

# 自然角中教育价值的挖掘

张美娜

(江西省上饶市万年县保育院 江西 上饶 334000)

**[摘要]** 幼儿园的自然角一般都有小动物和植物,自然角由幼儿尝试照顾,经常发生动植物由于照顾不周而死亡的情况。因此,我们尝试依托自然角对幼儿实施生命教育、品格教育,并在观察照顾自然角的过程中生发幼儿需要的课程、通过家园互动来达成教育一致的目的,从而让幼儿能在自然角中观察、探究、操作、交流,感受到生命与健康、关怀与责任等多方面的关系。

**[关键词]** 幼儿园、自然角、生命教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1826

幼儿期是个体社会性发展的重要时期,这一阶段幼儿“移情”的发展,会使他们从对自己生命的认识出发去考虑别人的生命情况,进而对他人生命的不如意产生同情。幼儿园的自然角由幼儿和老师共同创设,在这个小小的角落里,有动物,有植物,于是我们尝试在自然角进行人与自然的启蒙教育,让幼儿探究生命的可贵以及自我保护等内容。

## 一、利用自然角实施生命教育

人人都知道保护自然是人类生存的最基本条件,而且自然还是呈现一种最原始的自然美的生命现象,同样的,结合自然角的观察也是生命教育中重要的一部分。

幼儿园的自然角相当于大自然的缩小版,自然角里有幼儿自己从家里带来的动植物,有丰富的观察工具、观察记录表,还有幼儿想要探究的问题和观察任务。因此我们可以充分挖掘自然角的教育资源,让幼儿在种植、喂养、修剪等体验中,感受生命的变化,从而激发幼儿的责任感,萌发幼儿亲近自然,敬畏生命的情感。

我们班的植物角都是幼儿自己动手创设的,从种什么、怎么种、怎么摆放,他们一起商量完成。有一天,蔡昕洋、洪瑞鑫带来了三个洋葱,幼儿商量后做了个实验,三个洋葱分别放三个一样玻璃器皿里,一个洋葱有水有空气,一个有空气没水,还有一个没水没空气。每天他们关注洋葱有什么变化。第五天,蔡昕洋激动地跑来告诉我有水的洋葱长出叶子和根。然后我们就借助蔡昕洋的洋葱,对幼儿进行了一次关于“植物生长需要什么”的生成活动,在活动中每位幼儿都能够针对自己观察到的植物生长情况进行交流,并根据自己的经验去思考和讨论:种子发芽,需要什么样的环境能够让它们更好地成长,需要小朋友们如何的悉心照料才能使我们的种子更加茁壮地成长?这次活动后,每天都有幼儿主动地在自然角帮植物、种子浇水、松土、抱它们到操场晒太阳,悉心照料。通过研究和比较几种动植物的需求,幼儿开始能够认识到某些需求对于所有动物和所有植物来说是基本的。

## 二、利用自然角实施品格教育

所谓的品格教育就是教育孩子,使之知善,期望善以及行善,表现良好行为,并内化成习性的历程。现在的孩子多数依赖性强,坚持性不够,究其原因还是家长包办代替,剥夺了孩子自己动手实践的机会。例如:幼儿来园时穿得整整齐齐的,户外活动脱衣服后再穿上时,很多幼儿衣服没有整理好或者穿反的,幼儿却熟视无睹。面对幼儿的这些情况,如果教师过多的说教或者动手帮助他们,反而会让他们不耐烦或者依赖教师。在尝试挖掘自然角教育价值实践中,教师有意识地利用幼儿在照顾植物的过程中来改变他们一些不好的习惯,因为在照顾植物和动物的过程中是需要细心和耐心的。例如:彬彬比较顽皮好动,平时做事大大咧咧、毛手毛脚的。但照顾小鱼和给植物浇水、换水时却表现出无比温和、细腻的一面:轻轻地端起了盆栽拿起植物,轻轻地倒水、放水,教师发现后,录成视频,在全班播放,大家都夸他,就这样在不经意间,彬彬慢慢地改变了他的做事毛躁的坏习惯。

