

# 浅谈小学数学解决实际问题教学的具体策略

叶娟

(江西省抚州市临川第十三小学, 江西 抚州 344100)

**[摘要]**基于新课程改革背景下, 教学过程中各个环节之间的关联逐渐密切, 只有这样才能有效地推进课堂改革的实施与发展, 在小学数学的教学过程中, 培养学生解决实际问题这一能力受到了广大教师的关注。因此, 教师要引导学生充分的掌握数学知识之间所存在的数量关系, 引导学生形成解题的思路, 注重要求学生进行不同形式的练习, 促使学生对数学知识的探究产生浓厚的兴趣, 只有这样, 学生才会积极地参与到数学知识的学习以及问题的探究中, 从而取得良好的教学效果。本文从设计目的明确的问题、开展训练活动、传授解题方法这三个方面入手, 阐述了小学数学解决实际问题教学的具体策略。

**[关键词]**小学数学教学; 解决实际问题; 具体策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2325

在素质教育背景下, 不同形式的教学策略以及方法都能够脱颖而出, 并且凸显出自身所具备的魅力。就拿解决问题的教学来说, 在小学数学的课堂中占有重要的作用与地位, 能够帮助学生取得良好的问题解决能力, 因此, 教师在实际教学时, 应该对教学的内容进行深层次的解读, 并且能够从学生的实际情况入手, 来设计不同形式的教学活动。在此过程中, 能够为学生的学习营造轻松愉快的氛围, 在此环境中, 引导学生完成基础知识的学习与掌握, 便能够有效地提高学生的学习成果, 并且能够掌握运用所学知识来进行实际问题解决的方法, 从而真正的达到学以致用教学目标。

## 一、设计具有明确目标的问题, 引领学生解决实际问题

对于小学阶段的学生来说, 在步入到中高年级阶段时已经能够初步掌握基础的数学知识以及概念, 其理解问题的能力也获得有效提升<sup>[1]</sup>。但是, 在此过程中学生的逻辑思维意识并没有较为明显的增长速度, 也正是这样, 才影响到学生提高自身的实际问题解决的能力。因此, 这就需要教师能够依据当前学生的实际学习情况以及小学的内容, 来制定出较为清晰的教学方案, 并且能够为学生设计一些适合学生进行解决的实际问题。除此之外, 还要求教师能够对学生进行科学性的引导, 从而帮助学生寻找有效的方法来进行实际问题的处理与解决, 从而进一步提高学生的问题解决能力。

比如说, 教师在带领学生进行“角的度量”这一课时的内容时, 就可以在课程导入环节为学生设计一个具有明确性的问题情境, 在此过程中, 能够以谈话的方式来展开, 从而为学生提出一些具有实际性的问题。例如: 有两位学生打算利用课外时间到郊外去爬山, 这时两人的面前有两座山坡都可以最终到达山顶, 但是其中一个较为平缓, 另一个则较为陡峭, 那么请问两人会如何进行选择? 这两座山坡的坡度到底哪个大哪个小? 通过怎样的工具能够对其坡度的大小进行测量? 通过给学生设计这几个问题, 便能够有效地为学生完成角的度量这一知识的学习与探究奠定良好的基础, 从而进一步提高学生的学习能力。

## 二、设计问题解决训练活动, 激发学生解题兴趣

对于小学阶段的学生来说, 对其展开多样化的训练, 能够在拓展学生的学习视野的基础之上, 增进学生的见识, 促使学生的各项能力都能够得到有效地提升与发展, 与此同时, 通过为学生设计一些具有趣味性的实践活动, 还能够有效地推动学生创新思维以及意识的形成以及发展。所以说, 这就要求教师在实际教学时能够立足于实际课堂, 当学生掌握一些基础的内容之后, 就可以依据教学的内容以及学生的具体学习情况来设

计一些训练活动, 在此过程中能够帮助学生清楚地了解问题解决的思路, 从而高效地完成实际问题的解决, 进一步提高学生的数学学习能力。

比如说, 教师在带领学生进行“分数的意义和性质”这一课时的内容是, 首先可以通过对圆形的纸片进行对折这一方式来引出本课时所要讲解的内容, 也就是分数的含义, 接下来教师可以在上课之前准备好的12根木棒为学生进行展示, 并且要求学生能够运用分数来完成表达, 在实际操作的过程中, 有助于学生对分数的性质进行清楚的理解与掌握。当然在此过程中, 学生也能够进一步的了解在分数之中分子与分母所表示的含义, 进而成功地完成实际问题的解决, 促使学生的问题解决能力得到有效的发展。

## 三、讲解科学的问题解决方法, 培养学生良好习惯

要想帮助学生充分的掌握问题解决的方法, 需要教师对课堂教学的各个环节进行完善, 并且能够对课堂教学的方法进行创新<sup>[2]</sup>。在此过程中要求教师能够突出学生的主体地位, 促使学生在问题解决的过程中, 能够形成正确的数学思维以及思考和解决实际问题的能力。在实际教学的过程中, 最重要的就是培养学生形成良好的问题审题习惯, 当学生能够拥有这一习惯时, 便能够对所学习到的内容进行良好的巩固, 从而有效地提高问题解决的准确率。

比如说, 教师在带领学生进行“认识负数”这一课时的学习时, 教师就可以将实际生活中的问题引入到内容讲解的过程中, 例如: 本地在冬天时, 最低的气温能够达到零下5度, 那么请问, 应该怎样用复数来进行表示? 这一问题提出最主要的目的是帮助学生真正理解零上的温度可以用正数表示, 而零下的温度都可以用负数来进行表示, 那么请问0呢? 0算什么? 属于正数还是负数? 在解决实际问题的过程中完成新知识的探究, 能够帮助学生对负数的含义进行更加准确的理解与认知, 并且能够清楚地知道0这一数字既不属于正数也不属于负数。通过如此的方式来进行问题的解决, 能够帮助学生完成思维的创新, 并有效地提高自身的问题解决能力, 从而为今后的学习奠定良好的基础。

综上所述, 在小学数学的实际教学中, 应有效地运用以上的教学策略以及手段来对学生展开解决实际问题能力的培养, 在此过程中, 有助于学生拓展自身的数学思维, 充分地掌握问题解决的方法, 从而提高学生的学习能力。

## 参考文献

[1] 邵国清. 小学数学解决实际问题的教学[J]. 知音励志, 2016(2).