

浅议思维导图在初中英语教学中的运用

康青云

(江西省抚州市乐安县第一中学 江西 抚州 344300)

[摘要]思维导图是一种利用图文结合的方式简明精确地概述重点的方法。教师在教学中应用思维导图可以有效提升学生的接受能力,使学生精确把握课时重点知识,从而提高学习质量。因此,教师应该积极创新教学方式,加强思维导图与课堂教学的融合,为提升初中英语教学质量提供有力保障。

[关键词]浅议;思维导图;初中英语教学;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.638

引言

思维导图可把零碎的英语知识通过一定的关联性组合到一起,构成一定的知识结构图。学生通过学习知识结构图有利于学生构建起完整的英语知识结构体系,从而使学生在掌握英语知识时,可以提升他们学习英语知识的效率,可以促进他们对英语知识的深入理解,提升阅读理解能力与写作能力,使初中英语课的教学效率得到有效提升。

一、运用思维导图激发学习兴趣

在英语教学中,教师根据教学引导学生将课文关键词或语句绘制成自己喜欢的思维导图,激发学生学习英语的兴趣。如,教学时态时,教师可以先对过去、现在、将来等时态知识进行讲解,然后指导学生绘制时态的思维导图,再让学生分享绘制导图的过程,进行互评,最后由教师进行点评。通过绘制思维导图,学生参与课堂教学的热情高涨,形成了直观、脉络清晰的英语体系,也提高了课堂教学效果。

二、新词汇教学的运用

初中生在小学阶段已经初步学习了英语学科,但是英语语感和英语语言逻辑尚未形成,因此在学习新单词的拼、读、写、用时面临巨大的困难,掌握新单词耗费时间比较多,这在一定程度上降低了英语学习效率。而利用思维导图,学生可以发现英语词汇之间的联系,梳理词汇变化的规律,发现掌握新单词的学习方法,有效提高英语词汇学习效率,培养英语语言逻辑和语感^[2]。以单词“water”为例,初中生可以利用生活常识快速掌握本单词的含义,但是对“water”的其他含义掌握并不明确,如它的动词含义。对此,教师在进行该单词教学时可以引导学生以“water”为核心建立思维导图,在核心单词两侧画出两个分支,分别标明其动词含义及名词含义。为帮助学生理解,教师可以在思维导图中插入图画,如在名词分支下画一杯水,在动词分支下画一个浇水的动作,并在单词旁边写上例句,帮助学生理解单词含义,加强记忆,提高学生掌握新词汇的效率。

三、思维导图应用于听力教学中

在日常的听力训练教学或听力考试中也可以用到思维导图。在听力训练教学中可利用思维导图帮助学生预测听力试题,进而帮助学生认真倾听听力材料中与听力试题相关的内容,使学生更容易找到听力试题的答案。例如,在听力训练教学或听力考试中,在听相关的听力材料前的几分钟,可先阅读相关的听力试题,明白听力试题具体考查听力材料中的什么内容,比如在第一道听力试题中有关于时间的名词,在第二道或第三道听力试题中出现了有关地点或地方的名词,就可以大致猜测出听力材料是记叙文,是关于某人在一定时间内去了一个或几个地方,有了这个心理预期,初中生在听听力材料的时候,就可以有意地听和时间与地点有关的名词,这样学生就可以很容易地选出正确答案。再例如,在阅读听力试题的时候,如果每道听力试题中都出现某个人的名字,比如Tom、Alice

等,就可以大致猜测出听力材料是围绕某个特定的人物展开的,那么学生就可以根据听力材料很快画出相关的思维导图,这样的思维导图不但有利于学生理解听力材料的内容,更有利于学生找到或猜测到听力试题的答案。

四、构建思维导图,增强英语阅读内涵性

在新时期的初中英语阅读教学中,教师不仅强调要提升学生的英语阅读能力,鼓励学生通过大量开展英语阅读工作来提升英语写作的有效性,进而达到英语“以读促写”的学习目标。将思维导图融入初中英语阅读教学之中,为了更深入地挖掘思维导图在英语教学中的作用,教师还应该借助思维导图来搭建英语阅读与写作之间的桥梁,让英语阅读教学的内涵性真正显现出来。具体实施方法可以按照以下思路展开:一是根据阅读材料提供的信息进行思维导图的设计,二是根据形成的思维导图进行写作训练尝试。通过这种方式实现“以读促写”,不仅可以让学生在写作训练中“有话可说”,还可以使学生在写作训练中真正能够从英语思维角度入手展开观点的表达、语法结构的展现。例如当教师引导学生阅读EnglishAroundtheWorld时,学生可以根据文段中涉及的数词进行思维导图的设计,如3000 languages/500 millionpeople/The population of the United States is 309 million./300 million people speak English as their second language.当学生借助这些数字完成思维导图的设计后,可以对思维导图中的内容进行进一步的拓展和细化,用线条、箭头、不同颜色、不同字体来表示各自之间的层级关系。设计完以后,教师再组织学生一起合上书,根据自己所设计的思维导图将图上呈现的信息以口语表达的形式介绍给大家,以作文描述的形式分享出来,就可以使思维导图的价值更好地发挥出来,使英语阅读训练的内涵性得到更大的挖掘。

结束语

总之,在初中英语教学中,用思维导图有效地开展英语课的教学活动,要根据所讲授的英语知识的实际情况,发现英语知识之间的内在联系或相似点,并从相似点或内在联系出发,对所学习的英语知识进行发散思维,找出他们之间的差别或者关联性,并用结构图的方式把这些英语知识联系起来,构成块状的英语知识结构图,让学生通过记忆和学习这些块状的英语知识结构图,提高他们学习英语的效率。

参考文献

- [1]李劲.浅谈思维导图在初中英语教学中的应用[J].英语画刊(高中版),2021(03):67-68.
- [2]朱晓洁.思维导图在初中英语教学中的研究[A].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(一)[C].福建省商贸协会:福建省商贸协会,2021:3.
- [3]马玉秀.思维导图在初中英语教学中的应用研究[J].中学生英语,2020(48):27.