

基于核心素养培养的高中政治问题导学法应用研究

黄春娜

(南宁市第三中学 广西 南宁 530021)

[摘要]在高考政策的改革背景下,对学生核心素养的考察要求愈加提高。在高中阶段,政治对学生整体发展与相关养成有重要作用。但就当前教学情况看,部分教师受高考等方面的压力过大,过于注重理论教学,对核心素养没有做到有效培养。因此,本文将浅析在核心素养背景下以问题导学法进行政治教学的现状,并提出有效应用策略,从而培养学生政治核心素养。

[关键词]核心素养;高中政治;问题导学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.268

引言

在素质教育背景下,政治核心素养对高中生发展而言具有重要意义,在现阶段教育工作中,对学生该方面素质的培养也成为教育工作主要内容。然而,部分政治教师在教学理念上存在误差,且对问题导学法的认识和使用有所欠缺,导致高中生在核心素养的培养上受到影响。目前如何在教学工作中有效利用问题导学法开展教学,并培养学生核心素养已成为教师研究重点之一。

一、当前教学具体现状分析

(一)教学理念有所欠缺,对学生政治核心素养的培养力度不足

在高考升学率的影响下,部分高中政治教师虽注意到培养学生核心素养的重要性,但为满足相关要求,只能按照以往理念进行教学,即帮助高中生掌握政治理论知识,而对其核心素养的培养并不重视。例如,高中政治中包含着诸多法治性质内容,需要让高中生掌握诸多法律知识,形成法律意识素养。但部分教师只会让学生刻板记忆法律条文和内容,没有做到让学生在现实生活中运用法律知识解决问题,导致学生核心素养培养有所欠缺。

(二)教学方法有待优化,对问题导学法的应用过于单一

在培养高中生政治核心素养,提高其整体素质的过程中,问题导学法具有重要意义。但部分教师对问题导学法的应用过于单一,其在开展教学时并未有效引入合理资源和策略创新问题导学法,会导致学生在初步接触此方法时具有较高兴趣,但会逐步丧失动力。在此基础上,高中生将难以掌握教师所传授的大量政治知识,其反应能力和逻辑思维也无法得到提升。此外,师生之间也会缺乏交流过程,学生知识体系和网络也无法形成,从而不具备相关的核心素养。

二、核心素养基础上开展高中政治问题导学的有效策略

(一)改正教学理念,注重培养学生政治核心素养

对学生而言,其必须明确进行政治学习的目的是提高个人综合素养,促进个人全面发展,而并非获得更高卷面分数。这就意味着教师在开展政治教学时,要将核心素养理念深刻落实在每一环节中,需明确每一步教学的根本目的,即培养学生哪方面能力。此外,还应该从实际出发,考虑学生学习需求和理解方法,将该问题作为指引。长此以往,教师会在教学理念方面进行充分改进对学生核心素养的培养也能充分落实。

以高中政治“只有社会主义才能救中国”一课为例,此单元不仅要让学生掌握,与新民主主义革命和社会主义制度有关的知识,更需要培养学生政治认同素养。因而在理念上,教师也要做出改进,用问题导学法设计教学活动。在备课时,教师也应以问题导学法进行备课,时刻思考学生为何需要学习新民主主义和社会主义,怎样才能有效掌握此部分知识。同时,如何让学生重视政治认同培养工作,且应该在教学中培养学生怎样的三观认同感。除此之外,教师还应该思考如何从新民主

主义和社会主义相关过程过渡到社会主义救中国的理论上。在此基础上,教师会在理念上做出充分改进,将问题导学法精髓与备课工作结合,明确对学生的培养目标,增强教学工作清晰性。

(二)优化教学方法,丰富问题导学法应用过程

在利用问题导学法开展高中政治教学,并培养学生核心素养的过程中,有效优化教学方法,使原有教学过程更为丰富,能显著增强培养效果。因此,教师应注重在课堂教学中多实施问题导学,使相关教学要求更为突出,保障学生在培养过程中能受到合理引导,从而明确学习方向,解决自身存在的问题。除此之外,教师还应将多元化教育资源和方法与问题导学法进行融合,让高中生的学习兴趣和动机得到有效提高,保障其技既能掌握政治知识,又能培养多方面政治素养与综合能力,从而显著提高政治核心素养。

例如,在学习部编版思想政治必修一《中国特色社会主义》第二课第一框《新民主主义革命的胜利》这一课,可以设计为两个环节。第一环节,教师可以利用多媒体播放教学视频《近代中国的黑暗岁月》,或展示旧民主主义革命时期中国人民艰苦抗争的相关史实图片,营造课堂情境,进而通过问题引导学生思考以下问题:“近代中国人民进行了哪些救亡图存的斗争?其结果如何?”通过该问题引导学生明白资本主义道路在中国行不通,为挽救积贫积弱的中国,必须另辟蹊径。在此环节主要是通过回溯历史,明白只有社会主义才能救中国,落实了政治认同的核心素养。第二环节播放《理想照耀中国》第一集片段“真理的味道”,江流焚书中参悟,往圣绝学救不了中国。接着设置问题“新民主主义革命与旧民主主义革命相比‘新’在哪里?新民主主义革命的性质和特点是什么?”学生进行小组合作探究,阐述新民主主义革命的性质和特点,理解和认同中国进行新民主主义革命的合理性。最后教师进行归纳总结,让学生进一步认同新民主主义革命胜利的重要意义,提高学生政治认同感,培养学生核心素养。

总结

就上述内容可以看出,利用问题导学法开展政治教学,并培养高中生核心素养,具有重要意义,其对促进学生综合发展效果显著。但在实际过程中,教师在教育理念与方法上还需进一步改进,对核心素养的培养,还应更为重视。因此,应结合当前现状,从方法理念等多方面有效优化,为学生提供有效指向,让其明确学习目的,有效培养高中生政治核心素养。

参考文献:

- [1]冯小平.基于核心素养培养的高中政治问题导学法应用研究[J].学周刊,2020(35):69-70.
- [2]王娜.基于核心素养培养的高中政治问题导学法应用[J].中学政史地(教学指导),2020(02):11-12.
- [3]周岗.基于核心素养培养的高中政治问题导学法应用研究[J].创新创业理论与实践,2019,2(18):53-55.