

MOOC背景下民办高校学分制教学管理改革研究

王旭

(云南工商学院 云南 昆明 650000)

[摘要]随着信息技术的快速发展,大量优质课程资源被共享到网络,进而逐渐形成了MOOC这种在线学习模式。在当今高校教育改革大环境下,深入了解和研究MOOC模式对我国教育改革具有重要意义。在当前教学管理改革过程中,“专业学科单一,课程覆盖面不全”、“师资力量不足,教学质量堪忧”、“培养方案落后,教学条件欠缺”等问题日益严重。针对此情形,创新性提出相应的改革路径。

[关键词]MOOC; 学分制教学; 教学管理改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.006

民办高校是我国高等教育领域的重要组成部分。民办高校学分制教学管理改革事关我国高等院校教学管理改革进程^[1]。然而,我国民办高校传统学分制教学管理中存在专业学科单一、狮子力量不足、培养方案落后等现实问题,逐渐成为制约民办高校学分制改革的关键阻碍^[2]。MOOC是以大规模在线网络课程为基础的在线课程教学模式,是新时代教学技术、理念、方法升级的集中体现。MOOC的出现为传统学分制教学管理改革提供了发展新契机。因此,本文在深入探析民办高校教学管理面临的问题以及MOOC对民办高校学分制教学管理改革的机遇后,提出基于MOOC的民办高校学分制教学管理改革路径,以期为民办高校学分制改革建言献策。

一、民办高校学分制教学管理面临的问题

(一) 专业学科单一,课程覆盖面不全

民办高校特别是理工类高校,由于理工科相关专业设置需配套大量价格昂贵的仪器、设备等,故对于一些资源消耗大、课程难度高的常常予以放弃。与此同时,多数高校对自身的专业定位和市场定位不够明确,在设置教学专业过程中常常带有功利性,以市场较为“火爆”的专业为导向。这导致学校的专业学科设置往往极为单一而没有特色。此外,对于相应专业的课程设置也较为狭窄,课程覆盖面不全。

(二) 师资力量不足,教学质量堪忧

就中国目前高校教育现状而言,师资队伍面临非常严重的缺口问题。教育部2015年发布的统计公报显示,中国普通高等院校师生比为17,且这一数据长期难以发生较大改变^[3]。与此同时,伴随近年来人民生活水平不断提升以及对教育的重视程度不断增加,我国高等教育学生人数仍然在持续不断增加^[3]。师资力量的紧缺与学生人数的剧增综合作用下,致使我国高等教育整体面临师资力量不足的尴尬困境,民办院校不外如是。此外,与师资力量不足相对应的是,许多民办院校由于管理、资金等层面的欠缺,导致本校教师教学能力有待提升,教学质量堪忧。而又由于民办院校在教师职称评级、科研职称等方面均存在桎梏,导致这些学校面临已有教师“留不住”、高端人才“不愿来”的境地,为民办高校学分制改革带来巨大阻碍。

(三) 培养方案落后,教学条件欠缺

第一,当前诸多民办院校的人才培养总体框架设置不合理。就目前实际情况而言,虽然许多高校在学生进校之初声称将要执行学年学分制。但是,在学校后期的教学管理当中,由于学校专业实力、资金设置等方面的原因,选修课占比过少,从而导致学生难以选择,导致学分制制度在许多高校流于形式。第二,学校管理技术和手段落后。学分制改革的重要基础便是学校信息化和网络化覆盖。但是由于许多学校对这一点认识有效,学校常用的选课、排课、管理软件和设备落后,难以以为学分制改革提供优良的软硬件环境。

二、MOOC对民办高校学分制教学管理改革的机遇

(一) MOOC促使学生上课方式更加个性化。

与传统学习方法相比,MOOC学习方式更加注重灵活性。这

促使参加MOOC学习的学生可以不受时间和地点的制约,随时随地展开学习,拥有更加自由的学习机会。

(二) MOOC促使教师授课方式更加轻松化。

在传统的授课中,教师往往需要面对100多学生进行讲解,期间还要实时解答学生们的问题,观察学生的学习状态。但是在MOOC下,虽然教师在讲授过程中可能面对的是几百人甚至上千人,但是教师的角色发生了转变。老师成一个参与者的角色转变为引导者角色,引导学生进行学习。

(三) MOOC教学模式能够有效提高学生积极性。

在MOOC教学过程中,学生可以依据自己的专业和需求选择自己喜欢的导师进行学习。这在无形中增加了学习兴趣,有助于提高学生的学习效率。

(四) MOOC教学模式能够培养学生良好习惯。

学生学习习惯的培养是高校教学的重要目标之一。提高学生的自律性和自学能力是推动个性化、人性化教育的重要一环。在MOOC课程学习中,学生具有主动权,基本不受教师的约束。因此,只有提高自律性,学生才能够顺利完成目标。

三、基于MOOC的民办高校学分制教学管理改革路径

(一) “自助课程+证书认证”模式

该模式是一种依托于公众平台的自主学习课程,具有极高的自由度,其最大的优势为“名师效应”。具体而言,在该模式下,学生能够在广泛的课程类别中挑选自己喜欢的课程进行学习。首先,学生可通过在线平台进行注册,自行通过相应学习。这一过程无需教师监督,且并不需要相关人员进行指导与考核,一切皆由系统进行评判。而后,学生可自行进行相应学习考核。只有通过课程考核后,学生才可获得免费课程证书。这在一定程度上能够有效推动校间、校企合作,促进高等教育均衡发展。

(二) “平台选课+学分认证”模式

该模式也是通过第三方平台进行学习的一种模式。但该模式区别于“自助课程+证书认证”模式,其课程证书受高等学校认可。具体而言,该能够有效解决部分学校课程实力不足、师资力量薄弱的难题。其落实路径如下:首先,提供方与校方签订合同,建立合作流程。其次,由第三方搭建课程承接平台。最后,引入学生与教师,共同构成一个完整的教育闭环。该模式主要适用于通识教育课程及某些受益面较为广泛的公益性课程。

参考文献:

[1] 臧花. 民办高校学分制改革实施现状分析——以武汉工商学院为例[J]. 内江科技, 2021, 42(08): 109+68.

[2] 陶德庆. 高职院校学分制改革研究[J]. 阜阳职业技术学院学报, 2021, 32(02): 22-25.

[3] 李俊杰, 唐婷婷, 李秋艳. 我国财经类高校素质学分制实施现状与改革方向探究[J]. 教育观察, 2021, 10(13): 35-37.

作者简介: 王旭 1981.10.5 男 汉 籍贯: 四川阆中 学历: 云南师范大学硕士 学校: 云南工商学院副教授, 研究方向: 计算机