

# 幼儿良好阅读习惯的培养策略探究

谢晓妹

(河北省沧州市东光县第二幼儿园 河北 沧州 061600)

**[摘要]** 教育部门颁布并实施的幼儿园教育方针中明确提出了“在幼儿语言领域, 喜欢听故事和读书”的目标, 并首次指出“引起孩子们对书籍、绘画、阅读、写作的关注”的“内容和要求”。只有掌握幼儿的年龄特点, 才能选择有效的教育方法, 促进幼儿的发展。因此, 教师要发挥积极的教育影响力, 教师需要提供适当的支持和指导, 营造轻松、愉悦的阅读氛围, 这是培养幼儿良好的阅读习惯, 从而保持幼儿关心和热情的重要保障。

**[关键词]** 幼儿教育; 阅读习惯; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.217

幼儿教育在整个教育过程中占有极其重要的地位, 幼儿教育的实践对幼儿教学课题的研究有着极其重要和深远的影响。早期阅读对幼儿教育非常重要, 而婴儿早期阅读可以引导幼儿认识世界, 让幼儿通过阅读找到自己的感受, 通过自己的感受认识世界。

## 一、幼儿良好阅读习惯的培养策略

### (一) 注重阅读准备, 强化阅读引导

培养幼儿良好阅读习惯需要做好阅读准备工作, 通过阅读准备引导幼儿养成良好的阅读习惯, 自觉纠正错误的阅读姿势和行为。阅读准备包括书籍准备、阅读书目准备等多个内容, 需要教师根据幼儿的实际情况进行调整, 逐步提升幼儿的阅读学习兴趣。

阅读准备工作内容比较多, 主要分为: ①介绍书籍的基本内容。选择图文并茂的书籍进行示范, 让幼儿了解什么是封面、什么是封底、正文是哪一个部分, 通过指导的方式改善幼儿随意翻书而不看书的行为, 学会阅读内容, 而不是只会盯着封面看; ②做好阅读环境设计。幼儿喜欢随时拿到书而不是需要一段距离才能拿到, 因此在阅读准备工作时应注重书籍的摆放, 尽可能根据幼儿的阅读习惯做好图书分类和位置选择, 确保幼儿可以在最短的距离内获取到书籍, 从而构建起良好的阅读环境, 满足幼儿阅读的探索需求; ③做好幼儿阅读行为的初步培养。幼儿阅读存在诸多不良习惯, 如眼睛看书近、乱涂乱画, 甚至会出现撕书的行为, 针对这些问题, 幼儿教师可以创编儿歌进行引导, 让幼儿逐步养成良好的阅读习惯, 如看书不撕书、不躺着看书、不走着看书、不在阳光下看书等, 这些都需要在实际的教学中引导幼儿, 逐步培养幼儿良好的行为。

### (二) 注重绘本阅读, 调动幼儿兴趣

绘本是培养幼儿阅读兴趣, 培养幼儿阅读习惯的有效方式。教师在指导过程中应注重绘本阅读, 通过绘本文图并茂的特征调动幼儿的兴趣, 帮助幼儿养成良好的阅读习惯, 让主动阅读、自主阅读成为幼儿阅读的主要行为和意识。

绘本是幼儿阅读习惯培养的基础内容, 在指导过程中, 教师要做好幼儿阅读绘本教学, 一般根据小、中、大班进行分类引导: 小班幼儿绘本阅读适宜选择图片鲜艳、颜色多而文字少的绘本, 以故事书为主, 如《你好你好》《好饿的毛毛虫》《要是你给老鼠吃饼干》《鳄鱼怕怕》等, 中大班幼儿选择绘本应逐渐增加绘本中的文字部分, 如《汽车多多》《神奇糖果店》《爸爸的臭袜子》《妈妈打勾勾》等, 这些绘本都适合中大班幼儿阅读学习。绘本对幼儿阅读兴趣的培养非常重要, 在指导过程中教师要合理选择绘本内容, 通过选择幼儿喜欢的绘本帮助幼儿进行学习, 提升幼儿的阅读兴趣。此外, 幼儿绘本阅读在早期应注重幼儿对图片的解读, 鼓励幼儿根据图片的内容进行分析和讨论, 在图片分析的过程中实现图片想象与联想, 在后期则注重绘本故事的阅读和理解, 实现拼图式阅读将所有阅读的内容连接成一个完整的故事, 培养幼儿逻辑思维能力。

