

激励理论在高校学生管理中的运用试析

张羽

(大连交通大学信息学院 辽宁 大连 116000)

[摘要]在高校学生管理中引入激励理论,有利于将外部推动力转化成学生内部的动力,推动学生的全面发展。同时,借助于激励机制,能够提高学生的自觉能动性,鼓励学生自觉、主动管理自我。基于此,本文首先分析将激励理论引入高校学生管理的重要性,之后探索在高校学生管理中如何有效运用激励理论,也为其他高校提供此方面的理论参考。

[关键词]激励理论; 学生管理; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1556

引言

随着社会的不断发展,高校管理形式也应当与时俱进,但是在新时代下很多高校教育工作者存在与社会脱节的问题,工作主动性不高。此外,新课改对于学生提出了更高要求,但是学生并没能及时适应这种目标转变,依然沿用传统学习模式,使得学生学习存在问题。所以,高校急需加强学生管理工作。另外,在学校内,辅导员和学生接触最多,如果辅导员没有更新管理理念,仍然根据自身经验开展工作,那么在学生管理过程中很容易出现各种问题。运用激励理论,就能够有效调动学生的主动性,实现学生的综合发展,进而达到学生管理目的。

一、激励理论引入高校学生管理的重要性

在企业管理中,想要提高员工的工作效率就需要激发员工的工作主动性,在高校教育工作中亦是如此,若能够调动学生的主动性,那么就能够有效提升学生的学习效率。现阶段,随着互联网的全面普及,高校学生的价值取向呈现出多元化的发展趋势,这给教育管理人员提出了较高挑战。

激励理论对于学生的情感以及个性比较关注,把柔性管理与人性化教育科学结合起来,解决传统教育管理存在的问题。详细来讲,首先,借助于激励理论能够帮助学生树立合理的目标,大学教育和中学教育不同,大学教育更为重视学生的自主学习,让学生在自主学习中找到发展方向,但这种模式的缺点在于学生很可能因为学习目标不够明确而失去学习主动性。将激励理论引入高校学生管理中,能够帮助学生制定正确的学习目标,并对学生的学习行为进行激励,促使学生为了实现学习目标而不断努力。再者,着眼于高校教育人员层面进行分析,激励机制有利于激发他们的工作热情,让他们和学生建立良性互动关系,推动高校管理的有效发展,提升高校学生管理工作的效率。

二、激励理论在高校学生管理中的运用

(一) 榜样激励

在学习以及生活中榜样都发挥着重要作用,是我们的人生路上不断前行的目标,通过榜样的行为,我们可以从中寻找差距,并向他们看齐。三人行,必有我师焉。在学习过程中,每个人都有自己的不足,同时也有自己的闪光点,无论是什么人,我们都可以从中找到值得学习的地方。在教学活动中,教师能够引导学生树立自己的榜样,鼓励学生积极学习,努力向榜样靠拢。例如教师能够选择社会上道德品行良好、有过突出事迹的人,并在课堂上向学生进行引导,促使学生学习榜样身上助人为乐、坚持不懈的品格,让学生在生活以及学习中以榜样为目标,不断提升自我。

(二) 利益激励

现阶段,很多高校都会设立奖学金,大多分为励志、一等、二等以及三等奖学金。教师在教学中应当将奖学金设立的意义介绍给学生,让学生了解获得奖学金需要达到的指标。教师以及学校需要将获取奖学金的详细要求告知给学生,奖学金不仅只看重学生的分数,还看重学生的体育水平以及综合能力。唯有对奖学金的获取标准有了充分的了解,学生才知道哪些应该做,哪些不应该做,清楚自己为了获得奖学金

需要从哪些方面努力,同时能够帮助学生了解自身存在的不足,促使他们在今后的学习中严格要求自身。不仅如此,高校还能够鼓励学生自主创业,学校应当与当地企业建立长期合作关系,为学生创业提供相应的场地或者资源。借助于校企合作为表现良好的学生提供学习场所,为学生解决实践问题。

(三) 目标激励

诚然,清晰的目标能够有效激发学生的动力,学生为了实现自己的目标,必然会朝着目标不断努力。在教学中,教师需要了解学生的兴趣爱好,比如有数学系的学生对于统计知识比较感兴趣,教师就能够以此为切入点进行引导,为学生设计难度较高的题目,鼓励学生自主探索答案,教师则适时予以辅导,通过这种方式帮助学生实现自己的目标,并在这一过程中获得心理的满足感。此外,教师还可以鼓励学生向学者学习,分析学者的答题思路,从而开拓学术视野,最终实现自我价值。

(四) 公平激励

人们在工作以及生活中,往往希望付出与回报能够平衡,若付出和回报不平衡,那么人们的工作主动性就会受到影响。同样,在学生管理工作中,若学生在某方面付出了较多努力,但是并未得到与之相匹配的收获,那么学生就会产生不公平的心理感受。以学生干部评选为例,所有学生都希望这一评选过程能够公开公正,如果教师因为私心偏爱而让某一位学生任职学生干部,而导致其他有能力的学生落选,他们心中难免会产生不公平之感,进而对该名学生产生抵触情绪。相反,若评选活动能够做到公平公正,学生即使评选失败,也会从自身找原因,分析自己存在的不足,并积极改正。管理公平与否直接决定着教育人员的管理效率,因此,在学生管理工作中,相关教育者需要积极运用公平激励,提高管理质量。

三、总结

学生管理工作在高校管理中发挥着重要作用,科学高效的学生管理能够推动学生健康发展,充分激发学生潜能,促使学生及时转变学习思想,从被动吸取老师讲授的知识转为主动寻找知识。将激励理论引入高校学生管理工作中,能够帮助学生实现自我管理,营造积极向上的校园氛围,确保高校能够为社会输送高质量人才。

参考文献:

- [1] 崔真真,张素琪. 试析激励理论在高校学生管理中的运用[J]. 速读(中旬), 2019(2): 225-226.
- [2] 李育阳. 试析高校教学管理中激励理论的运用[J]. 教育教学论坛, 2021(5): 161-164.
- [3] 董灵芝. 试析激励理论在高校学生管理中的运用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(32): 228.
- [4] 欧阳灵芝. 试析激励理论在高校学生管理中的运用[J]. 人文之友, 2018, 8(14): 54-55.

作者简介:

张羽(1984-06)男,汉族,辽宁大连人,工学学士,大连交通大学讲师,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。