

# 浅谈小学应用题教学

吴珠强

(广东湛江雷州市唐家镇军营小学 广东 湛江 524265)

**[摘要]**新课程改革的背景下,教育越来越重视学生的全面发展,而小学作为学习生涯的起步阶段,小学教育的质量显得尤为重要,对学生的成长发展有着很重要的作用。小学的教学更多是强调知识的初步认知和了解,而小学应用题的教学能够让学生的思维能力和核心素养有很好的提升,因此,小学应用题的教学成为了小学教育中重要的组成部分。小学应用题的学习的效果关键在于教师的教学,教师要创新方式方法,结合小学生的心理特征,从而达到应用题的教学目的。笔者将从小学应用题的价值出发,探讨小学应用题的教学策略。

**[关键词]**小学;应用题;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2959

## 1 前言

小学应用题的教学关键首先得明白什么是应用题,应用题的本质就是要语言和文字相结合的方式,把所学的理论知识 and 生活中的实际问题联系起来,用某种关系表达出来。它是锻炼学生的一个重要途径,对小学生以后的成长发展有很大的作用。

而且,小学应用题教学是对所学知识的强化,同时也是在教学过程中培养学生运用知识去分析实际问题、解决实际问题的能力,是学生学习素养的一个提升,也是教学理论知识的升华。通过应用题的教学能够让学生感受到知识的实用性和实践性,进一步提升学生的学习主动性和积极性,尤其是在应用题的学习过程中能够让学生的思维能力有很大的进步,成为了推动学生学习不断进步的关键教学环节。

## 2 小学应用题的教学价值

### 2.1 巩固学生的基础知识

应用题本身就蕴含着比较多的知识点,应用题的教学过程就是巩固学生基础知识的过程。因为,学生在解决应用题的过程中,能够把题目中涉及到的知识分析出来,而且结合题目的实际情况,对所学的基础知识有了一个清晰明了的认知,进一步强化了基础理论知识的记忆和理解,从而达到教学的最终目的。比如学习分数的时候,总共有30个玩具,它的三分之一是多少,学生能把知识点赋予实践情况,对于抽象的理论知识有了更为明确具体的认知。

### 2.2 锻炼学生的理解能力

应用题是文字和数字的结合,学生要想解决应用题首先得读懂题目,理解题目给出的量,分析题目中计算的未知量是什么,这就要求具备一定的理解能力。在应用题的教学过程中,学生通过阅读题目、解决题目,在通过教师的指引,在反复的训练下,理解能力有很大的提升,而且语言思维能力也能有一定程度的进步。

### 2.3 提高学生解决问题的能力

应用题本身就是解决生活实际的问题的题目。学生在学习应用题的时候,能够通过题目接触到更多的实际问题,从而在生活中把学到的解决问题的方法和能力进一步强化,把知识赋予了更多的生活内涵,从而增强了学生的生活能力,不断培养出学生的思维能力。

## 3 小学应用题的教学策略

### 3.1 增强教学的直观性,便于学生理解

小学生正是处于思维能力的形成阶段,各方面的认知和理解才刚刚形成,相对来说对于抽象的数量关系认识起来还是有所困难的,因此,小学应用题的教学必须关注到学生的这一学习特征,教学过程中注重学生的学习思维能力、理解能力和学习习惯的培养。在应用题的教学过程中,教师要引导学生先去分析题目,然后根据题意来列出对应的数量关系,然后根据数量关系逐步的解决问题。防止学生对题目进行猜测计算,养成解决应用题的不好的习惯。教师在学生自己学习应用题之前,要对应用题进行讲解,根据题目的意思用图画的形式把内容直观的展示给学生,从而让学生列出关系式。教师要根据小

学的不同阶段,把题意的展示形式逐渐简化。

### 3.2 培养学生的审题习惯,强化学生理解

解决题目的前提是理解题目,教师直观的展示固然重要,但是培养学生的审题习惯是更关键的举措。在应用题的教学过程中,教师要主动的进行引导,带领学生一步一步的审视题目,把题目中的条件分清主次罗列出来,把题目中的数量都找出来,然后根据条件,结合已知的数量列出关系式,进而解决题目。学生的审题过程要分清已知量和未知量,在读题目的过程中就把重点的数量和关系勾画出来,起到警醒的作用,便于学生理解题目。比如在应用题中经常会碰到这样的问题,苹果和菠萝共有100个,苹果的个数是菠萝的 $\frac{2}{5}$ ,有多少个苹果?菠萝共有100个,苹果是菠萝的 $\frac{2}{5}$ ,苹果有多少个?此类题目就容易让学生把个数和总数混淆,教师要做的就是强化这样的训练,让学生养成认真审题的习惯。

### 3.3 加强与生活实际的联系,提升实用性

小学生虽然学习和生活阅历相对缺乏,但是在他们的生活中也学会和掌握到了一些简单的数量关系,但是对于他们来说只能把认知到的进行简单的掌握,而对于生活中的一些抽象出来的数量关系是无法理解,不能够把所学到的理论知识与生活实际进行完美的契合,这恰是应用题的教学关键,加强应用题与生活的实际联系,用更多的题目来引导学生联系生活实际进行学习。比如,在学习应用题中涉及到的分数的时候,分数中有一个概念性名词是单位“1”,也就是 $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$ ,有一些学生对于这个1的理解是不到位的,这时候教师就要用生活实际来进行教学,把单位“1”比作所有水果的综合,各种水果就是构成单位“1”的各部分分数,让学生学会找单位标准量。通过与生活实际的联系,既能很好的解决问题,也能提升学生的学习兴趣。

### 3.4 激发学生学习兴趣,增加应用题的趣味

兴趣是最好的教师,要想让应用题的教学效果起到事半功倍的效果,就必须激发学生学习应用题目的兴趣。激发学生的兴趣首先要做的就是让应用题能够吸引学生的注意力,小学阶段的学生对新鲜事物的好奇心比较强,在设置应用题的时候要采用一些独特的数量主体,通过题目中主体的有趣来提升学生对题目的关注度,进而激发学生的学习兴趣,促进应用题的解题能力提高。

## 结语

小学应用题承担着培养学生思维能力和学习素养的任务,是小学教学过程中必不可少的环节,教师要不断创新教学理念和方法,提高教学素养,切实提升应用题的教学质量。

## 参考文献

- [1] 吴玉华. 小学数学应用题逻辑思维能力的培养策略探究[J]. 考试周刊, 2020(69): 74-75.
- [2] 吴继梅. 小学数学教学中应用题教学指导策略阐释[J]. 天津教育, 2019(34): 138+140.
- [3] 张连清. 优化应用题教学 筑牢逻辑思维根基[J]. 试题与研究, 2020(18): 144.