

网络教学的现存问题

晏乐

(重庆市暨华中学校, 重庆 401120)

[摘要] 网络教育作为一种新的教育形式有他自己崭新的一面, 处于初级阶段各方面的理论发展不够成熟。为了更好的利用网络教育造福人类, 本文针对网络教育现存问题进行分析。

[关键词] 网络教育; 存在问题; 发展趋势

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2323

一、我国网络教育现存问题分析

(一) 网络教育的定位

网络教育的定位实际上是网络教育的策略和方向的问题, 为网络教育的确定目标, 提供方向, 是一种宏观上的指导。根据教育部在网上的规定, 现代远程教育归属于网络教育。关于网络教育的定位的理念还不够完善, 因此有必要在这里进行阐述: 1. 目标定位: 从长远出发, 网络教育要面向农村、基层, 为全体社会成员提高国民素质, 开展终身教育提供条件, 为构建知识经济社会终身学习体系、促进学习化社会的形成服务。2. 对象定位: 全体社会成员, 包括各个年龄段的人。目前只有对高校的网络教育的对象一主要是在职人员进行了界定, 这是不完整的。3. 层次定位: 网络教育应根据具体的情况实施“学历”教育和“非学历”。在实际的办学过程中, 据不完全统计, 现代远程教育几乎全部是学历教育, 专业又集中在计算机应用、法律、财会等少数几个“热门”专业上; 而一些边远地区或部门急需的专业及非学历教育却无人问津。

(二) 网络教育资源建设的问题

根据《教育资源建设标准(CEL TS - 41)》, 网络教育资源包括网络教育信息资源、知识资源和人力资源。网络教育信息资源是网络教育知识资源的子集, 从知识资源来看存在以下问题: 隐性资源利用不足, 目前, 人们着重对资源库和课件的建设, 忽略了对教师的教学经验心得和学生的学习心得等隐形资源; 有经验的教师如果把自己的教学经验, 心得共享, 这将有利于拓宽信息资源来源; 资源建设中的知识产权问题, 知识产权问题是影响教育资源建设的一大问题, 目前网络知识产权仍是一个模糊的问题, 教师自己建设和拥有的优秀教育资源保存在个人手中, 不愿意拿出来共享造成了一种无形的壁垒, 导致资源建设系统的包容性和丰富性得不到满足, 其深度、意义得不到提高; 教育资源表现形式单一。资源库中内容过于陈旧, 内容缺乏系统性和针对性。许多资源媒体只是形式变化了, 可内容仍是传统面授教材的翻版, 缺乏教学设计和对学生的学习的针对性, 不适合学生个体化、自主学习。资源共享普遍存在“校校通”但“校校不联”的现象。体系结构集中、存储集中, 造成了资源低效、重复建设, “资源孤岛”现象越来越严重, 整个资源建设缺乏系统宏观的指导。从人力资源来看存在以下问题: 网络教育资源建设通常需要技术人员、教学人员和教育专家等多方面的合作才能完成, 我国网络教育资源开发的专业技术人员太少, 虽然设计开发可以由多个领域的专家合作完成, 但在研究上不能总是由相关领域的专家来代劳。尽快建立一支专业队伍, 将是一项紧迫而又长期的艰巨任务。

(三) 网络教育视野下的认知

网络课程教学过程中就会出现一些相关的认知问题: 第一, 认知超载。即在问题解决和学习过程的各种认知加工活动过程中所需的资源总量超过个体拥有的资源总量, 引起资源的分配不足, 从而影响个体学习或问题解决的效率。在网络教学中具体表现为学生被过多的教育资源从而产生“网络迷航”, 导致情绪低落, 降低学习的责任感和学习目标。学生只有有元认知的学习能力, 才能驾驭网络课程的学习材料, 调整学习方法和学习路径。第二, 网络成瘾。网络成瘾指的是在无毒物质作用下的上网行为冲动失控, 表现为由于过度使用互联网而

导致个体明显的社会、心理功能损害。

(四) 网络教育视野下的师生关系

网络交际的“时空分离”特点使网络教育、教学的实施者与接受者都无法直接的接触。对于教育、教学的实施者而言。可能使在传统学校教育中实施教育教学功能的最基本的个体——教师的存在价值受到挑战, 教师价值定位中的“言传身教”也可能受到彻底颠覆。学生无法对网络背后实施教育教学的人的现实身份进行判断, 而只是对限定的教学内容的合理性和教学过程的规范性进行评价, 缺乏有效的交流, 师生关系淡化。网络上充斥的各种负面信息包括暴力的、恐怖的、色情、极度虚幻和歪曲的信息内容, 由于大部分的受教育者还缺乏辨别是非的能力, 自控力较差, 极易放纵自己的行为, 可能会导致人格力量的缺失。

二、我国网络教育发展趋势预测

第一, 网络教育市场即将整合。传统的教育资源大多数集中于经济发达地区, 阻碍教育的发展, 基于网络教育的快速传输实现资源的整合。另外对一些小规模的不完善的从业机构, 网络教育市场将重新洗牌整合。

第二, 完善基础教育。2000年4月中国基础教育网正式开通, 10月国家教育部宣布全面实施中小学“校校通”工程。中小学网校主要是利用网络辅助完成课堂教学, 注重课外辅导, 加强学生综合能力的培养。相信随着网络教育的发展, 中小学基础教育将成为网络高等教育的奠基石。

第三, 网络教育市场规模将快速增长。根据艾瑞咨询发布的《2007 - 2008 年中国网络教育发展报告》的统计数据显示, 2007 年中国网络教育市场规模已达到175亿元人民币, 同比增长20.7%; 中国网络教育用户规模达到1220万, 同比增长25.1%。艾瑞认为, 市场规模的持续增长为中国网络教育市场进入服务时代打下了坚实基础。

第四, 网络教育技术的不断提高。目前, Google公司提出了“云计算”战略, 云计算是分布式处理、并行处理、网络计算、网络存储和大型数据中心的进一步发展和商业实现。其基本原理是用户所需的应用程序并不需要运行在用户的个人电脑、手机等终端设备上, 而是运行在互联网的大规模服务器集群中。用户所处理的数据也并不存储在本地, 而是保存在互联网的数据中心里面。这些数据中心正常运转的管理和维护则由提供云计算服务的企业负责, 并由他们来保证足够强的计算能力和足够大的存储空间来供用户使用。在任何时间和任何地点, 用户都可以任意连接到互联网的终端设备, 因此, 无论是企业还是个人 都能在云上实现按需随用。同时, 用户终端的功能将会被大大简化 而诸多复杂的功能都将转移到终端背后的网络上完成。另外, 在远程实验控制方式中出现了“Ajax富客户端技术, 其具有标准化、少负担、免下载、无刷新等优点, 是传统控制所无法比美的; 同时, 实验过程、实验结果与真实实验一致, 系统稳定、可靠。新技术的出现无疑将会带动网络教育的发展, 使网络教育的质量得到保证和提高。

参考文献

[1]谭玉玲. 现代网络教育存在的问题及建议[J]. 湖北函授大学学报, 2017, 30(4): 124-125.