

应用型院校“学前儿童发展心理学”课程教学改革与实践

侯紫昶 洪盈

(黄山学院教育科学学院 安徽 黄山 24504)

[摘要] 学前儿童发展心理学课程是学前教育专业中的重要基础课,它旨在引导学生形成心理的发展观,了解幼儿阶段的主要心理特征。从而能依据儿童发展心理学的基本理论、观点和方法,初步分析与解决儿童心理发展中出现的有关问题,为进一步从事科研、教学与咨询打下坚实的基础。本文首先总结学前儿童发展心理学的教学现状和问题,针对这些情况提出从教学方法,实践方法,考核方法等方面进行改革,从而提高学前儿童发展心理学教学质量。

[关键词] 学前儿童发展心理学;教学方法;实践方法;考核方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1651

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话中明确指出,高校要“着重培养创新型、复合型、应用型人才”。其中应用型人才是指能将专业知识和技能应用于所从事的专业社会实践的一种专门的人才类型。学前儿童发展心理学课程是学前教育专业中的重要基础课程,是研究学前儿童心理发生、发展的特点及其规律的心理学科,涉及幼儿认知、语言、智力、情感、个性、道德等各个领域的发展趋势和基本理论,信息量巨大。课程重点在于为学前教育专业学生学习其他学科奠定坚实的心理学理论基础,同时为学生将来解决学前教育工作中的实际问题提供帮助。因此学前儿童发展心理学课程对培养学前教育专业应用型人才至关重要。

1. 学前儿童发展心理学课程存在的问题

首先,学前儿童发展心理学的课程教学主要侧重于使用传统的教学方法讲授基础理论知识,揭示学前儿童心理发生发展的规律。缺乏引导学生思考学前儿童心理发生发展的机制,也就是幼儿心理为什么以及是怎样获得这样的心理发生发展过程的。例如,在幼儿想象的发展这一章,教师只会阐明幼儿想象的发生发展特点及规律,而忽略引导学生探讨想象发展的生理和心理基础,思考想象与其他心理过程相辅相成的密切关系。因此大部分学生在完成该专业课程后仍然无法熟练掌握儿童的心理,对幼儿心理缺乏浓厚兴趣,也无法将所学的技能知识应用在实际的工作和生活中。其次,学前儿童发展心理学是一门应用性和操作性较强的课程,尤其是对应用型本科高校的学生来说,是否具备将理论知识转化为实际操作的能力有较高的要求^[1]。《幼儿园教师专业标准》(试行)中明确提出了对学前儿童发展心理学的知识与技能方面的要求,其中技能方面指出幼儿教师需要合理有效的运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法,客观地、全面地了解 and 评价幼儿,验证不同年龄幼儿身心发展的特点、规律和促进幼儿园全面发展的策略与方法。但是,从目前的应用型本科学校的学前发展心理学实践课程来看,学生通常流于形式并没有采用科学的研究方法来接触观察幼儿,对学前儿童发展心理学研究方法的掌握和运用缺乏主动性。这很容易造成学生的学习出现“固步自封”、“闭门造车”的情况,以至于课堂教学内容不能在实践中巩固和应用^[2]。此外,学前儿童发展心理学考核方式也比较单一,仅仅是通过“平时表现+考试成绩”的形式给出课程最终成绩,并没有客观地评价学生的实践情况,这在一定程度上并不能体现学生的真实水平。

2. 提高学前儿童发展心理学教学质量的对策

2.1 更新教学体系,改变教学方法

首先,教师可以选择纵、横轴交叉式的教学体系。横轴上侧重讲授学前儿童心理发展的特点和规律的基本知识,对不同年龄阶段儿童的教育方法。纵轴侧重引导学生探究影响幼儿心理发展的因素以及幼儿心理发生发展的机制。让学生更清晰、准确地理解学前儿童发展心理学学科知识,系统、科学地学习课程内容。对于教学方法,教师需要改变传统、单一的教学方式,采用启发式教学提高学生学习的主动性,激发学生的学习

动力。在教学任务的基础之上,每章节设置相应的任务,让学生分组在实践中和课下阅读文献中完成任务,并将成果以课堂讲授的形式分享给全班同学。一方面可以培养学生的自主学习和独立思考能力,锻炼学生的课堂授课技能。另一方面,拓宽学生对学前儿童心理发展的知识面,深入了解学前儿童心理发展特点的机制。

2.2 重视实践教学,丰富实践方法

学前儿童发展心理学教学目标在于引导学生了解和把握幼儿的心理,并学会对幼儿心理发展现状进行分析和判断,通过专业心理辅导技术和教育技能,帮助儿童更加健康地成长和学习^[2]。因此,在实践中教师要注意培养学生掌握和灵活运用实践方法。例如,训练学生掌握观察法这一基本的发展实验方法,要求学生实践观察编码,观察记录和对观察数据的分析,并完成研究报告。锻炼学生的幼儿实验技能,掌握访谈数据处理和分析的技能。让学生灵活运用专业的学前儿童发展心理学研究方法观察了解幼儿,验证幼儿的心理发展规律,巩固课堂讲授内容。

2.3 引入多元化的考核方式

改革传统的考试方法,不仅看重考试,更看重学生的课堂表现和实践调查能力,将学生进行的实习实践作为评判成绩的一个重要标准。学前儿童发展心理学的课程考核,需要丰富评价方式。一个评价系统良好的运作,需要评价主体和评价方式的灵活性,多元化。课程评价由参加课程学习大学生的课堂平时表现、实践中的表现三部分相辅相成。锻炼大学生合作能力,思维水平,解决问题的能力等,这种较为全面的评价方式能够凝聚小组之间的凝聚力,提升大学生的班级凝聚力和社会支持水平。

3. 结束语

本文从培养应用型人才的目的出发,针对当今应用型本科学前教育发展心理学课程普遍存在的问题和现象,通过针对专业需求去合理的选择适合学前教育专业学生的培养模式,引入纵横交互的教学体系和启发式教学方法,提出多元化考核方式,鼓励锻炼学生在实践中运用专业的学前儿童发展心理学研究方法,将理论与实践有效结合起来等措施解决问题,充分发挥学前儿童发展心理学课程独特的优势,为培养应用型人才贡献一份力量^[3]。

参考文献:

- [1]程红梅.《学前儿童发展心理学》教学方法改革与实践[J].农家参谋,2019(21):287.
- [2]郭玉华.高职院校学前儿童发展心理学课程教学改革研究[J].教育观察,2021,10(16):103-104+115.
- [3]胡秋波,陈林峰,王晓飞.基于应用型人才培养目标的大物理实验教学教学改革[J].轻工科技,2021,37(09):185-186.

※项目基金:黄山学院2018年度质量工程项目(2018JxyJ20);黄山学院2021年辅导员工作精品项目(fdyzd202102)。

※通讯作者:洪英,助教