

生活情境在小学数学教学中的应用分析

张东旭

(保定市竞秀区大激店镇东闫童学校 河北 保定 071000)

[摘要]在生活情境教学模式中,教师可以通过在教学的各个环节中融入生活情境的方式,让学生感受到生活中处处有数学。并且,教师还可以为学生设计课后实践任务,以实践任务拓展教学范围,并引导学生自主构建情境,并在情境中进行实践、学习。应用课堂、课后的教学策略,教师能够充分发挥生活情境教学模式的价值,达到增强课堂教学质量、活跃学生思维、培养学生兴趣、促进学生数学应用能力发展等教学目的。

[关键词]小学数学;生活情境;面临的问题;具体应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1827

引言

数学之所以和学生的日常生活联系比较紧密,是因为数学本身就来源于生活,如果教学脱离了生活,那么就会像无源之水一样,不会再有任何的生机,也不会再具备任何的活力。只有在教学的过程当中,将理论讲解和实际联系有效地结合起来,才能够让学生在日常生活当中运用自己学习过的数学知识去解决问题。所以说在小学数学教学当中想要学以致用,就需要教师主动地创设一些生活化的教学情境,引导学生主动地参与数学学习活动,激发学生学习数学知识的兴趣,让学生的学习能力得到有效的提高。

1 生活情境在小学数学课堂教学中的重要作用

在课堂教学时,教师应根据特定的教学内容营造生动有趣的课堂环境,提高学生的学习兴趣,帮助学生加深对课文知识进行深入理解。在传统小学数学课堂教学中,教师只注重对基础知识的传授,学生只能被动接受,导致学生的学习主动性丧失。以科学课堂理念为指导,根据学生心理特征和行为习惯营造科学合理的课堂教学环境,可以充分调动学生学习的积极性与主动性,帮助学生提高数学学习兴趣。

1.1 激发学生兴趣

在生活情境教学开展的过程中,运用图片、音频、视频等形式,创设优美的教学情境,帮助学生加深对教师所讲解的知识产生浓厚的兴趣,也可以将课本上的情境进行还原,让学生产生身临其境的感受。教师联系和还原生活,将生活中的一些情境运用到课堂教学中,吸引学生的注意力,帮助他们从中了解数学的魅力,从而提高小学生对数学的学习兴趣。所以,在小学数学教学中教师应该合理有效地运用生活情境进行教学,用生活情境将数学的魅力展现出来,并从生活情境中深化学生的数学知识,这样不仅能提高学生的学习兴趣,还能提高教学的质量。

1.2 提高学生的理解能力

在生活情境教学开展的过程中,必须转变以教师为主的课堂教学模式,让学生成为课堂的主体,扩展教材教学内容,以情境启发思维,让学生养成良好的学习习惯。在生活情境教学开展的过程中,学生还对所学知识进行深入理解,提高阅读的的总体水平。在现实生活中,有许多数学现象,但是由于小学生的自身发展所限,无法将数学知识和生活结合起来,所以小学教师应该将现实生活和数学知识联系在一起,让学生有恍然大悟的感觉,更好地理解数学知识,并运用于生活中,提高小学数学教学的实用性。

1.3 提高学生的团队协作能力

在情境阅读教学模式下,学生组成学习小组共同对问题进行深入探讨,更易于理解教材的内容。在讨论的过程中实现思维碰撞,可激发学生的阅读兴趣,在小组分工时可调动学生参与的积极性和主动性,提高阅读交流的整体效果。为了进一步

改善这种教学现状,教师开始重视小学数学生活化,利用大量的生活实例,拉近学生与数学知识之间的距离,更利于让学生在在学习中发挥主观能动性,帮助学生养成用数学眼光观察生活的良好习惯,提高小学生的学习质量和数学核心素养。

2 小学数学发展的现状及所面临的突出性问题

2.1 学生学习兴趣低下

大部分学生在小学阶段还表现为明显的学习兴趣低下。从其原因进行分析,这主要是受到了相关家长和教师教学思想的影响。家长为了提高学生的综合能力,让学生学习众多的艺术性课程,以此增强其艺术涵养。相比较于这些艺术性的课程,数学课程表现出了明显的枯燥、无味性,学生很难提高学习的兴趣。另外,数学知识的难度也会逐渐增加,这更在无形之中降低了学生对数学的学习兴趣。

