

# 巧用生活知识提高小学数学教学质量

李小莹

(青海省西宁市城中区华罗庚实验学校西宁分校 青海 西宁 810000)

**[摘要]**在小学阶段,学生的逻辑思维能力和抽象思维能力有限,对数学知识的领悟能力较低,不能充分理解数学知识的内涵。对于抽象的知识,学生往往是雾里看花,不能很好地掌握和理解。针对这种情况,教师需要改变以往的教学模式,将生活化的场景融入数学课堂中,降低课堂学习的难度,化抽象为形象,将复杂的内容转变为简单的内容,帮助学生理解,提高学生的学习积极性和学习效率。基于此,本文章对巧用生活知识提高小学数学教学质量进行探讨,以供相关从业人员参考。

**[关键词]**小学数学;生活知识;教学质量;提高

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2917

## 引言

小学数学的很多课程和学生的生活是紧密相关的,教师在教学中要贯彻生活化的教育理念,将数学教材和学生生活联系起来,灵活转变自己教学方法,将教材中抽象的数学知识转变为学生日常生活中的问题,让学生自主地参与到数学学习中,提升数学课堂的质量。

### 一、小学数学巧用生活知识的重要性

#### (一)发展学生的数学应用意识和实践能力

教师应当培养学生把数学理论知识灵活应用于现实生活中的能力,可以鼓励学生多多留意现实生活中存在的数学问题,如商场中的促销打折活动、菜市场的菜价和数量怎么计算等,然后鼓励学生在课堂上互相分享,这样就能很好地锻炼学生的数学知识应用能力。

#### (二)培养小学生创新能力

受到应试教育的影响,很多教师考核学生的时候还是主要以学生的学习成绩为准,另外,在教学过程中不善于使用分层教学模式,这样的教学模式简单粗暴,不利于学生的发展。近几年,随着教学改革的深入推广落实,学生的培养目标已经有了新的变化,不再仅仅是追求好成绩了,要培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质学生。很明显,传统的教学模式已经不符合时代的要求,每一位教师都必须改变传统的管理模式和教学模式。小学生在数学学习过程中利用大量生活案例来掌握数学规律,通过已学知识进行举一反三,全面提升自身的思维能力和创新能力。

### 二、巧用生活知识提高小学数学教学质量的策略

#### (一)创设生活化教学情境,激发学生的数学兴趣

学生正处于形象思维的成长与发展阶段,抽象的数学知识很容易使学生产生学习抵触情绪,进而在实际的教学过程中,教师便可以引入情境教学模式来优化学生的学习体验,借助具体的事物和真实的场景来将数学知识进行形象地展现,使学生更加容易理解,让学生身临其境,使数学知识能够联系生活、回归生活,有效激活学生的思维,使学生真正感受到数学知识的学习乐趣。例如,在学习“小数的初步认识”这部分内容时,教师为了巩固学生的小数运算能力,就给学生创设“超市购物”生活化情境,将课堂演变成“大超市”。接着,教师让学生自由扮演“导购者”“消费者”“收银员”等角色,开始购物活动。在此过程中,学生要运用到小数的加法、减法和乘法等运算,有些学生的口算能力较好,直接能算出自己购买物品的金额,而有些学生的计算能力较差,要通过在纸上逐步演算才能得出总金额。整个课堂氛围变得非常活跃,大大激发了学生的兴趣,他们在情境中充分发挥着自己的沟通能力,甚至还会讨价还价,这样提高了他们的生活能力,其教学效果非常理想。

#### (二)根据教材内容,挖掘生活常识

在数学教学中,采用良好的教学方式能够在很大程度上促

进学生对数学知识的学习,帮助学生深入理解数学知识,培养学生的探究能力。因此,教师在数学教学中可以从课堂出发,根据教材内容,挖掘那些与数学知识相关的生活常识,将生活常识运用到数学教学中,帮助学生理解数学问题,激发学生的学习兴趣,从而提高教学效率。实际上,数学本来就和我们息息相关,学习数学是为了更好地解决生活中遇到的问题。因此,教师在教学过程中,一定要利用好生活中的资源,为学生创设生活化的教学情境,让学生在真实的情境中思考数学问题,巩固、消化课堂知识,提高学生的实际运用能力。例如,在教学“认识人民币”一课时,教师可以组织学生模拟购物时的场景,让学生扮演售货员或消费者,通过模拟货币和货品进行现场交易。学生通过展示生活化的场景,可以更加直观地认识货币面值,从而加深学生对货币的认识和理解。挖掘生活中的场景,可以促进学生对数学知识的吸收和记忆。

#### (三)设计生活化作业,走向生活领域

课后作业是检验学生学习效果的关键,教师设计作业时可以为灵活改变作业的形式,不仅仅局限于数学的抄写作业,可以为学生设置一些实践性的课后作业,让学生运用学过的数学知识灵活运用到自身的生活中去,让教材的数学知识走向学生的生活领域。例如,在教学完“多边形的面积”这部分知识时,教师布置的课后作业除引导学生掌握和记忆相关图形的计算公式之外,教师还可以为学生布置具体的生活实践类作业。即:将班上的学生分成若干个数学小组,为每组准备50米长的皮尺和必要的测量工具,引导学生以小组为单位,去测量篮球场的面积、足球场的面积、乒乓球台的面积、主席台的面积……同时要求各小组学生要相互合作、互相配合,不仅要能够准确测量相应场地的面积,还要能够派小组代表汇报本小组的测量分工、测量方法、测量过程和相应的计算结果,最后,由教师对各小组的作业完成情况进行整体评价,在此过程中,教师不要忘记鼓励、表扬学生的合作成果。借助这种实操作业可以有效调动学生的完成积极性,有效培养学生与同学之间的协作能力,使学生能够从生活出发,有效感知数学,运用数学,真正掌握课上所学知识。

#### 结束语

综上所述,小学数学开展生活化教学模式,符合当前新课程背景下的理念和要求,对小学生的学习兴趣的提升及综合能力的培养具有重要的意义。小学数学教师要深入研究生活化教学模式,不断优化和创新教学方法,全面提升教学效果。

#### 参考文献

- [1]罗芳,叶子琪.浅谈小学数学教学生活化的必要性及策略[J].文理导航·教育研究与实践,2020(2):138.
- [2]王玫玫.浅析巧用生活知识提高小学数学教学质量的技巧[J].考试周刊,2019(27):99
- [3]黄贵珍.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].文渊(高中版),2019(7):211.