

微课在提升中职教学效果中的重要作用

马维俊

(临夏国强职业技术学校 甘肃 临夏 731700)

[摘要]微课是信息技术在教育教学中一个新的应用工具,微课以其“主题突出、短小精悍、资源多样、使用便捷”等特点,在短期内得到多数教育界教师的认同,并广泛应用于日常课堂教学实践当中。职业教育高质量发展的根本是人才培养质量的提高,重点体现在毕业生的职业能力、就业创业能力的提升以及未来的可持续发展。职业院校教师除了要学会用微课资源,还要自己做出原创微课作品,使微课走进中职教育课堂,让学生利用微课自主学习。

[关键词]微课;提升中职教学效果;重要作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.026

引言:

微课程是在传统的教学课件、教学设计、教学反思等教学资源的基础上发展起来的一种新型教学资源。在科技和教育的飞速进步的背景下,微课教学被广泛应用到中职学校施工教学中,受到师生的喜爱和推崇,取得了良好的教学效果。中职学生本身的知识基础较差,学习情绪既不高涨又不主动,在此基础之上,还需要了解与之相关的职业素养,并熟悉其职业素质规范,这样能够帮助他们在今后的工作过程当中培养良好的职业道德,从而深化中职教学改革。

一 目前中职院校教学中存在的问题

1.1 教学形式过于单一

很多中职院校在开展职业生涯规划与就业指导课程的过程中,大多数采取的授课方式较为传统,主要以教师讲授为主,课程设置的依据也多数是根据教材或者是案例为主进行教学分析,所涉及的内容过于书面化,与实际生活存在较大的差异,严重的甚至出现滞后甚至脱轨的情况。并且在授课过程中,由于授课方式过于单一,难以调动学生的课堂积极性,不能很好地将课堂理论知识与实践相结合,教学形式的单一化也阻碍了学生掌握职业生涯规划与就业的技巧,以及学习相应的法律法规知识。

1.2 课程压缩导致教学效果不理想

为了培养专业技术人才,满足社会需求,拓宽学生的专业基础,许多中职院校打破了原有的课程体系结构,更新建立了全新的课程体系结构,课程的持续时间也不同程度的进行了调整,减少原有专业课程授课学时,学生在短时间内很难理解和接受抽象、复杂、陌生的课程内容,最终影响到课堂教学效果,无法满足学生未来的就业岗位需要与全面发展需求。

二 微课在中职教学过程中面临的挑战

中职的微课首当其冲面临的挑战就是微课的课程内容编排。中职的微课内容编排需要新颖而且富有原创性。教师也可在线指导,保证学生有问有答,及时解决问题。在课堂教学中,教师要灵活并习惯运用微课让学生对所学知识点进行学习与掌握。不仅可以把新知识做成微课,让学生主动预习,还可以利用微课进行课下复习、巩固知识点,从而使微课资源得到有效运用。

三 微课在提升中职教学效果中的重要作用

3.1 微课程的制作提高教学效率,促进师生互学互助

制作出优秀的微课程前提就是,教师需要积极地挖掘课堂教学环节,深入了解学生的学习思维。通过微课程的制作,中职教师能够更为深入的研究教育教学规律、学生身心发展规律,进而提高其教学思考能力,提升课堂教学效率。针对教学课题,组织师生、师生间共同探讨研究,集体攻关,深入解决实践教学中所遇到的难题。学生提供多种研究角度和思维方法,教师展示课堂知识和有条理的教学过程,各展所长,互利互利。

3.2 微课有助于中职学生自主学习能力的培养

微课具有教学时间短、教学知识点少、教学容量小、教学资源使用方便等特点,无论是对于教师还是对于学生而言,微课无疑都是对传统教学模式的改革与创新。由于网络通讯的发展与手机的普及,中职学生能够通过微课进行自主学习。微课的出现迎合了新时代下学生和教师的需要,教师把学习中的重点、难点和疑点问题或例题讲解环节制作成微课并通过网络

将教学视频上传,学生便可以随时随地进行点播观看,根据自己的基础与接受程度控制视频的快慢进行学习梳理,不仅可以实现学生的个性化差异教育,满足不同层次的学习需要,而且可以根据学生自身的学习要求和学习能力,选择适当的微课资源进行相应学习,从而让每个学生根据自己的情况实现有效学习,把握到每个知识点,为未来的学习奠定良好的基础。微课的教学模式具有现实意义和可操作性。

3.3 建立微课教学多角度评价方式

评价方式可以采用外部评价和内部评价两种类型。外部评价指的是社会相关企业和单位的评价。企业对员工的要求不断提高,因此学生在参加社会实践活动过程中,重视社会相关企业和单位的评价指标,通过实习评价的结果反馈,学生能够明确自身的优缺点,掌握企业所需要具备的能力。内部评价是指学校内部的教学评价。教学评价不仅仅是要关注就业率,更多的还要关注学生就业的质量。注重就业能力的发展,学校要从多维度进行评价,评价专业能力,组织协调能力和实践能力等。只有建立完善的评价制度,让评价方式多元化,形成良好的反馈评价信息,才能更好地进行职业生涯规划,掌握微课所需要的知识与技能。

3.4 激发学生积极性,调动学生学习兴趣

微课结合多媒体生动直观的向学生传授课堂知识,不仅能够激发学生的学习积极性,实现课堂的有效教学,而且能够大大地培养学生学习的主动性。调动学生学习微课的积极性,提高学生微课学习的兴趣,培养学生的信息素养,鼓励学生敢于尝试、勇于创新,培养参与的热情和创新的精神,建立起一个资源丰富、交互体验良好的开放性微课平台。

3.5 微课教学有利于教师补充拓展资源学习

微课适用于教师的授课资源共享环节,每一位教师的授课都各具风格和特点,教师之间经常交流有利于教师互相借鉴教学方法、教学技巧和经验,从而提高教学水平。所以电子备课、课堂教学视频以及课后习题资源库等微课资源的应用将教师之间的交流更为顺畅、灵活,且更具有针对性和实效性的进行分享借鉴,有助于教师的专业成长。

结论

微课教学模式的出现,促进了中职教育的发展,为学生带来了全新的学习体验。微课技术能够帮助教师对教学目标有清醒的认知,在进行教学设计时,能够合理规划重点难点知识的教学顺序,同时为教师提供丰富的教学资源,使课堂教学形式更为多样化。微课的出现是科学技术不断发展的成果,也是对传统教学模式的一种积极探索。此外,中职学校还应该致力于克服课程改革中的难点,完善教学体系,进一步深化中职教育改革。

参考文献:

- [1] 马雪梅. 基于微课的数学教学实践探究[J]. 才智, 2018(34): 159.
- [2] 阳煦慧. 关于微课在中职电子教学中的应用研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020, 02: 41-42.
- [3] 沈晓. 微课资源在高中英语语法教学中的应用探讨[J]. 求知导刊, 2020(26): 12-13.
- [4] 黄新民. 微课在中职语文教学中的重要作用探讨[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019(07): 121-122.