2.2 学生学习能力参差不齐

虽然在幼儿园阶段大力提倡发掘学生的兴趣爱好,但仍然会有一些家长坚持固有思维,让自己的孩子尽可能地掌握多项技能,从而增强幼儿的综合能力,在进入小学阶段,更是会尽自己的能力着力提高学生的学习成绩。与此相反的是,有些家长仍然会挖掘学生的兴趣爱好,对学习的事情不太上心,对于一些基础较好的学生,能够将爱好和学习兼顾,但是对于一些自控力较差的学生,可能只能将精力放在兴趣爱好上,忽略了学习。这种相反的教育方式反映在学生身上,就是学习成绩的高低。长此以往,在整个班级中,就会出现两极分化的状况。这又需要教师制定不一样的教学方法,尽可能地兼顾每个学生。

2.3 学生思维能力较差

在小学阶段,随着学习难度的增加,会出现空间图形的问题,这在很大程度上考验着学生的思维能力。对于有些同学来说,问题会迎刃而解,也有些学生可能会多次学习才能够有一点进展。尤其是对小学五年级的学生来说,在小学五年级的数学教材中,会出现“观察物体”的专题讲解,对于一些空间思维能力较强的学生来说,教师对许多问题的讲解都是浪费时间;然而,对于思维能力较差的学生来讲,可能在教师将过许多遍之后才会理解一点点。这种思维能力水平不均的状况,在一定程度上也会影响教师的教学进度。

3 生活情境在小学数学教学中的具体应用

3.1 课程导入环节应用生活情境

课程导入是小学数学教学活动开展的前提和基础,合理、科学、有效的课程导入可以让学生快速进入学习状态、迅速了解课堂内容,为后续教学活动的有序开展奠定基础。例如,在讲解人教版一年级下册“人民币的认识”的课程内容时,教师可以拿出几张真实的人民币,然后提问:“同学们,这是什么呀?”学生的注意力瞬间被吸引,异口同声回答:“钱。”教师在此基础上做课程导入,说道:“钱也叫做人民币,是我们

生活中所必须使用到的东西,我们去买东西的时候一定会用到的,而且人民币有不同面值,我们可以根据颜色、大小的不同进行区分,它的单位有元、角和分,现在让我们打开课本来完成本节课与人民币相关的学习内容。”这样将生活情境应用到课程导入环节,可以有效提升学生进入学习状态的速度及了解课堂内容的效率与质量。

3.2 教学讲解环节应用生活情境

与课程导入相比,教学讲解更加耗费师生的脑力与体力。尤其对小学生而言,其思维活跃、注意力难以长时间集中的特点会影响小学数学教学效果。长此以往,教师的教学成果得不到保障,学生成绩也将得不到切实提高。将生活情境应用到教师教学环节中,能极大地提高学生的学习兴趣,使其保持注意力,有效地完成学习任务。生活情境教学法是今后的教学趋势。将生活情境引入小学数学教学活动中离不开教师在讲解环节中对生活情境的应用。例如,在讲解“小数的初步认识”时,教师可以讲解一下生活中王芳奶奶买菜的经历,具体如下:王芳奶奶今天去超市买鱼、买西瓜、花椰菜、玉米分别花了34元、10元、5元和7元,后来在路过好友吴奶奶摊位时顺带买了几根葱,花了0.5元。通过对比34、10、5、7与0.5的形式,教师可以让学生理解小数的特征,其中的“.”是小数的标志符号,并且认识到“.”的左边是整数部分,“.”右边则是小数部分。

3.3 以生活情境培养学生解题思维

数学教学需要注重对学生数学思维的培养,尤其是解题思维的培养与提升。教师可以将生活情境教学法应用到实际数学教学活动中,引导学生思考和实践,从而有效培养和提升学生解题思维,而不是使学生简单、机械地记忆。

3.4 以生活情境处理抽象数学问题

数学学科具有的抽象性、逻辑性为教师教学带来了巨大的挑战,一旦教学方式不够合理,就会让学生无法理解数学知识,产生学习困难的情况。学生如果长期处在听不懂、枯燥的学习状态中,就会产生一定的厌学心理,不利于未来学习活动的开展。教师需要及时创新教育教学方法,将生活情境应用到小学数学教学实践活动中,通过生活情境的引入切实处理好小学数学中那些抽象、逻辑性强的数学问题,将抽象问题形象化、具体化,提高学生学习兴趣,让学生主动、积极地参与教学活动,从而达到保障课堂活动有序开展的目的。在讲解“数的加减乘除”时,教师可以利用生活情境式教学方法为学生构建一个虚拟但熟悉的生活场景,引导学生认识、学习和掌握相关数学知识内容。例如,教师可以设定以下的生活场景:李明同学过生日,邀请15个小朋友来乡下奶奶家做客,在他去买饮料时发现超市正在搞促销活动,一瓶饮料3元,两瓶则5元,李明最少需要花费多少钱能让每个小朋友都能有一瓶饮料呢?这样的教学方式可以让原本枯燥、抽象的数学问题变得生动、形象,让学生明确数的运算规律与运算方法,在角色代入的过程中高效完成学习任务。

