

# 情境体验式教学在小学道德与法治的有效应用策略

珍嘎

(西藏林芝市第一小学 860000)

**[摘要]**道德与法治是小学教育体系中的重要组成部分,对学生思想品德的发育和形成具有深远影响。教师需要注重对教学方法的创新应用,借助情境体验式教学来提升道德与法治课堂的教学效果,消除说教式教学方法的弊端,使学生在体验式学习中提升道德素养,进而规范自身的行为。本文以小学道德与法治教学为主题,研究了情境体验式教学在道德与法治课堂中的应用方法,旨在为教师提供更多的教学思路。

**[关键词]**情境体验式;思想教育;实践价值;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.872

## 引言:

在小学道德与法治课堂教学中,由于小学生还处在思想意识懵懂的阶段,因此教师需创新道德与法治课堂教学模式,加强对小学生思维品质的引导。在新课程改革背景下,情境体验式教学深受教师认可,该教学方法是“以体验”为主,合理安排道德与法治的教学内容,启蒙学生的学习思维,塑造学生的价值观及人生观,结合课堂教学与实际生活为一体,使学生在自主、开放、体验等活动中深刻感受到道德与法治的知识,从而在具体活动中形成正确的认知和体会。

### 1. 轻松教学让学生体验生活

小学阶段的道德与法治教育主要是培养学生正确的思想道德观念,让学生透过书本知识可以更好的了解世界、认识社会,所以教师应在课堂中积极和学生交流,与学生建立和谐的友谊关系,让学生敞开心扉表达自我,才能在课堂中自由发挥,享受于体验式教学中。教师可以适当的设计一些实践活动,引导学生在活动中树立责任意识和使命感,可以增强学生的体验性。

比如在“装扮我们的教室”一课的教学中,教师(可制定计划为)和学生一同制定装扮教室的计划。教师先引导学生制定装扮教室的主题,学生提出要装扮“银河”主题的教室,教师将学生分为各个活动小组,给各个小组制定了相应的任务,一部分小组负责制作行星,另一部分小组负责制作恒星,其他小组负责绘制星河,一些小组用废旧材料制作了宇宙飞船和卫星,学生们在团结合作中树立了主人翁的意识,在实践活动中充分感受到劳动的喜悦和奉献的快乐,学生与学生之间相互帮助,活动中部分学习小组在完成了自己的任务以后,能够积极帮助其他学生小组准备材料,懂得帮助同学,树立互帮互助的精神,营造浓厚的集体氛围。这种轻松的教学氛围让道德与法治课堂的教学效果更加显著,教师不再是单方向的引导学生学习知识,而是以活动的形式为学生营造良好的场景,提供参与实践的机会和平台,促使学生可以在活动中体验生活,获得对知识的感受<sup>[1]</sup>。

### 2. 积极营造情境让学生参与

创设教学情境的方法有许多种,教师在道德与法治课堂中应用的情境创设方法不必拘泥于一种,可以根据教学的需求灵活选择、适时地创新。情境体验式教学包括问题创设情境及故事创设情境等多种形式,问题创设情境就是用问题来逐步引导学生进入到相应情境中思考,身临其境的思考相关问题,也能够产生强烈的代入感,使学生的思维处于活跃的状态,学生就会获得解决问题的成就感与愉悦感,从而渴望在学习中获取知识;故事创设情景就是用讲故事的方法,给学生讲述一些有趣的故事,将教学内容穿插其间,可以有效提升学生对生活的感悟能力,同时吸引学生对课堂教学活动的参与兴趣,加深学生对课堂知识的理解。

比如在“读书有益”的教学中,教师让学生思考“是否所

有的书都应该读?”这就是问题创设情境的方式,让学生先独立思考,表达自己的观点,再将学生分为两个小组,进行正反方辩论。正方一组认为“读书是有益的,任何书都有其精神价值”,列举了一些关于读书的名人名言来补充说明;反方一组则认为“并不是所有的书籍都有益,也有一些价值感比较低的书,读了也是浪费时间”,列举了一些当下盛行的网络小说,其本质就是“流水账”,所以不必读这些书。在学生的辩论中,道德与法治的课堂教学氛围非常浓厚,教师用“辩论”创新了问题体验式场景,以独有的方式吸引学生主动参与其中<sup>[2]</sup>。

### 3. 联系生活让学生表达感受

教师可以在道德与法治课堂中引入生活案例实施情景体验式教学,将现实生活中的案例与课本中的教学内容相联系,使学生对课堂教学内容产生熟悉感,形成探知教学内容的心理,再围绕生活案例展开分析,学生更容易从案例中形成自主的观点。教师选择的生活案例应当以学生的情况为核心,倾向于和学生生活靠近的案例,才能让学生“有话可说”,将道德与法治课堂变为师生交流的平台,在不断的交流中将课本知识传达给学生,学生对知识的吸收效果也可得到提升。

比如在“欢欢喜喜庆国庆”的教学中,教师讲述了关于国庆节的一些故事,包括建国时发生的故事,对学生的学习兴趣形成吸引,之后教师引入了一个生活案例,让学生设身处地的思考应该如何应对:国庆节你和父母一起到外地旅游,在火车站前的广场上有一群人演奏着《我和我的祖国》这首歌,许多围观的群众不约而同的唱了起来,如果你在旁边你会怎么做?当时你会有什么感受?在教师语言的引导下,学生仿佛身临其境,有的学生表示自己也会和广场上的人一同唱歌,内心是对祖国的热爱和敬仰。爱国主义教育是小道德与法治学科的核心素养之一,通过道德与法治的教育来培养学生的爱国情怀,可以让学生从小对祖国、对民族形成崇高的敬仰,要让小学生懂得如今的幸福生活来之不易,自己要承担起祖国未来建设的责任,珍惜当下的学习机会,在生活情境中学生可以更充分的体验到这些情感,形成具象的认知。

### 结束语

情境体验式教学方法在小学道德与法治课堂中的应用形式并不是单一的,教师可以让学生在问题中体验知识、在情感中体验知识、或在表达中体验知识等,每一种方法的体验感都是不同的,教师可以根据道德与法治的教学内容来灵活应用不同方法,使学生感觉到自己的主体地位受到尊重,可以平等地参与到情境体验活动中。因此,教师要对小学道德与法治课堂中的情境做出有效的设计,才能够满足学生的学习需求。

### 参考文献:

[1] 陈小婷. 情境体验式教学在小学道德与法治课程中的应用[J]. 文理导航(上旬), 2021(09): 75-76.

[2] 孙玉琢. 体验式教学模式在小学道德与法治教学中的应用[J]. 新课程, 2021(24): 142.