

小学语文个性化阅读教学研究策略

张玮娟

(邢台市碧桂园小学 河北 邢台 054000)

[摘要]随着进一步实施教育体制改革,培养小学生的阅读能力很重要,个性化阅读要求根据学生的个性特点进行分析,总结阅读规律,让阅读与学生的实际生活紧密结合。以阅读魅力,加强对学生的启发与引导,让学生能够在阅读的过程中获得更多的学习体验。在个性化阅读的背景下,能够全面增强学生的语文综合素养,同时也可以培养学生的个性品质,让学生开拓视野,丰富学生的想象力与创造力,激活学生的阅读思维。语文个性化阅读,能够帮助学生发展不同的兴趣爱好,增强学生阅读的积极性,促使学生的综合得到全面增强。

[关键词]小学语文;个性化阅读;研究策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2488

引言

阅读教学是小学语文教学的重点,强调培养学生的口语能力、理解能力以及审美素养。但由于部分教师阅读教学的方法较为单一,学生的个性化需求和特征均未得到重视,学生的个性难以得到张扬,创新能力发展缓慢。因此,有必要开展个性化阅读教学,以解决上述问题。

1小学生个性化阅读特征

小学语文个性化阅读,并不是放羊式的让学生自主阅读,小学生个性化阅读具有以下几个方面的特征:一是自主性,阅读心理学认为有效的阅读,应引导学生注入全部感情,激活学生自身既有的积累,促使学生自己对阅读文本内容作出了解和判断。因此,自主性是个性化阅读最突出的特征,教师一定要明确个性化阅读是“学生个性化的行为”,是学生自己要完成的任务。二是体验性,古代文人朱熹曾经说过“读书,须要切己体验,不可只作文字看。”这说明个性化的阅读,首先应是一种个性体验,是学生内心深处与作者共鸣的独特体验。三是创造性,学者伊瑟尔认为“阅读活动应是引起读者构建的活动。”在个性化的阅读教学中,必须要具有创造性的特征,教师要善于利用文本的意义空白与未确定性,让学生自由发挥想象,对文本进行理解和创造。四是差异性,正所谓“一千个读者心中有一千个哈姆雷特”,不同的学生对于文本阅读体验各有不同,教师应认识到学生是独特的个体,他们有个人的“前理解”结构,个性化的阅读教学应具有差异性的特征,并尊重学生的个性差异。

2语文个性化阅读教学存在的问题

2.1对个性化阅读教学的认识不足

在语文个性化阅读教学中,部分教师过于强调个体阅读的自主性,而没有遵循阅读教学规律,没有关注学生的认知发展规律和学习特点。从表面上看,课堂热闹非凡,学生非常投入,但是学习效果并不理想。这是因为学生缺乏教师的有效引导,没有进行深入的思考、研究,所以讨论的内容十分空洞,讨论的结果价值不高。同时,还会出现课堂秩序失控的情况。另外,有的教师鼓励学生搜集大量的阅读资料,但同样没有进行有效指导,导致学生搜集信息的目的性不强,这也不利于提高个性化阅读教学效率。而之所以出现这些情况,是因为教师对个性化阅读的认识不足,过于强调学生的自主性,而忽视教师在课堂教学中的主导性。

2.2忽视学生个性化阅读

在语文阅读教学中教师,为了提高学生的阅读成绩就会用阅读模板对学生进行引导,很难对学生的想法进行激活,导致学生与课文之间的对话沟通变少。阅读作为学生的个性化行为,如果始终由教师引领,将教师的思路强加给学生,很难帮助学生真正理解文章内容,导致学生的情感体验受到局限,最终影响学生的阅读效果,忽视语言积累。在阅读教学期间,很多教师的教学重点就是培养学生对生词语法的讲解,没有让学生对重点的语言进行积累,使得学生缺乏足够的素材。

3小学生语文个性化阅读策略

3.1正确认识个性化阅读教学

在个性化阅读教学过程中,教师要明确学生在阅读教学过程中的主体地位,尊重学生对文本的独特理解,运用灵活多变的阅读教学方法,提高阅读教学效率,解放每位学生的学习创造力,培养学生独立阅读的习惯和兴趣,发展学生个性化的语言思维和情感体验。教师要正确认识个性化阅读教学,不能忽视对学生在阅读课堂上的发言进行评价,也不能完全代替学生进行阅读分析。总之,教师尊重学生在阅读教学中的主体地位,尊重学生独有的情感体验,给予学生正确引导,才能有效实施个性化阅读教学,进而促进学生个性化发展。

3.2培养学生个性化阅读,注重阅读的积累

小学语文阅读教学主要注重学生阅读基础的掌握,帮助学生提升语文理解能力和阅读功底。因此,教师在教学内容的选取中可偏向于基础类型的内容,适当减少独创性的教学内容。阅读重在根据学生的学习情况对学生的个性化阅读进行培养,让学生在阅读中增加阅读的积累。当学生在阅读中遇到困难时,教师可进行适当的帮助。

3.3增加阅读量,开拓学生的视野

在语文个性化阅读教学中,教师要重视培养学生广泛的阅读兴趣,扩大学生的阅读面,增加学生的阅读量,提高学生的阅读品位,开拓学生的视野。对学生通过多种媒介进行阅读的行为,教师要多加关注,并鼓励学生自主选择优秀的阅读材料,同时加强对学生的课外阅读指导。学生的课外阅读活动可以教材为基础进行适当延伸,从而以更高的视角把握课文内容。教师要对学生的课外阅读内容、范围以及难度进行把控,使课外阅读与学生的能力水平相适应,从而有效提升学生的阅读能力,丰富学生的知识积累,拓展学生的视野。可以给学生推荐与其认知发展水平相符的课外读物,如《格林童话》《安徒生童话》《西游记》《假如给我三天光明》等,让学生在阅读过程中写心得体会,并给学生创造面对面分享交流心得体会的机会,以提高学生的语言表达能力和逻辑思维能力。

结束语

个性化阅读可以增强学生的阅读自信心,也能够使阅读教学目标更加的清楚,准确。根据学生的个性化特点进行分析,帮助学生的阅读教学水平得到有效增强,为此教师需要根据小学生的性格特点,兴趣爱好进行准确把握,使学生的能力层次得到有效提高。在阅读教学中,需要进行合理设计,充分发挥学生学习的主动性和积极性,真正培养学生的个性特点,使学生能够满足新课改教学的要求,帮助学生的语文核心素养全面提高。

参考文献

- [1]陈焕明.浅议小学语文个性化阅读教学的本体性[J].读写算,2020(22):71+73.
- [2]张丽.小学语文阅读教学中信息提取能力培养的策略研究[J].科学咨询(教育科研),2019(12):158.
- [3]柴新萍.小学语文个性化阅读教学策略探讨[J].课程教育研究,2019(38):114.