

高中化学前置导学式教学模式设计及应用探讨

李忠福

(贵州省六盘水市民族中学 贵州 六盘水 553000)

[摘要]在当前教育形势的发展趋势下,为了构建高效新型的教学课堂,给学生的学习提供新的思路和方法,增加学生的学习体验感,保证教学质量,教师必须要更加明确自己的岗位职责,在教学管理中发挥自己的作用和价值,让自己的教学观念和教学模式都能够做出转变,指导学生正确的学习方法,降低学生的学习压力。基于此,本文针对高中化学前置导学式教学模式的设计与应用进行探讨。

[关键词]高中化学;前置导学式;教学模式;设计及应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2577

引言

在高中化学教学中应用前置导学式教学模式,是提高教学效果,构建高效课堂的有效途径,也是时代发展的必然趋势。教师作为教学质量提升的主要责任人,一定要走出固有教学观念的影响,打破传统的思维定势,科学应用前置导学式模式来提高教学效果。前置导学式教学指的是引导学生通过问题的思考来预习新知识,加强新旧知识点之间的结合,在这个过程中锻炼学生的思考能力,培养学生端正的学习态度和良好的学习习惯。

一、前置导学式教学模式的设计及应用特征

教师需要先明确前置导学式的内涵和特点,再结合实际教学学情去设计教学方案,优化教学内容和教学活动。一是当堂训练,二是自主预习。当堂训练指的是教师在化学课堂教学中,在讲解完一系列的知识点之后,要通过设计一些课堂练习题来检测学生的学习效果,帮助学生进一步巩固相关知识,加强学生对各个化学知识点之间的衔接能力。同时教师可以根据学生当堂检测的质量来了解学生的学习情况,针对学生的学习问题去进一步的完善教学计划,帮助学生进一步的提升。自主预习是教学环节中一个重要的环节,但是很多时候学生的预习效果并不是很好,教师要通过前置导学式教学模式来改变这种教学现状。

二、高中化学前置导学式教学模式的设计及应用策略

(一) 指导预习,反馈学情

高效率的课前预习是保证课堂教学效果的有效途径,在以往的教学模式下,课前预习很少能发挥应有的作用和价值,部分学生对于课前预习抱有敷衍了事的态度,对于教师布置的课前预习任务也不能很好地完成,这不仅影响了学生课前预习的效果,而且浪费了学生宝贵的时间。教师要通过前置导学式教学模式的科学应用来改变这种现状,让学生在预习中了解本节课的教学内容,减少学生预习的盲目性,提高学生的学习效率。

例如:在《用途广泛的金属材料》这一课的教学中,教师可以在教学之前给学生下发设计好的课前预习材料,用趣味性的故事材料来吸引学生的关注,激发学生自主预习的兴趣和热情,引导学生认真完成课前预习材料中布置的学习任务,做好预习笔记。在上课之前教师先利用一些时间来批改学生的预习笔记,通过预习笔记来了解学生的预习效果,并给予学生及时地反馈。在课堂教学中教师可以针对学生在预习中遇到的一些问题进行重点的讲解,并且设计一些针对性的题目,让学生到黑板上进行自主演示,教师再根据学生的演示进行评价,指出其中的优势和不足之处,在帮助学生分析对错之后找出正确的学习方法。

(二) 当堂训练,达成检测

为了发挥前置导学式教学模式的教学价值,教师在化学课堂教学中要时刻观察学生的学习情况,通过当堂训练来检测学生知识掌握的情况。当堂训练不仅能够帮助学生进一步巩固已经学过的知识点,而且可以对一些化学知识进行拓展延伸,让学生的思维能力得到提升,智慧得到启迪。教师对于当堂训练

习题的设计要遵循层层递进的原则,并且要具有一定的典型特征,从而满足不同学生的学习能力。

例如:在《氧化还原反应》这一课的教学中,教师在讲解完氧化还原反应的具体定义和化学公式之后,可以给学生设计一些当堂训练的习题,习题的设计分为基础题和综合题,基础题只是对一些基础概念和化学方程式的考查,而综合题需要学生充分启迪自己的思维,将各个知识点整合到一起,结合生活经验来分析题目。学生可以根据自己的节奏来完成当堂训练的内容,在完成的过程中可以同步总结,巩固学生对于知识点的理解情况。

(三) 适当放手,给学生提供自主探究的机会

高中生已经具备一定的自我学习意识和自主学习能力,教师不要过度限制学生的思想和行为,在化学课堂上对于前置导学式教学模式的应用,要充分体现学生的主体地位,多给学生布置一些探究性的学习任务,让学生在自主参与教学活动中获得成长和进步,收获到更多的知识和技能。

例如:在“金属吸氧腐蚀”这一化学实验中,因为原本的实验方式比较复杂,需要的步骤较多,这严重影响了学生的参与积极性和实验效果。教师可以让学生在初次实验之后进行思考,完成实验的创新。比如针对“酸性环境下的吸氧腐蚀”,学生创新后的实验流程如下:

实验用品

铁钉、试管、橡胶管、胶头滴管、稀盐酸、硫酸铜溶液

实验观察

按照1:2的比例将铁钉放入稀释好的稀盐酸试液中,进行铁丝除锈的实验观察;将除锈好的铁钉放入新的试管中,在另一个橡胶试管中放入硫酸铜试液进行观察。通过实验观察发现在硫酸铜试液的试管中液面高度没有下降,而是上升。

实验结论:在铁钉表面的稀盐酸溶液在试管中加入化学试剂后,会出现一定的挥发发现象,这种现象会让环境中的酸性物质减弱,从而让铁钉生存的环境发生吸氧腐蚀的现象。

通过这种实验教学方式,铁钉生锈和除锈的过程能够更加清晰的呈现在学生的视觉里,将吸氧腐蚀这一知识点更加清晰的理解,有助于学生思维的开阔,给学生提供自主探究的机会。

结束语:

综上所述,在当前教育形势的发展趋势下,将前置导学式教学模式应用于高中化学教学中是时代发展的必然趋势,并且能够产生较为理想化的教学效果。因此教师要明确前置导学式教学模式的特点,结合具体的教学内容将其贯彻落实于教学实践中,丰富化学课堂的教学内容和教学形式,给学生带来新的学习体验。

参考文献

- [1] 童金龙. 如何将前置导学式教学模式应用于高中化学教学中[J]. 学生·家长·社会(学校教育), 2019, 000(008): P.1-1.
- [2] 李春燕. 浅议前置导学式教学模式的设计原则和应用价值[J]. 新智慧, 2018(22): 32-32.