

小学生语文口语交际实践活动创新的思考与实践

张玉芳

(宁夏中卫市沙坡头区第九小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]小学语文课程本身具备工具性与人文性的学习特点,小学语文口语交际实践活动是培养小学生口语交际素质的重要基础。口语交际实践活动的高质量开展可增加小学生的交往自信心,帮助小学生树立文明行为。本文所开展的小学生语文口语交际实践活动创新路径探究,旨在提升小学生的口语交际水平,为小学语文教师教学工作提供参考。

[关键词]小学语文;口语交际;实践教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2714

引言

小学语文是小学基础教育的重要构成,在进行小学语文知识学习过程中,不仅需要夯实学生对于基础理论知识的掌握水平,同时也要强化小学生的语文知识应用能力。口语交际是表达小学生思想情感交流的语文行为能力,小学语文口语交际教学活动的开展,可培养与发展学生的口语表达能力,全面提升小学生的综合文化素养水平。小学语文传统教学模式中,教师并未关注口语实践教学,无法实现小学语文基础教育目标。为此需要积极开展小学生语文口语交际实践活动创新探索分析活动,不断提升小学生的语言能力与表达交际能力,推动小学生的综合性发展。

一、小学生语文口语交际实践活动创新价值

语文作为语言与文字的结合体,是集听说读写为一体的学科,为此小学生在进行语文知识学习过程中需有意识锻炼自身的语言表达能力以及文字语言能力。口语交际实践活动是小学语文实践活动的重要构成,从小学语文口语教学实践活动开展现状来看,语文教师常常碰到的教学难题为学生口语交际实践活动参与积极性并不高,学生的口语交际能力低下,师生间的互动频次相对较低等。小学生语文口语交际实践活动创新工作的开展,能够引导小学生在实践活动过程中利用所学知识表达自我情感,帮助小学生不断发展自身的语言组织能力、语言应用能力以及书面表达能力,而种种能力的提升对于小学生的语文知识学习乃至人际交往发展均有极大裨益。

二、小学生语文口语交际实践活动创新分析

(一) 结合语文教材,组织开展训练活动

开展口语交际训练的重要基础为语文教材,在小学语文教学过程中教师需要充分研读语文教材,选择合适的文章内容开展口语交际训练活动。如在进行《动物王国开大会》课堂教学期间,教师可组织小学生讨论开会中的相关内容并提出在未能提及的前提下将会造成怎样的后果。此外在部编版语文教材中,每一单元都有单独开设的口语交际模块,小学语文教师则需要充分利用这一板块内容提升小学生的口语交际能力。如在进行“有趣的动物”口语训练模块教学期间,教师可率先邀请学生说自己喜欢的动物以及原因,其他学生可对自己感兴趣的地方进行提问,这一问答环节便构成了口语交际训练环节,而学生在交流活动中潜移默化提升了自身的口语交际能力。

(二) 创设语言情景,激发学生参与积极性

提升小学语文口语交际实践活动开展质量的重要路径在于语言情景的创设,为此小学语文教师需要根据小学生语言特征、学习发展需求,为学生创造身临其境的口语交际情景,让学生在相互交流过程中能够清晰表达自身的思想情感。如教师在进行《地震中的父与子》课堂教学过程中,教师需要紧紧抓住文章表达出的父子情感,借助多媒体设备来播放能够彰显父子深厚情感的视频,在影像视频播放过程中教师可邀请学生对于视频内容进行解说,培养小学生的临场应变能力。借助多媒体创设的语文情景鼓励学生在轻松愉悦的氛围中表达自身情感,激发学生对于口语交际训练活动的参与热情。

(三) 开展双向互动交流模式,提升口语交际频率

小学语文口语交际实践活动开展过程中,教师需要注重与学生互动交流程度,为此教师不仅需要结合语文口语交际教学目标设计教学方法,同时需要在与学生互动过程中积极对学生进行鼓励与引导,帮助学生养成正确的口语交际态度,让学生在口语交际活动中养成文明的言行,提升学生的文化修养,让小学生口语表达更加流畅。此外在教师与学生双向互动交流过程中,教师需要始终坚持学生为本的教育理念,在口语交际实践活动中积极调动小学生的语言思维,让学生竞争合作环境不仅能够明确表达自己的思想意见,同时也能认真聆听他人的评论,在相互尊重的基础上共同提升学生的口语交际能力。如教师在进行《只有一个地球》课堂教学期间,教师为了让学生有更好的表述,教师可组织学生在经过实地调研后以学生小组记者问答的形式向其他学生讲述自己的观点,不仅能够加深学生的教材知识理解水平,同时也能锻炼小学生的口语表达能力。

(四) 基于日常生活,培养学生口语交际思维

在日常生活中有诸多形式的口语交际活动,为了激发小学生的口语互动交际热情,教师可围绕小学生的个性化特点、思维发展规律以及兴趣爱好设计语文口语交际活动内容,创设贴近于学生生活的交际活动形式。生活性口语交际活动本身具备场合性、角色的特征,在开设口语生活交际活动过程中,教师需要从人物性格、角色等方面对学生进行引导,让学生以特定的身份与视角参与口语交际活动,有效提升小学生的社会认知能力。但由于小学生的生活经历并不丰富,教师在口语交际场景选择过程中,需要考虑到学生的真实情况,带入学生进入真实的生活化场景,才能激发小学生的口语交际思维。如教师在进行《我要的是葫芦》教学期间,由于该文章情节本身具备荒诞性因素,教师可从学生的生活认知层面出发,提出“种葫芦的人想要得到葫芦,但最终什么也没有得到的原因是什么?你们可以结合自己的生活经历分析一下,葫芦生长违背了哪些规律?”根据问题引发学生的讨论,让学生发表自己的见解,可有效培养小学生的口语交际思维。

结语

总言之,口语交际活动并非是简单性的听话、讲话活动,同时也需要考验到小学生的表达能力、思维能力以及问题解决能力。为此只有不断创新小学生语文口语交际实践活动,方能有效提升小学生的语文综合素养,真正提升小学生口语交际水平。

参考文献

- [1] 段彩琴. 小学语文口语交际教学活动的有效开展[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(08): 271-272.
- [2] 李双莲. 打造活力课堂——小学语文口语交际课堂教学的有效性探讨[J]. 试题与研究, 2021(21): 9-10.
- [3] 岑念花. 自由表达 肆意发展——小学生语文口语交际能力培养策略研究[J]. 小学生(中旬刊), 2021(07): 2.