### (三) 掌握阅读顺序, 提升幼儿理解

幼儿阅读呈现很强的随意性, 甚至有的幼儿只注重图片颜色是否好看, 喜欢阅读颜色鲜艳的图文内容, 反之就不喜欢甚至拒绝阅读, 阅读没有顺序, 导致幼儿的理解能力十分有限。

因此, 在阅读指导过程中, 教师应注重阅读顺序的培养, 帮助幼儿建立阅读顺序习惯, 通过顺序指导提升幼儿对阅读内容的理解。

以《好饿的毛毛虫》为例, 有的幼儿喜欢随意翻看一页就阅读, 有的是从后往前看, 有的甚至隔一页再看, 这些都体现了幼儿阅读没有逻辑性, 没有养成良好的阅读习惯。因此, 在指导幼儿阅读时, 教师要帮助幼儿掌握阅读的顺序, 如阅读书籍时要从左到右看, 而不是从右到左看, 在具体页面阅读时应自上而往下看, 让幼儿在阅读《好饿的毛毛虫》时逐步养成按照顺序阅读的习惯, 自觉纠正自身错误的阅读行为, 在阅读过程中通过每一页的解读、每一个页面的分析建立起故事的内容, 帮助幼儿了解《好饿的毛毛虫》的故事梗概, 提升幼儿的阅读兴趣和能力, 培养幼儿良好的阅读习惯和顺序意识。阅读顺序培养是幼儿阅读习惯的重要组成部分, 在指导幼儿时需要按照一定的顺序进行阅读, 让幼儿在阅读每一页内容时自觉理解前后画面的关系和联系, 在阅读的过程中逐步培养自身的思维和逻辑, 实现有效阅读的发展目标。

### (四) 开展阅读交流, 实现有效阅读

幼儿阅读过程中应注重集体阅读, 通过集体阅读交流的方式实现有效阅读, 实现强带弱的阅读指导目标。阅读指导过程中, 教师要为幼儿阅读交流创造必要的条件, 让幼儿在开放的环境中进行有效阅读, 在交流中互通有无, 共同营造良好的阅读氛围。

幼儿阅读习惯的培养不是个体行为, 而是基于集体行为基础上逐步产生的个性化, 因此, 在指导过程中幼儿教师要做好幼儿阅读交流环境构建, 在交流中实现有效阅读, 培养幼儿良好的阅读习惯。如阅读《爸爸的臭袜子》这一绘本时, 有的幼儿阅读时就会联想到“自己爸爸”的臭袜子, 想要进行表达, 有的幼儿的阅读理解能力比较强, 可以自主进行阅读并独立完成阅读任务, 每个幼儿的阅读理解和发展方向是不同的, 在听、说、看、讲等方面的思路也是不同的, 同样也有部分幼儿的阅读能力弱, 无法独立完成阅读, 因此, 在实际的阅读时, 教师要为幼儿交流提供便利, 如鼓励幼儿分小组共同阅读和讨论, 在小组阅读时幼儿之间互相交流《爸爸的臭袜子》绘本中的对话内容, 讲讲狐狸爸爸的故事, 同时交流一下自己对“臭袜子”的理解, 在交流的过程中幼儿对阅读内容的理解更加清晰, 在阅读交流中也有了自己更多的体会和理解, 有效提升了幼儿的阅读能力和阅读的兴趣, 帮助幼儿在阅读中建立起了自信心, 提升了幼儿阅读的能力。

## 二、结语

幼儿阅读习惯培养是早期阅读的价值。幼儿教师应坚持循序渐进的原则, 从阅读准备入手逐步帮助幼儿掌握阅读的顺序、方法和模式, 积极引导幼儿开展阅读交流、分享阅读经验, 培养幼儿良好的阅读习惯, 开阔幼儿眼界。

### 参考文献:

- [1] 孙雪琪, 赵华兰. 论幼儿早期良好阅读习惯的培养[J]. 牡丹江教育学院学报, 2016(02): 105-106.
- [2] 倪蒙. 幼儿早期良好阅读习惯的家庭培养方法[J]. 新校园(上旬), 2016(02): 176-177.