

# 解读如何做好新形势下的小学语文写作教学

姚春兰

(江西省吉安市新干县善政小学 江西 吉安 331300)

**[摘要]**新形势下我国小学语文教学面临着改革与创新,同时带来了重大的机遇与挑战,如何将语文教育教学事业实现长期可持续发展目标,成为小学语文教师教学工作的重中之重。特别是在语文写作教学活动中,教师要结合新形势特色背景,挖掘多元化写作教学素材,为学生创设新颖式写作模式,保证学生在实践学习过程中,积极开展多样性学习过程,从而增强小学生对写作的内驱动力,促使小学生通过写作进行情感表达、思想抒发,进而全面提高学生学科核心竞争力。

**[关键词]**新形势;小学;语文;写作教学;有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2500

## 引言

教师要结合小学生的性格特点、年龄特点、学习情况、认知意识等,科学开展创新性语文写作教学活动,助力小学生语文写作教学达到预期目标。下文中教师对“写”这一语文知识输出过程进行了详细的阐述,帮助小学生认识到语文知识形成架构特点,进而增强学生语言文字表达能力,锻炼小学生的写作创作创新能力,从而提高学生对语文知识点的掌握水平,让语文写作成为小学生综合能力提升的亮点环节,进而全面提高小学生语文学科核心竞争力。

### 一、创新写作教学形式,培养学生写作兴趣

在新形势下,小学写作教学要注重创新,特别是在写作教学形式上,要进行积极的创新与发展,科学开展多样性学习活动,让学生逐步建立自主学习意识、培养合作创新精神。比如:教师运用读写结合的方式,帮助小学生通过阅读积累语言文字知识;通过写作输出情感认知思维,有效创新小学语文形式,提升课堂教学整体水平。

例如:在学习人教版小学语文三年级上册语文教材《搭船的鸟》时,教师运用读写结合的方法,引发学生的探索学习情感,实现“以读促写”的目标,为创作出高水平、高质量的写作内容做好铺垫。比如:在《搭船的鸟》的中,作者主要是以儿童的视角,将大自然的景象展现出来,让读者通过文字表述将一只充满灵性的翠鸟活灵活现地展现出来,在作者朴素、浅近的写作手法中,帮助小学生积累文字、词组等知识;掌握写作技巧、方法,促使小学生通过阅读培养观察意识,形成空想想象力。然后,教师运用“描写身边的动物”为主题,引导小学生进行写作训练活动,让小学生养成善于观察、善于表达的能力,进而提升语文写作教学效率。

### 二、做好写作教学铺垫,鼓励学生阅读积累

教师要在语文写作教学中,注重培养学生的写作教学动员工作,促使小学生在教师的指导和启发下,积极融入到写作学习过程中去,从多个角度、多个层面展开教学引导工作,促使学生的语文学习意识、综合学习能力全面提高,进而全面拓展写作兴趣,激发学生的表达欲望,进而鼓励学生进行阅读积累学习活动。因此,教师要培养学生“摘抄”习惯,让小学生在生活、学习中遇到好词好句就要进行摘抄学习,促使语文阅读积累能力得以提升。

例如:在学习人教版小学语文三年级上册课文《富饶的西沙群岛》时,首先,教师要求学生展开自主阅读学习活动,让学生对文章中的“好词好句”进行推敲理解,并且进行摘抄记录,仔细其中的韵味和内涵。然后,教师组织学生进行班级

沟通交流活动,让小学生可以根据自己的学习兴趣和动向,积极开展摘抄学习活动,让初中生的学习意识和学习能力得以发展,为写作内容积累提供重要素材依据,进而提高学生知识点的驾驭与应用能力。最后,在进行写作创作过程中,教师鼓励学生积极运用摘抄内容,从文章内容、结构布局、文字梳理、句式推敲等方面着手,为写作能力培养与提升奠定坚实基础。

### 三、创新写作教学方法,提升课堂教学成效

在新形势背景下,小学语文教学侧重于:听、说、读、写、练多元化教学,将小学生的语文核心素养作为主要教学目标。良好的倾听激发兴趣、有效的交流拓展认知,多元的阅读丰富视野;高超的写作落实知识;反复的练习提升能力。教师要结合学生实际学习情况,科学开展创新性教学引导工作,为学生逐步树立自主学习意识、培养创新学习精神,进而积极开展多样性、高效性学习活动,帮助小学生灵活运用适宜的教学方法,解决写作过程中的重点、难点问题,有效引导小学生树立学习自信心、培养写作积极性。

例如:在学习人教版小学语文三年级下册课文《火烧云》时,教师要合理应用“信息技术”教学方法,帮助学生将课文中的意境、美景、情感等展现出来,让小学生认识到语文知识学习的轻松与乐趣,进而培养小学生的乐学精神。比如:教师在多媒体教学设备上,播放出“火烧云”的各式各样的成云景观,促使小学生的视觉意识得以启发,进而积极开展语文学习活动,全面增强学生对语文知识的驾驭水平,对“火烧云”展开系统性学习活动。

## 结语

“写作教学”是语文课程体系布局的重中之重,教师要借助新形式、多样性教学方法,帮助学生了解写作技巧和方法,培养写作兴趣和动力,结合小学生自身真实体验和学习感悟,科学开展创新性语文教学活动,进而降低语文写作学习难度,有效助力小学生心理成熟、能力发展,促使小学生成为时代发展需要的优秀接班人,科学体现新形势背景下,小学语文写作教学的特色性价值。

## 参考文献

- [1]黄涛,龚眉洁,杨华利,王涵,张晨晨.人机协同支持的小学语文写作教学研究[J].电化教育研究,2020,41(02):108-114.
- [2]王永明.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(06):53-54.