除了被照顾,自然角的小动物还有另一种角色:那就是烦恼的倾听者。当内向的孩子不愿意与人交谈时,他们会更愿意将心中的烦恼向小动物倾诉,所以自然角不仅能够让幼儿看到自然美,还可以让幼儿调节自己的心理状态。从自然角延伸到

日常生活中,幼儿知道不攀折花木,不蹂躏小草,不拘鸟窝,不欺负小动物,不贪食稀有的动植物,不浪费作为实验材料的动植物,他们学会了珍爱生命。幼儿在与自然角的朝夕相处中也逐渐形成了良好的性格。

## 3. 利用自然角生成系列活动。

幼儿在自然角观察他们感兴趣的内容,从观察到使用工具,都需要老师的指导,因此老师需要生成系列活动来支持幼儿的探究活动。我们会为幼儿提供有关自然角的动植物生长的绘本,例如绘本《岩石上的小蝌蚪》,让幼儿通过阅读感受到生命的脆弱和要对他人生命负责的态度,让幼儿对生命加以了解,让幼儿了解生命的诞生、成长、生病、衰老、死亡等现象。除了投放有关的书籍让幼儿阅读,我们也会让幼儿自己创编有关自然角的绘本。通过自然角幼儿观察到生命周期的一些阶段,观察这些变化有助于扩展幼儿关于生命物质的观念。同时,在活动进展的过程中,我们也让幼儿尝试根据自己的猜想或者结合自己的实际经验进行创编绘本,在创编绘本时,许多幼儿分享了他们的故事,虽然孩子们技能有限,画得不像,但是已经有一定的想法和认识了,这是幼儿在认识生命上又一个“哇”时刻。

## 4. 利用自然角促进家园合作

生命教育有助于培养幼儿的爱心并促进幼儿身心健康和谐发展,结合自然角如何利用家长资源对幼儿进行生命教育呢?我们中班开展主题活动《春天里的节日》时,我们结合植树节,在自然角创设了“搜树小任务”版块,展示了四种树叶标本,让幼儿通过仔细观察,记住树叶的特征,然后请家长利用周末带孩子到大自然寻找这种树,认识这种树,并拍照,完成搜树任务。这个自然角的小任务不但促使家长和孩子一起亲近大自然,而且使孩子产生好奇心,萌发探索的欲望。

除了可以走进大自然,还可以把家长请进幼儿园。有一天下午家长来接孩子的时候,听诺爷爷看到嘉彬不停地在给小植物浇水,于是听诺爷爷就说不要给小植物浇太多水,一直阻止嘉彬说不能浇这么多水。看到听诺爷爷的参与让我意识到:原来种菜也是需要一些小知识的!可单单只有老师的力量是不行的,还可以利用家长资源请一些有经验的爸爸妈妈、爷爷奶奶来为我们进行家长助教,要怎样能够种植好植物呢?除了我们每天的观察和阅读绘本资料,当然经验也是不可少的。所以这些助教资源可以使孩子们能更贴切地感受植物的生命,照顾好植物。这种直接参与的方式,也拉近了家园间的距离,促进了家园共育。

幼儿园的孩子对生命的概念很模糊,幼儿通过在自然角照顾小动物和小植物的过程,慢慢地理解了生与死的意义,总之,幼儿生命教育不是一朝一夕就能完成的事情,威胁幼儿生命安全的事物时刻存在,我们应赋予自然角更深层次的意义,充分利用好这份生命教育资源,让自然角发挥其具有的潜在价值!

## 参考文献:

- [1] 李季涓,冯晓霞.《3-6岁学习与发展指南》解读[M].北京:人民教育出版社2013
- [2] 刘良华.爱的智慧:《探讨生命教育的哲学·心灵对话》2010-06
- [3] 杨淑雅《教出品行良好的孩子》