

高中语文教学的人文精神渗透问题思考

王菁

(浙江省兰溪市厚仁中学)

[摘要]现阶段,随着教学改革的推进,以及素质教学理念的深入发展,在高中语文教学的过程中,培养学生的人文意识,推动人文精神的渗透,成为教师们新的教学任务。在当前的高中语文教学过程中,教师们一定要对自身的教学思维以及教学手段进行重新审视,并对其进行合理的优化,加强对人文教学的重视程度,从而推进学生核心素养的形成。基于此,本文将对高中语文教学的人文精神渗透问题进行分析。

[关键词]高中语文教学;人文精神;渗透问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1112

引言

人文精神的核心可以说是人文关怀,其中蕴藏着我国源远流长的民族情感和文化内涵,在物流横流的今天,这种人文精神对于一个国家的长远发展具有重要的意义,只有人文精神不断传承的国家,才能长久的立于世界不败之林。高中语文教学是人文精神传承的一个重要环节,学生可以在鉴赏中国优秀的文学作品中,领略蕴含的人文精神。但是,高中语文教学的应试化削弱了对人文精神的传承,使得我国人文精神一日的沦落。因此,高中语文教学中要注重对学生人文精神的教育,以更好的传承和发展我国的人文精神。

一、人文精神在高中语文教学中的基本概念

高中教育在国家人才培养中占据着非常重要的地位,高中教学管理工作在我国每个学生的整个教育过程中均占据着尤为重要的位置。因此,只有打好高中教学基础,才能建立未来的教育事业。高中生正处于青春期,创造力无限,大脑发育快速,信息储蓄能力强大,外界的刺激对于大脑发育极为重要。所以我国的高中教育中必须重视人文精神的渗透,其核心就是“以人为本”的理念,要求充分重视学生的个性化发展,把学生的发展放在首要地位。教育工作者应该把“人”放在第一位,注重学生的要求与需求,把学生的发展放在严苛的制度之前,以关心学生发展为主。教育工作者在教学管理中应该做到尊重学生发展,关心学生心声,激励学生释放自身个性,关爱学生心理生理健康发展。

二、高中语文中加强人文精神渗透的重要性

对于教育,其最根本的目标是让人可以得到全面发展,并且能引导人可以从道德、法律等层次上对自身进行约束,树立正确的思想观念,促进个体价值的实现。高中语文学科在培养学生人文素养上具有极强的优势,在实践教学中,高中语文教师应该引导学生对语文学科的人文精神进行深入感悟,帮助学生明确自身的奋斗目标,并坚定学生的学习信仰,使得学生可以在人文精神中不断提高、完善自我,促进学生综合发展。高中生正处于人生发展的关键时期,其虽然具有充沛的精力和灵活的思维,但是学生本身的自我约束性比较差,通过人文精神渗透,可以引导学生锻炼内心,重塑性格,指引学生更加积极地面对挫折、困难,这对学生今后的全面发展有很大帮助。

三、在高中语文教学中进行人文精神渗透的对策

(一)丰富教师自身的人文素养,培养学生的人文意识

在高中教学的过程中,教师自身的能力以及教学素养都会对学生的学质量造成直接的影响。同时,随着教学改革体系的不断完善,在当前的高中语文教学过程中,教师的职责早已不再单单是提升学生的学习成绩,而是需要在教学的过程中对学生知识渗透以及素养渗透,推动学生核心素养的形成。因此,在实际的教学过程中,教师首先需要开展的教学工作就是对教学目标进行重新设定,然后结合具体的教学任务对自身的素养进行创新优化,将人文教育与语文教育进行结合,促进学生人文意识的形成。此外,在日常教学的过程中,教师也可

以脱离教学素材,凭借自身的个人魅力对学生进行人文熏陶,促使学生形成人文素养。因此,无论是在教学过程中还是在教学之余,教师都应该不断地对自身的人文素养进行完善,以促进学生学习效率的提升。

(二)加强人文教学体系的构建,丰富人文教学的素材

在高中语文教学的过程中,课堂教学是学生们接受知识的第一渠道,同时也是主要的一个渠道。但是与此同时,教师不仅要注重课堂教学,还需要对课外教学进行关注,借助课外教学的延伸完善人文教学的体系,促进学生人文意识的形成。

在当前的高中语文教学素材中,有很多名人大家的作品,其中渗透着较为丰富的知识内涵以及人文素养。但是单纯地借助这些内容开展教学,会在某种程度上造成教学的禁锢,所以在教学之余,教师也可以结合课外内容开展教学。比如我国的四大名著、《呼啸山庄》以及《复活》等等,教师可以利用课余时间组织学生进行阅读活动,并组织学生进行感悟交流,以此激发学生的学习兴趣,提升学生的学习欲望,有效地促进学生人文意识的形成。

(三)适当地开展人文教学互动,营造合适的教学氛围

在传统的高中语文教学过程中,很多教师都会为了提升学生的考试成绩,而组织学生进行填鸭式的教学活动。比如,教师会为学生整理出一大堆文学常识或是古诗词古文内容,将其装订成册,要求学生进行硬性背诵。在这种教学模式下,学生很容易就会对学习产生抵触心理,又何谈进行人文教育渗透。

因此,在实际的教学过程中,教师就需要对自身的教学模式进行创新优化,结合多样化的教学手段实施教学,活跃教学的氛围,促进学生学习兴趣以及学习自主心理的形成。比如,在日常教学的过程中,教师可以组织学生开展与文学作品相关的辩论会。比如教师可以组织学生就《水浒传》中“武松是不是一个真正的英雄”进行辩论,在激发学生辩论意识的同时,提升学生的核心素养,推动学生人文精神的发展。

结束语

总而言之,在素质至上的当今时代,开展人文精神教育已经成为教育界中主要的教学任务之一。在高中语文教学中开展人文精神教育,不仅能够提升学生的人文素养以及综合素质,同时也能推动我国精神文明的建设。在当今时代,国民的素质已经成为衡量一个国家的重要标准。因此,在实际的教学过程中,教师们一定要注重培养学生的人文精神,促进学生的全面发展,使其形成正确的人文意识。

参考文献:

- [1] 成立. 浅谈高中语文教学的人文精神渗透问题[J]. 新课程(教师版), 2019, 000(003): 218.
- [2] 潘健. 高中语文教学的人文精神渗透思考[J]. 新课程导学, 2020(7): 58-58.
- [3] 兰燕. 高中语文教学中渗透人文精神的思考[J]. 语文课内外, 2020, 000(003): 379.