

电气自动化专业教学应用混合式教学模式的新思路

于奔淼

(锦西工业学校 辽宁 葫芦岛 125001)

[摘要]在我国混合式教学环境中,学生、教师、学习三者贯穿于整个教学过程。三者之间相辅相成,能够有效提升学习效果。本文通过分析混合式教学在电气自动化专业的优势,提出课前应用、课中应用以及课后应用的新思路。这一模式有利于学生加快掌握自己的学习情况,并逐渐提升综合实力。

[关键词]电气自动化;混合式教学;应用路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.433

引言

当前混合式教学主要表现为课前、课中、课后三大流程。在当前现代化设备辅助下,电气自动化专业教学模式要以考试测验为主。从培养学生知识能力方面来看,可以通过模仿、巩固、提高三项训练来实现电气自动化专业学生递进式学习,促使其不断向前发展。

一、电气自动化专业教学面临的困境

一方面,教学模式较为单一。部分教师对于电气自动化专业的教学理念较为浅薄,造成学生在课堂上的学习质量逐渐降低。在教师讲述过程中,通常只讲授书面知识,对着教材照搬,这样不仅对学生的创新能力毫无易助,还不能扩展学生知识结构。另外,教师在课堂上的授课方式通常是口头讲述。这一形式对于专业性过硬的电器类课程而言,其存在很大的弊端,例如,学生在接收知识时非常有限,更不能做到举一反三,彻底贯通,而且对于学生的实践能力并无易助,对其未来就业困难不断程度加深。

另一方面,现代化教学设备缺乏。当前教师对于结合多种模式开展课堂教学的认知还存在不足之处。许多年龄较大的教师对专业设备的使用有一定障碍,无法熟练运用现代化教学设备。与此同时,在教学中所使用的现代化多媒体配备不健全,导致难以实现多元化、混合式结合的教学模式。因此,电气自动化专业教学首要面临的问题就要现代化设备缺乏,要加大电气专业的资金投入。

二、混合式教学模式在电气自动专业教学中的应用优势

(一) 弥补单一在线学习与线下课堂学习不足

教师利用线上便利教学条件开展电气自动专业教学,能够合理安排教学进度、规避学习与资源的浪费,从而提高教学效率。同时,学生在学习电气自动专业过程中,可以利用线上沟通工具,与其他伙伴与教师进行交互,从而深刻获知所学内容。就此,教师可利用混合式教学模式,化解单一在线教学不足,线下课堂教学不够便利等缺陷,提高教学质量。另外,教师利用混合式教学模式进行电气化专业教学,能够让学生体会沉浸式学习体验,从而获得相关的批判性思维,得到更好学习效果。

(二) 教师引导作用得以充分发挥

在混合式教学模式下,电气自动化专业教师的角色发生转变,从传递者转为引导者。这种情况下,教师可通过调控整体电气自动化专业学习进程,使教学规划设计更加合理自由。不仅如此,教师还能将可视化、非线性等特征的电气自动化专业内容制作成短视频,发送给学生自主学习。这样,教师可以不断更新教学资源,为学生提供这一学科领域最热门的学习资源,让其与学科发展同步进行。另外,教师还可以通过混合式教学模式实时监管学生学习情况,并通过在线指导、线下实践等方式,让学生能够获得更多的知识,也能提高思考问题能力。

(三) 教学评价更真实地反映学习效果

基于混合式教学模式,电气自动化专业教师可以进行实时评价,重点包括诊断性、形成性与总结性的评价方案,并始终贯穿于整个学习过程中得以优化。在课程开始之前,教师通过诊断式评价了解电气自动化专业学生的知识水平及学习特征,从而制定个性化教学内容与计划。在课程教授过程中,教师通过了解学生作业完成情况、在线学习情形、线下实践内容成绩等情况,进行效果性的评价。在完成课程学习后,教师通过对学生总结性评价,能够全面分析学生专业知识掌握、能力培养等内容,提出有针对性的修正意见。

三、电气自动化专业应用混合式教学的应用路径

(一) 课前应用

在授课之前,电气专业化专业教师需在教育平台上传此阶段的教学课件,同时让学生下载并领取与之相关的教学任务。在混合式教学模式下,教师在上传课件中应包含电气自动化专业教学课件包含要点内容、客观选择题及独立思考的一些问题。同时,考虑到教学平台移动端使用的便利性,教师可以让学生在空闲时间段完成一些具体任务。另外,由于课前教学引导内容较少,且不会占据过多时间与空间,学生在完成教学任务后可通过复习引导内容,领会其中的关键性内容。不仅如此,教师可在混合式教学模式中设置问答辅助,规范学生的学习内容及参考方向。最后,教师可设置留言功能,通过混合式教学模式,对学生进行线上线下讲解与实践,帮助其提高学习成绩。

(二) 课中应用

电气自动化专业教学课中涉及师生互动环节。这一环节可以是线上,亦可为线下,所以教师可通过前面知识引导,让学生对所学知识有一定程度了解,并进行较深层次的讲解。具体而言,教师可通过应用在线教学平台,线下实践资源,结合学生预习阶段获取的内容进行讲解,为学生布置课后作业,并逐步增添与教学内容相关的内容。到最终阶段,教师可综合整体混合式教学情况,布置一些相关考题,让学生充分对这方面知识进行了解,从而提高其学习效果。另外,在完成课程教学时,教师还应指导学生记录课堂要点,同时适当引入新课内容,促成师生互动并实现师生平等的教学发展目标。

(三) 课后应用

学生自测则是课后混合式学习模式的主要特征,所以布置课后作业应是电气专业化教学应具有的行为。在这一阶段,教师可通过教学平台分析班级学生情况,并基于“语音应答”方式,为学生提供多方面的重点复习内容,并在后期与学生进行一对一视频对话,从而实现良好的学习效果。另外,教师可以当前学习效果检测下一组学生的效果。通过这个阶段的相互帮助,学生能够深刻了解电气自动化专业的教学效果。

结语

在电气专业化教学过程中应用混合模式,可以化解传统教学过程中存在的诸多问题。由此可以知悉,以人为本的教学原则,开展线上线下混合式教学模式,能够为电气专业化教学提供足够的教学方案、教学资源,提高学生的学习效果。同时,借助混合式教学模式,教师与学生能够实现互动,提高电气专业化教学效果,可为提升院校教学实力提供有益帮助。

参考文献:

- [1]程予荣.中职电气专业混合学习模式应用研究——以变频技术课程为例[J].现代职业教育,2021,(2):160-161.
 - [2]王振华.电气工程专业“电力系统分析”教学改革探讨[J].现代职业教育,2020,(1):162-163.
 - [3]杨兆华,苏彩虹,王飞.电气工程与自动化专业应用型人才培养模式研究[J].电气电子教学学报,2010,(s1):37-39.
 - [4]丁艳玲,吴杰,武建卫.混合式教学模式在电气自动化专业中的应用[J].电子测试,2021,(8):137-138+94
- 作者简介:于奔淼,1985.5.17,男,汉族,籍贯:辽宁省葫芦岛市,学历:硕士,学校及职称:锦西工业学校讲师,研究方向:电气自动化