3.5 以通俗易懂的生活语言与学生互动

与其他教学模式不同,生活情境的应用要求教师使用通俗易懂的生活语言,并适时与学生互动。这种互动包括师生之间、生生之间的互动。教师要有计划地设定情境对话,开展实践教学,指导学生理论指导实践,引导学生将所学数学知识运用到实际生活中,提高学生学习的成就感。例如,在讲解“小数点运算”相关知识点时,教师若直接让学生利用对应位置进行“ $5.4+1.6+2$ ”的运算,学生可能由于受到对相关运算法则不理解、印象不深等因素的影响而出现计算错误。但是,如果

教师将生活情境应用起来并使用通俗易懂的生活语言,如“张华去商店买文具盒花了5块5毛,买橡皮擦花了1块6毛,买作业本花了2块,请问张华一共花了多少钱呢”以这样的方式提问,引导学生理解,学生就容易得出正确答案。

3.6 借助生活游戏的方式开展教学

生活情境的应用能够有效提升学生学习兴趣。教师利用生活中游戏的方式开展教学将会大幅提升学生学习的积极性与主动性,从而达到事半功倍的教学效果。例如,在讲解“人民币”相关单位换算时,教师如果只是将“ $1元=10角=10分$ ”的规律告知学生,学生可能由于无法理解而出现实际运用能力不足的情况。相反,教师如果利用生活情境开展文具相关物品的买卖游戏,就能让学生进行角色代入,买自己所需要的文具用品和卖掉自己暂时不需要或闲置的学习用具。在买卖过程中,学生需要进行人民币(用纸写上对应的面值)的兑换,加深对规律的认知,真正理解和运用“ $1元=10角=10分$ ”的规律。值得注意的是,在开展生活游戏的过程中,教师扮演的是一个引导者的角色,及时指出学生的错误,引导学生正确交换。

3.7 开展小组合作

发展是课堂教学的出发点,也是最根本的目标。教师应帮助学生在原有的基础之上不断进步,获得成就感,提升学生的学习效果。例如,在小组合作练习中,学生可通过彼此之间的交流,锻炼自身的语言能力。在交流时,也可通过小组学习为学生提供展示自己的机会,让枯燥的课堂教学更加真实、生动,开阔学生的视野,让每个学生都能够获得发展。让学生相互介绍,促进学生之间的沟通和交流,提高学生的学习水平。教师在教学中,可通过图片的形式让学生对抽象的概念有直观的了解,利用实物、挂图等为学生创造生活化情境,让学生根据图片上的物品进行对话练习,提高学生的创新思维能力。很多教材文本内容具有非常强的故事性特点,所以可利用情景再现的方式让学生对文本内容进行深入演绎,提高学生的满足感和成就感。数学阅读活动应该更好地结合深入学习的理念,促进学生身心全面发展,帮助学生养成良好的阅读习惯。教师引导学生合理地运用知识,确保阅读课堂丰富多彩,培养学生的核心素养,在学习和训练中达成平衡,全面提升学生的综合素质。

结束语

综上所述,优化创新小学数学教育教学方法有利于提升学生对数学学习的主动性、积极性,对深化小学数学教学改革具有重要作用。在小学数学教学中应用生活情境,有助于教师了解学生的学习特征,尊重学生的主体地位,并灵活、有效地结合生活实际开展教育教学,有助于大幅度激发学生学习的兴趣,提升小学数学的教学质量。

参考文献:

- [1] 任俊. 生活情境在小学数学教学中的运用分析[J]. 读天下(综合), 2019(12): 144.
- [2] 张海辉. 微课在小学数学教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2021(2): 120-121.
- [3] 暴习库. 生活情境在小学数学教学中的运用分析[J]. 东西南北:教育, 2019(20): 245.
- [4] 董巧姿. 生活情境在小学数学教学中的运用分析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2019(12): 63.
- [5] 魏荣发. 基于生活情境在小学数学教学中的应用分析[J]. 当代家庭教育, 2019(22): 148.
- [6] 廖忠凤. 生活情境在小学数学教学中的应用分析[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(13): 225.