售货员的扮演,编真实对话。为了让学生有更好的表达能力,先让学生回忆Role-play的对话内容,归纳出有用,可用,好用的表达方式,然后再加入自己的想法,结合之前对要购买物品的特点,表达和价格的熟悉,进行对话输出,参与圣诞聚会购物的活动,完成主题任务。紧跟着老师总结整节课内容,评价学生的表现,肯定他们在课堂上的出色表现,同时留一点时间让他们提出自己的疑问,同学和老师一起帮助解决疑惑。

设计意图:回到本节课的一开始对主题任务的设置,在进行主题活动的过程中实现对语言语法知识的灵活运用和输出。学生收获丰富,在活动中也锻炼了表达能力,沟通能力,提升了认知能力,同时也提升了想办法解决问题的能力,也实现了语言世界的客观知识和学生置身于其中的生活世界及个体知识的统一。

#### 四. 反思

本课例旨在通过对主题意义的探究实现语法教学,以主题为引领,语法为依托,活动为途径。在这种精神的引领下,这次的语法教学从传统的讲授式变成了活动的探讨式,化学生为学习的主体和课堂的主人,促进了教学模式的改进,学生也是收获很多。一般语法学习的枯燥感,无趣,干瘪和不断做题的方式消失不见,取而代之的是学生在生活化的语境中分析,探究和解决问题,学生也懂得只有将所学真正应用于实际交际中才有意义。

静下心来思考整节课,依然有一些不足之处,比如在设置圣诞节购物的主题活动中,老师没有充分考虑到学生还处在初一上期阶段,加上学生水平参差不齐,词汇量输入量还远远不够,而老师课堂上给出了大量的词汇,让学生眼花缭乱的同时,有一些困惑和紧张,加上这是一节公开课,更加重了学生的压力感。所以在后面的教学中在准备的过程中,老师需要更多地考虑学情,这样,学生才能在更舒适的环境中分析,探究和解决问题,体会所学知识的主题意义,从而其自主学习能力,自主学习英语的兴趣,思维能力都得以发展。

#### 参考文献:

[1]教育部 《普通高中英语课程标准(2017版)》,人民教育出版社,2018年

[2]梅德明,王蔷 《普通高中英语课程标准(2017版)解读》,高等教育出版社,2018年

[3]余文森 《核心素养导向的课堂教学》,上海教育出版社,2017年

#### 作者简介:

刘菊,出生于1981年11月,女,汉族,英语语言学硕士,中教二级,初中英语教师