

浅谈如何提高学生的计算能力

刘利琴

(邻水县高滩镇中心小学 四川 广安 638508)

[摘要]学生的计算能力在数学学习过程中占据着举足轻重的位置,几乎所有的数学问题都会运用到计算,都会涉及到计算。足以见得在数学教学过程中对学生计算能力的培养是相当重要的,培养学生的计算能力,除了要加强学生运算基础的训练,更需要引导学生理清计算过程中的计算法则,掌握计算方法,从而才能更快地提升计算正确率,为今后的数学问题解决奠定夯实的基础。

[关键词]小学数学; 计算法则; 计算方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2015

在教学过程中我们经常听到学生们叹息,唉!太可惜了最后一步计算错了。甚至很多老师或家长会孩子面前感叹,唉!你太粗心啦,如果不是计算错误,你一定可以考满分……其实,这只是我们习惯性地用“粗心”要掩盖自己的错误,其实本质原因还是因为孩子的计算能力不够扎实。可见,计算成了很多孩子数学学习上的绊脚石,成为孩子们前进路上的拦路虎。对于小学数学来讲,除了充分发挥学生自身的思维能力,还得夯实自身文化基础。所以老师们就得不断地总结教学经验,善于发现孩子们学习中的高频数学问题,从而采用有效的教学方法去引导孩子。对此,我通过总结自己的教学经验,希望通过以下措施来提高学生的计算能力。

一、提高学生学习的兴趣

兴趣是最好的老师,要提高学生的计算能力首先得让他们喜欢数学,让他们明白学好数学就是为了帮我们解决生活实际问题的。单纯的计算问题,对学生来说很机械,他们会觉得像是喝白开水一样,他们可能会不想再听老师讲解也不想做过多的训练。对于不同年龄的孩子有着不同的心理特点,所以,我们必须得根据他们的年龄特点调整自己的教学计划,制定不同的教学措施,从而提高他们的学习兴趣。对于低年级的那些活泼好动但好奇心却特别强的孩子我们可以在课堂上采用多种多样的互动形式和训练方式,比如:用拍手游戏来识记计算法则、以儿歌形式唱记计算法则、小组比赛方式来训练计算速度;开火车、抢答、游戏大闯关等。多种形式的训练,可以将孩子们的注意力尽可能地转移到我们的课堂中来,最大可能让他们喜欢上我们的数学课,觉得我们的数学课是生动而有趣的。以老师为主导学生为主体的教学理念为指引设计我们的教学策略,争取让孩子们在最短的时间内吸收到更多的知识。对于高年级的学生就争取多用些时间讲解计算法则,讲解清楚为什么要这样解答,让学生了解解题思路的来龙去脉,理清算理。明白这样计算的原因,加深理解,从而提高他们的正确率。一旦提高了正确率他们就可以体验到了学习的成就感,一旦体验到了成就感就自然可以增强学习数学的自信心,从而也就成功地激发了他们的学习兴趣。

二、重视学生口算能力的培养

要学会笔算首先要注重引导学生掌握口算能力,而且口算还讲究速度和正确率。口算能力的形成必须得天天坚持练习,必须得靠日积月累的训练才能实现。其实,这就需要利用好我们课前的候课时间啦。利用候课时间用抢答方式练习几道口算题,或者利用《口算题卡》统一核对答案,按照正确率确定等级,如果达到一定等级就给予相应的表扬和奖励,从而提高他们的成就感和自信心,有了成就感自然就能提高他们的积极性,同时孩子们也会潜移默化地去提高自己的正确率。当然,对常用的数值和口诀进行加强记忆,比如乘法口诀等,对于加快口算速度和正确率都有着非常好的作用。

三、培养估算能力

学习是为我们的生活服务的,我们要让学生明白学习数

学就是为了帮我们解决生活中的数学问题,计算贯穿于我们生活的方方面面。其实生活中的很多问题都不需要特别精确的结果,这时我们就可以运用估算来解决。这样既可以加快计算的速度也不会影响生活实际,这个时候我们就得引导学生学会去估计,用估算来解决问题。同时估算也可以用来检验我们计算的结果,要求学生每次做完题都学会用估算的方法去检验他们的答案是否正确。

四、利用科学教学模式培养学生掌握多种计算技巧策略

小学阶段学生需要掌握的计算技巧数量较多,教师需要在参与式教学模式的影响下应用科学教学方法培养学生的记忆能力和深入理解能力,深刻记忆计算技巧,并且灵活应用才能稳步提升计算能力,具备高阶思维的基础。例如,教师需要在课后对学生口算能力检验,口算能力是提高学生做题效率的主要策略之一,讲解两位数加一位数知识的过程中,教师需要列出诸多类比算式,引导学生及时进行口算。类似于 $4+8$ 和 $44+8$, $9+5$ 和 $69+5$ 等诸多类型的算式都需要学生具备更强的口算能力。除此之外,教师还需要应用其他竞争形式,引导学生具备计算能力,例如,小火车接力比赛过程中。每小组同学的数量相等题目相同,各组第1个计算者要将自己的结果交给第2个计算者,前一名计算者的结果是第2名计算者算式中的一部分,最快完成火车接力的小组需要进行结果检验,用时最短准确率最高的小组可以获胜,得到相应的表扬和奖励。一年级学生的好胜心理较强,教师要及时应用竞赛培养策略,激发出学生对计算技巧的灵活应用潜力。

五、养成良好的计算习惯

在日常教学中,我们会发现,大部分学生将计算法则和算理都理清了,但是在计算过程中,不是抄错数字就是背错乘法口诀,或者是小数点的位置点错,这些都是些极小的错误,但出现的频率却非常之高。因此,在平常练习中就要对他们严格要求,引导其注意书写格式,养成良好的习惯。首先要培养学生认真、细致、书写规范、格式规范,认真计算之后一定要引导他们必须验算一次,验算过程中要注意验算方法的多样化。

六、结束语

总之,数学课不能只追求表面的花样,更要注重学生思维的严谨性,必须注重实质。在计算能力的培养过程中,老师要及时贴切学生的学习需要,培养他们养成正确的计算习惯,从算理、算法入手,提高学生的计算能力。

参考文献:

- [1]周星.重视计算能力,发展思维品质——浅谈小学数学教学中对学生计算能力的培养[J].学苑教育,2015(6):58-58.
- [2]赵春玲.浅析小学数学教学对学生计算能力的培养策略[J].科技创新导报,2015,000(003):131-131,133.
- [3]王海.浅谈小学数学教学中学生计算能力的培养与提高[J].求知导刊,2020(7):29-30.