

基于核心素养的初中英语智慧课堂建构

辛美蓉

(江西省宜春市万载县第四中学 江西 宜春 336100)

[摘要] 在新课标的教学理念里,教学不仅仅在于知识的传授,还在于引导学生在课堂中观察世界,培养学生的相关学习能力以及文化素养,是协助教师和学生共同成长的生命发展阶段,是整个人生过程中不能重复、复制的智慧生成体系。基于此,以下对基于核心素养的初中英语智慧课堂建构进行了探讨,以供参考。

[关键词] 核心素养; 初中英语; 智慧课堂建构

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2595

引言

伴随智慧课堂在教育领域的大范围推广,初中英语教学的整体面貌发生了翻天覆地的变化,明显提高了学生的学习主动性,也让学生在智慧化学习空间当中实现了英语综合能力的发展。智慧课堂模式需要完善的软硬件设施,也需要实现信息技术手段和教育教学的深度融合。在这样的背景之下,教师必须调整思路,改进传统的教学方法,运用现代化工具给学生提供良好的语言学习环境,指导学生灵活运用现代工具进行思考和探索,开辟一个有助于学生现代化学习的新空间。

一、构建出和谐的课堂氛围

和谐课堂氛围是构建智慧课堂的前提,所以教师在教学中要鼓励学生大胆说,敢于说,勇于说,比如九年级Unit9 I like music that I can dance to.中的What Do You Feel Like Watching Today?阅读教学中,教师先以我喜欢什么样的电影来引发学生之间的讨论,然后提出问题:“What kinds of movies do you know?”、“What do you think of them?”等问题引导学生回答问题,让学生在寻求答案的过程中提升英语素养和英语学习效率。此外,教师还可以利用多媒体营造良好的课堂氛围和情景模式,比如在进行There be、under、next to、in和between的用法教学时,这是七年级的重点教学内容之一,教师可以将房间的装饰设计为动画内容,然后利用投影仪和录音,每一个画面跟随录音映射到房间的各个位置当中,这种图片加上录音的方式十分直观且易于接受,能够让学生在一种身临其境的氛围下进行探讨学习。再比如,教师可以利用DVD光盘的实时录像,给学生创建一个情景模式,让学生分成小组,自行进行模拟对话,将课本上的内容应用于实际交流当中,带动学生的积极性,极大的提升英语的实效性,利用这种多媒体、教师、学生三种相互“沟通”的方式,构建出一个积极的智慧课堂。

二、实施分层教学,提升学生的学习能力

对于初中英语教师来说,通常需要完成至少2个班级的教学任务,并且每个班级都有约50名学生,要全面跟进每个学生的学习情况很不现实。而在智慧课堂教学中,教师可运用分层教学来化解这一教学困难,通过对不同层次的学生设置相应的教学要求,来提升学生的学习能力,提高课堂教学效率,保证课堂教学效果。教师可根据班级学生的英语学习情况,将学生分为优秀、及格和后进三个层次。优秀层的学生学习能力强,英语基础知识和技能扎实牢固,教师可引领他们“超前学习”,拓展其学习的深度、广度和难度,拓宽学生的知识和文化视野,强化学生的语言运用能力,发挥学生的自主性,使他们不断提升自身的英语核心素养;对于及格层的学生,则要求他们全面掌握英语基础知识,以达到融会贯通的效果,培养他们独立自主学习的习惯,不断激励他们向优秀层迈进;对于后进层的学生,则要合理地布置一些他们容易达成的任务,使其树立学习的自信心,并在他们对学习任务无从下手时一步步耐

心地引导。教师亦可成立帮扶小组,让优秀层的学生帮助后进层的学生,不断取得学习上的进步,全面提升他们的学习能力。

三、灵活运用智慧课堂工具,培养自主学习能力

智慧课堂需要有客观学习条件的支持,其中智慧化学习软件就是一个不可或缺的学习材料,同时也是初中生在智慧化学习当中可以辅助自主学习的工具。智慧化学习软件种类繁多,在英语学习方面发挥的作用各不相同,这就需要根据英语学习要求或者是学生英语学习的薄弱点进行合理调整。教师既要指导学生掌握学习软件的使用方法,又要让学生合理安排自己的自主学习任务,达成智慧学习的目标。比如,在英语词汇学习当中,教师可以指导学生运用百词斩、扇贝单词等工具进行单词的积累,掌握单词的运用方法,当然遇到无法理解的单词也可以通过有道词典等查找相关信息,这会给学生词汇学习与巩固提供强大的助力;在对学生进行英语口语能力的培养时,为了让学生养成口语交流习惯,教师可以鼓励学生运用英语流利说、有道口语大师等学习软件,让学生真正把英语学习过程变成一个智慧化的学习过程,提高学生的学习动力。

四、将智慧课堂与游戏教学相结合

游戏教学法作为一种引起学生学习兴趣的教学方式,在我国现代化的教学策略中是一种十分有效的方法。因此,在以智慧课堂为开展背景的初中英语教学课堂之中,除了对多媒体技术的运用,还应当积极将游戏教学法融入到智慧课堂之中,使学生在兴趣为主导的学习氛围中完成对英语知识的掌握。比如,在针对人教版初中英语教材七年级下册 Unit 8 Is there a post office near here?的教学中,教师要明确认识到本单元的核心任务是让学生掌握用英语问路和指路的表达。而这单元的教学内容具有极强的实践性。因此,教师可以结合智慧课堂的构建,通过多媒体教学设备为学生展示出一幅真实的学生生活环境的地图,然后带领学生进行真实环境下的问路和指路的练习。由于学生对于自己所生活的环境有着具象化的认识,因此在以英语进行指路的过程中可以确保思维的清晰,对于辅助学生进行准确的英文表达能够起到一定作用。

结束语

在教学中要综合教学目标、教学内容及学生情况等,采取有效的策略手段,如打造灵动课堂、创设教学情境、重视小组合作、优化课堂教学、丰富教学内容、实施分层教学、完善教学评价等,提升课堂的互动性、趣味性、高效性。

参考文献

- [1]宋甜.基于核心素养的初中英语简约智慧课堂[J].英语画刊(高中版),2021(02):109-110.
- [2]陈静.核心素养背景下构建初中英语智慧课堂[J].中学生英语,2020(38):92.
- [3]邢进.初中英语智慧课堂教学实践[J].中小学班主任,2020(10):76-78.