

# 核心素养指导下的小学语文智慧课堂阅读教学策略探究

贾晓莎

(广西壮族自治区河池市宜州区实验小学 广西 河池 546300)

**[摘要]**随着新课教育理念推广,要求小学教师在语文教学过程中进行改革创新时,要切实加强对小学生核心素养的培养,关注学生语文知识的积累和技能的强化,提高学生对语言艺术的审美能力与鉴赏能力,让学生文化传承的意识逐步提高。教师在日常教学中要注重培养学生语言构建能力和思维发展能力,采用多元化的教学手段和方法,从不同角度对教学活动进行深入探究,以构建小学语文阅读智慧课堂。

**[关键词]**核心素养;小学语文;智慧课堂;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2515

## 前言:

一般来说,核心素养的概念是较为宽泛的,教育界也都在积极将核心素养融入各个学科中。语文学科就包括知识素养、人文素养、科学素养和教育素养等多方面因素。因此,语文教学内容在提升学生核心素养方面功不可没,既能够扩展小学生的视野与知识面,又能提升学生各方面技能。小学语文教师就要基于培养学生核心素养,构建和创新完善的阅读智慧课堂,进而让学生在全方位发展的道路上不断前行。

### 一、构建趣味性课堂,培养学生语言能力

语言能力是核心素养下语文课堂的主要能力,关键在于要让学生形成正确的语文思维。在实际教学中,学生在课堂上的发言并不积极,教师也无法由学生的语言反馈中获取更多信息。产生这种现象有多种原因:一方面,与小学生的自身性格有关,他们含蓄内敛的性格阻碍了其在课堂上的发挥;另一方面,与教师的教学方法及手段有关,教师需要营造让学生都积极参与的课堂氛围;最后一方面,也跟学生累积词汇量多少有关,词汇量少自然做不到胸有成竹的表达。基于此,教师应全力打造趣味性智慧课堂环境,调动学生阅读兴趣,使学生不自觉的融入课堂氛围中,让学生能大胆表达自己的观点,无论学生表现怎样,教师都要予以鼓励,以帮助学生树立学习信心。

例如,在学习短诗《绿》时,教师可以先让语言表达能力较弱的学生将这首诗朗读出来,给他们锻炼语言的机会,并适时进行鼓励和表扬,让学生能够逐步树立表达自我的自信。其次,教师还可以组织诗歌朗诵比赛,让每组派出一名实力较强的学生参加比赛,让其他学生从他们的语言表达流利程度、朗诵情感是否到位等方面进行综合性的评价,先可让学生进行组内成员的评价,然后各组间再进行最终评审,最终胜出者将获得“最佳朗读小能手”的称号。这样一方面让学生对诗歌朗诵的热情更加高涨,并知道了如何进行语言表达才最能打动人心;另一方面让学生也能够掌握表达评价方式,能经过自己朗读情况找到与其他学生之间的差距。像这样教师通过构建趣味性课堂氛围,实现了学生语言表达能力的大幅提升。

### 二、开创探究性课堂,促进语文思维发展

语文思维涵盖了很多方面,其中包括创造性思维、想象思维、逻辑思维、辩证思维等,在阅读教学中,教师应始终秉承以生为本的教育思想,切实加强学生的语文思维。教师要积极改变以往以单纯灌输为主的教学模式,在进行语文阅读教学时应注重打造探究性智慧课堂,让学生在激发探究意识的情境下强化自主学习能力,从而让学生的语文思维得到彻底开发,而探究性主题设置必然要切合由简到繁的实际性,要让学生在探究中层递式的树立信心,逐步提升学生的探究能力。此外,还要注意主题的生活化,所要探究的主题须贴切学生生活,让学生运用已有知识经验去解决新问题,实现语文思维的再次提升。

例如,在学习《穷人》这一节课内容时,课文内容是列夫托尔斯泰晚年时将法国作家雨果的叙事诗《可怜的人们》改编而成,教师可让学生事先搜集有关这篇文章作者的介绍,然后

让学生在阅读课堂上进行互相交流和借鉴,为学生奠定好要学习课文的情感基调。这篇文章时列夫托尔斯泰教师可设置几个值得学生探究的问题:课文中哪些场景特别让你感动?你认为渔夫具备什么样的品质?文章的结尾写:“你瞧,他们在这里了。”请同学们想象一下,当桑娜拉开帐子后又会发生什么事情呢?在阅读这个结尾,你觉得这个结尾写的怎么样?这样学生以小组为单位充分展开激烈谈论,同学在相互的语言切磋中逐渐意识到,集合众人的智慧也许就是所探究主题的答案。在教师设计的层递式问题中,不但让学生掌握本堂课所学习的相关内容,更重要的是促进学生语文思维的不断发

### 三、借助信息化课堂,提高文化审美境界

文质兼优的佳作才会被收录在小学语文教材里,其中蕴含丰富文化内涵,有朗朗上口的古代和现代诗歌,有知名作家的生活点滴记录,还包括很多优秀传统文化,里面包涵独到的审美观念。小学语文教师应对这些美好的文化内容有充分的认识,注重提升学生的文化审美境界,让学生深刻感知语文知识的丰厚底蕴。在阅读教学时,教师要重视培养学生核心素养,以提升他们的语文综合素养,让学生与文本作者之间产生强烈共鸣,从而理解作者写作意图,提升语文阅读效果。因此,教师应借助信息技术的优势,打造出智慧课堂阅读教学,通过这种辅助教学手段,让学生更好体悟文章的文化魅力。

例如,在学习《草原》时,教师应先准备好与草原有关的图片、文字、视频等资料,在课堂上出示草原分布图,让学生对我国草原分布情况有大致了解,调动学生学习草原知识的热情。这篇课文是老舍先生第一次来到内蒙古大草原而写下的一篇参观访问记,但有的学生可能没有去过草原,对草原的美景也没有确切的认识,教师就可以出示课件图片,让学生真正领略草原牛羊成群、天空湛蓝、群马疾驰的美景,学生在视觉的刺激下引发对草原进一步的热爱之情。教师尤其要将蒙古族人们热烈欢迎远方客人的视频播放出来,让学生能够体验草原人民与客人一起举杯共饮、载歌载舞的热情场面,学生更对蒙汉人民的深情厚谊有深刻感受。这样教师给学生呈现信息化课堂,让学生在草原美的感悟下,更提高自身文化审美境界。

### 结论:

总之,阅读是一项学习语文学科的基本能力和目标,基于核心素养指导下小学语文学科智慧课堂的阅读教学,需要有明确设计的方案和策略,并且还需要将核心素养理念融入常规的语文阅读教学中,对学生的心灵智慧也是一种启迪。小学语文教师应不断丰富和完善教学手段,利用好各种教育资源开创新的教研活动,进而对激发学生灵感和丰富文化素养有积极意义,为学生长远发展奠定良好开端。

### 参考文献

- [1] 郝晓莉. 如何构建小学语文智慧课堂[J]. 智力, 2021(15): 1-2.
- [2] 李玉成. 核心素养下构建小学语文阅读教学智慧课堂的思考[J]. 名师在线, 2021(07): 95-96.