

浅谈高中生物生活化教学策略

郝磊

(河北省秦皇岛市卢龙县中学 066400)

[摘要]到目前为止,传统的高中生物教育过于强调学生的基础知识,而忽视学生应用知识的能力,导致高中生物教学的质量难以提升,学生在学习高中生物知识后,也无法将知识充分运用到现实生活中。若在高中生物教学中,合理运用“生活化”的教育策略,就可以有效地解决这些问题,使学生对生活保持乐观态度,提高学生的生活技能,学生对学习生物知识也会充满热情。

[关键词]高中生物;生活化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1042

新课程标准的教育理念,强调结合生活实际的教育形式,要求学生在解题过程中,全面了解生物学概念与规律。所以高中生物教师在开展教学时,必须要引起高度重视,培养学生的能力。为促进学生在日常生活中不断加深对生物知识原理的学习与理解,必须要重点培养学生的创造思维和探究能力

1. 高中生物与生活紧密相关

高中生物与生活关系十分密切。生物知识来自现实生活,而生物学的基础是存在于成千上万个物种。人们研究这些生物,并希望它们能够帮助我们的日常生活,高中生了解人们生活中的许多规律,认识到了生命的本质特征,因此对生命的关怀与爱戴将倍增。通过对生命现象的观察,生物学家进行了一系列的科学实验,从而得出相应的结论。生物学者研究生物的步骤是从生命的问题开始。所以,为了从生活中学习生物学的内容,也必须遵循教育活动为先驱的步骤。

2. 高中生物生活化教学策略

2.1 课本与生活联系在一起

教材与生活的关系非常密切,要实现生活化教学,就必须从课本开始。老师应改变以往的方法,允许学生除了学习课本上的知识和内容,还可以把生活常识和生活经验添加到学生课堂上^[1]。将生活常识与生物学的关系,将生活中的问题与生物学概念结合起来,在课堂教学中加深对学生知识点的理解。教师可以举一个简单的例子,一个学生为什么会有单眼皮和双眼皮,而这背后的真相就是孟德尔遗传定律。生物学科本身作为专业学科,由于研究对象较广,在理论上比较复杂,学生在认识过程中存在一定的困难,需要更清楚地说明和学习。高中生物教师还可以充分利用新闻内容,可以引出各自相关的话题。比如,新闻报道“甲型流感”等情况,教师可以让学生了解疾病的原因、症状、易发季节等,学生在听课后,能感受生物知识的实践意义,对生物理论知识能够引起足够的重视,有助于提高高中生物学习热情。

2.2 营造生活化的情境

爱好是最好的老师,大部分教育家希望提高教育效果,一要激发学生的学习兴趣,创设生活气息的教育环境,使学生能够迅速地进入教育环境,同时生物知识也是人的生命。在高中生物教学过程中,教师能够创造具有生命的教育环境,能够激发学生的求知欲和兴趣,并能体验生物学的乐趣,以提高生物学习的热情与效率^[2]。

高中生物教育常常采用“创造条件”的方法,但并非所有的教育条件都能激发学生的热情。唯有把教育状况与学生的实际生活相结合,才能激发学生对兴趣和知识的渴望,在研究细胞能量的通货ATP中,教师可以将与真实的故事作为教学背景。古时候,有个叫车胤的人,由于家里穷,没钱,在一天晚

上,由于看见闪亮的萤火虫在空中飞舞,于是就把许多萤火虫捉到了透明袋子里,通过萤火虫发的光刻苦学习,成为一个有学问的人,但车胤并不明白,萤火虫为什么会发光。对于该问题,很多小孩都会问同样的问题。在教师的指导下,学生可以对本节内容进行学习,研究原因,分析结果,解决自己儿童时期的疑惑。

2.3 作业应侧重于生活化问题的解决

课堂上老师要在课后布置作业,一般而言,课后作业是综合知识,让学生深刻记忆知识的要点,帮助学生回顾课堂上所学的知识,使得教学质量得到保证。老师要引导学生接受自然,探索自然,提高学生未知世界的求知欲和探究能力。老师可以将课后作业布置在生活中,让学生在生活实践中,学生能够了解当地植物种类、数量、大小和范围。可以利用生物学,对植物的遗传方法等进行研究,以探索其奥秘。什么是最佳的种植环境?生物作为一门与我们生活息息相关的学科,教师在分配作业时注意运用,不能光靠死记硬背,明确作业目的,使学生更好地理解和运用知识^[3]。教学内容的设计要运用生活中的一些事例,以此来激励学生。课后布置作业时,要运用生活现象和问题,分析知识点并进行推广,解决教材生活中的难点,提高对知识点的认识,加深对生物知识点的影响。

2.4 加强生活化课外实践

课余活动是高中生物教学的重要内容。在课外活动中,教师应充分利用课余时间,适当增加课余时间,培养学生独立解决问题的能力。在讲解生长激素的作用这一知识点时,教师先让学生观察自己生活中哪种现象,反映了这一内容,记录完后,可以学生进行讨论,生物教师要给予一定的评价,在此过程中,将所学的生物知识进一步整合,通过课堂上的对话和验证过程,让学生认识到自己的不足,进一步提升自己。

结语

在高中生物教学中,结合实际生活是很有意义的,在教育应用的大背景下,传统生物学教育已不能适应当今社会的需要,因此生物教学模式的改革尤为重要,不但把生物知识融入实际生活中,还提高了学习效率,为学生创造了一个良好的学习环境,促使学生能够充分掌握生物知识,提高学习能力。

参考文献:

- [1]何顺.高中生物生活化教学策略的探究[J].求知导刊,2021(22):28-29.
- [2]钱学进.新课改下高中生物生活化教学策略浅论[J].求知导刊,2021(13):34-35.
- [3]崔建平.高中生物生活化教学策略研究[J].高考,2021(03):33-34.