

绘本在小学语文习作教学中的应用策略研究

翟璇

(江西省宜春市袁州区西村镇中心小学 江西 宜春 336000)

[摘要]小学生认识世界、学习语言大多是从图画开始的,他们更愿意从图像中获得信息。因此,教师应推荐学生进行绘本阅读,并指导学生将说话、写话相结合,使学生在读绘本的过程中,学习表达、乐于表达,在愉悦的氛围中提高学生的写话能力。

[关键词]绘本;小学语文习作教学;应用策略;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.635

引言

阅读和写作是语文教学的重难点内容。而青少年学生存在的思维不成熟、知识储备不丰富、理解与写作能力差强人意等情况,在无形中限制了阅读、写作教学活动的开展。因此,教师要积极优化读、写教学方法,不断提高学生的阅读理解能力和写作能力。绘本以绘画为主,并附有少量文字,其图文并茂、易于理解的特点与青少年学生的思维结构和认知水平相契合,教师可将绘本阅读与写话指导相结合,以读写结合的方式高效完成阅读与写作教学目标。

一、恰当选择绘本,帮助学生积累习作素材

选择绘本要以教学内容为基准,教师要联系课本中的人物形象,带着感情讲述绘本内容,指导学生思考绘本传达了什么道理。这样将阅读和思考相结合,能产生最好的效果,有助于学生将在绘本中学到的知识运用到写作中。例如,在经典绘本阅读活动中,教师要选择有趣的经典绘本,以课本内容为基准,开展类似于收集优美的语句、词汇、复述故事等各种与写作相关的活动。在写作、经典绘本、游戏多重要素的作用下,营造了轻松愉悦的写作环境,调动了学生写作的积极性,主动参与到经典绘本阅读中,从而提高了其积累素材的能力。

二、围绕绘本提问,以问题助力写话

提问的重要价值不容忽视。学生的思维存在一定局限性,容易在“读”和“写”的过程中陷入理解误区,出现“不明白文本在说什么,为什么要这样写”,以及“接下来要怎样写”的困惑,而这些困惑在一定程度上限制了绘本阅读和写话指导教学的有效性。因此,教师要密切关注学生的困惑并引导他们走出理解误区,而提问是较为有效的方法之一。教师可以在绘本教学过程中,围绕故事情节设计问题,如“主人公做了什么事?你觉得他为什么要这样做?读了这段话,你有怎样的感受?如果让你讲述同样的故事,你会怎样说”等,鼓励学生畅所欲言,以帮助学生梳理故事脉络和故事中的情感关系。如此,“读”的过程就是“思考”的过程,可以有效避免学生“读完后文,忘了前文”的情况,还可以让学生在清晰掌握故事脉络的基础上,以简短的语言将故事写下来,同步提升写话能力和整合思维能力。教师也可以在这个过程中准确把握学生对绘本故事的理解程度,并及时纠正学生的不正确思维。

三、利用绘本仿写

对于低年级学生而言,仿写无疑是写话教学的“必经之路”。绘本的经典画面、活泼有趣的语言、不同的叙事结构都是学生仿写的好教材。比如,绘本《笨笨猪的生日》讲的是笨笨猪过生日时,朋友和父母一起为它做蛋糕、和它一起做游戏的故事。学生都喜欢过生日,做蛋糕也可以充分激发学生的兴趣,教师再稍加指导,大多数学生可以读懂绘本内容。阅读完绘本,教师可以布置写作任务,让学生仿写《笨笨猪的生日》,写一件自己和朋友或者和父母一起做的事情,要求过程必须写详细,而且要写出感悟。有了阅读绘本的基础,学生

就不会出现不知道写什么的问题了,而且因为有真情实感为基础,都可以完成仿写任务。

四、利用绘本扩写

一篇完整的文章由几个段落构成,而段落又是由句子构成的,在写作教学中,为了解决学生不能连句成段的问题,可以指导学生扩写。利用绘本阅读可以让学生更好地理解句子扩写的含义和意义,并逐渐掌握扩写的方法。绘本大多语言精美,用于修饰的形容词出现频率较高,学生在阅读过程中可以逐渐掌握修饰和扩充句子的方法,从而应用到自己的作文中。这样不仅可以提高学生的写作能力,还可以美化句子,为作文增光添彩。比如,《妈妈买绿豆》中,阿宝把一颗绿豆种在瓶子里,绘本里的文字只有短短两句:“一天,两天,三天……”“哇!绿豆发芽了!”教师可以引导学生观察画面,并辅以多媒体课件,引导学生进行扩写,把画面写具体,要求写得形象生动,还可以写上自己的心情或感受。

五、引入经典绘本,拓宽学生的写作视野

经典绘本内容不能仅限于与课本相关的题材,这样不利于学生阅读能力的提升。为了拓宽学生的写作视野,要扩大经典绘本的范围,积累阅读经典绘本的经验。教师应选择适合学生阅读的经典绘本,指导学生利用正确的方法阅读,从而形成课内阅读讲究方式方法,课外阅读多多益善的意识。例如,教师选取了合适的绘本后,可先让学生自主阅读,将不认识的字、词、句记录下来,不能理解的段落标记出来,之后通过小组自由讨论,解决这些问题。小组内部解决不了的,教师可以帮助解决。通过这样长期积累,不仅能发挥课内经典绘本的作用,还能提高学生的知识储备量。小学是学生接受知识,建立自我价值体系的黄金阶段,同样也是阅读的最佳时期,教师应鼓励学生阅读经典绘本,在经典绘本中得到有益的启示,激发写作兴趣,提高写作能力。

结束语

将绘本引入到小学语文习作教学中,需要教师围绕不同阶段小学生的兴趣取向、既有知识经验、心理及思维发展水平等精心选择绘本。同时,在教学中教师需要开展丰富多彩的活动,例如合作交流活动、仿写活动等,以此促成读写结合,使学生在阅读中掌握绘本独特的叙事方式。此外,教师需要注重培养学生创新与创造能力,通过开展自创绘本活动将学生习作学习成果可视化,使学生在习作学习中获得层次更为丰富的体验,继而激发学生习作兴趣,提高学生习作能力。

参考文献

- [1]禹虹.浅述绘本在小学语文习作教学中的应用[J].考试与评价,2021(03):87.
- [2]张晓红.绘本教学在小学语文习作教学中的应用[J].课外语文,2020(33):124-125.
- [3]刘英.绘本在小学语文习作教学中的应用探析[J].教师教育论坛,2019,32(06):90.