

# 浅谈班主任工作中的情感作用

吕福芸

(山东省滨州市惠民县姜楼镇实验小学 山东 滨州 251714)

**[摘要]**班主任工作需要无私的爱的奉献,而这种爱又是一种特殊的情感,它不同于亲子之情、兄妹之情、友人之情,它是多种爱的集合体,这种爱的集合体又是沟通师生情感,做好班级工作的桥梁。

**[关键词]**小学;班级管理

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.396

班主任既是班级工作的组织者和领导者,又是学生的教育者。班主任的言行是学生的表率,它潜移默化地影响着学生的成长。

总结多年的班主任工作,我体会颇深,概括起来,即班主任工作需要无私的爱的奉献,而这种爱又是一种特殊的情感,它不同于亲子之情、兄妹之情、友人之情,它是多种爱的集合体,这种爱的集合体又是沟通师生情感,做好班级工作的桥梁。那么,怎样才能把这种特殊的爱倾注在学生身上,使自己的工作顺利进行呢?

## 一、细心关爱——让学生体验成功的乐趣。

教师对学生的爱源于母爱,胜于母爱。它是放射着人性光芒的理性的爱。老师对学生的这种理性的爱,能唤醒学生身上一切美好的东西,激发他们扬帆前进。比如,我班里有个女孩叫郭淑宁,她学习很好,可就是不敢在同学面前发言,只要站起来就紧张,一个字也说不出来,同学们都替她着急。她也成了我班有名的“胆小鬼”。为了帮助她练习胆量,我经常课上提问她一些很容易的问题。课下找她交流,询问她家里的事情。私下里经常找她谈心,鼓励她。而且我发现她的字写得很好,我就把她写的字贴在学习园地。早读时,我试着让她带着大家朗读,她竟大胆的领着同学们,而且毫无羞涩的读了起来。同学们也很高兴,在她的领读下,都放声的读了起来。在一次口语交际中,她也能够大胆的走上台来。有一位同学曾这样评价她的发言。他说:“老师,今天郭淑宁同学的口语表达虽然不连贯,但是她终于可以大胆的走到前面来了。我觉得她今天是最棒的!我们应该向她学习,勇于向自己挑战。”我听了之后很是欣慰,看着孩子们的成长,心里有说不出的喜悦。老师的细心关爱就像水的载歌载舞,使鹅卵石臻于完美<sup>[1]</sup>。

## 二、用爱点燃学生心灵的火花

从经验型教师成长为科研型教师是新时期对教师的要求,也是当前教师共同追求的目标。教育实践证明,只有“有心”加“有脑”按规律办事,掌握科学的方法,班主任工作才能具有不竭的生命力。作为班主任,我更应该注意,多学一些有关儿童发展的心理学知识,多掌握一些促进儿童发展的心理学知识,充分了解和正确把握学生在发展中的处境和需要,用教师对学生的关爱和赞赏,激励每一位学生的发展。我班的孔鲁凯同学,学习很差,上课坐没坐相,站没站相,课上不认真听讲,下课经常和同学打架,经常做出一些较冲动的事。但我发现,他对帮老师拿东西,帮老师擦黑板,特别感兴趣,愿意做值周生。但是在全班推选值周生时,很多同学不同意他,他表现的情绪很低落。于是我单独找其谈心,了解了他的想法,并帮他分析了同学们为什么不同意他做值周生的原因。他表示只要能做值周生,愿意改正缺点,严格要求自己。于是我征求了全班同学的意见,并让他在全班表态,赢得同学们的信赖和支持。最终他当上了值周生。他在担任值周生期间,对工作认真负责,早来晚归。而且在各方面严格要求自己。我及时地在全班肯定他的进步,同时,对他提出更高的要求。上学期末,由

于换座位,孔鲁凯所在的组缺少组长,我决定让他当这个组长。他担任组长期间,坐姿端正了,上课认真听讲,不再做小动作了,每天按时收发作业。原来他自己有作业拖拉的毛病,在担任组长期间,他的作业,每次交得都非常及时,错题改得也很及时,不再用我催了。面对孩子的进步,使我感悟到:多给孩子一点爱,多一点情感的交流,多一点宽容,就能让他站起来,大步向前走。由此可见爱是教育的起点,是教育的手段与方法,是教育的技巧与策略,爱更是一种伟大的情感,它能创造新的人<sup>[2]</sup>。

## 三、把爱洒向特殊孩子

我班有一个说话口吃的学生,并且这个学生的父母离异,他与父亲相依为命,说话口吃又加上父母离异,孩子形成了自卑的心理。下课从不到外面玩耍,与班级学生也不沟通。为了帮他克服心理障碍,我在课上抓住时机多次鼓励他,表扬他,在生活上我无微不至的关心他。为了使他早日与同学们和谐相处,在一次课外活动中,通过游戏的方式,号召大家不要取笑他,在活动中逐渐走近他、关心他、帮助他,使这名学生可以生活在平等的语言环境中。经过一段时间的相处,这名学生的心理障碍被我和同学的关心消除了,渐渐融入了集体,并成了一位品学兼优的学生,由此可见,只要教师多给特殊孩子一点爱,就会为他们撑起一片晴朗的天空<sup>[3]</sup>。

## 四、爱每一个孩子是形成良好班风的桥梁。

良好的班风是每个学生健康成长的保证。那么,怎样才能建立良好的班风呢?首先应当填平师生之间的鸿沟,建立平等的师生关系,也就是把师爱平均地分给每个学生,让学生真正体验到班主任手上端的一碗水永远是平的,不是倾斜的。学生需要的不是他们敬而远之的班主任,而是一个办事公正,说话算话的值得信赖的人。一旦学生对班主任产生好感,那么学生就会在班主任带领下团结协作,开展好各种活动,出色地完成学校下达的各项任务,就会形成一种“班兴我荣,班衰我耻”的荣誉感和责任感。

## 结语:

多年的班主任工作,使我深深地体会到,被爱是一种幸福,而爱学生更是一种高层次的享受,特别是班主任所付出的爱。如果我们班主作对学生倾注了真情实感,学生一旦接受并体验到班主任对自己的挚爱之情,他们会在各项活动中起推波助浪的作用,同时他们对你的尊敬有时甚至会超过自己的父母。这就是爱的反惯,也是爱的收获。

## 参考文献:

- [1]刘晚霞. 浅谈情感教育在班主任工作中的作用[J]. 中国校外教育(理论), 2011, 000(0z1):1723.
- [2]杨波. 浅谈情感教育在中专班主任工作中的重要作用[J]. 中华少年:研究青少年教育, 2012(9):89-89.
- [3]王惠. 浅谈班主任工作中的师生情感沟通[J]. 中国基础教育研究, 2008, 004(001):12-13.