

应用分层教学模式提高教学效率减轻课业负担

朴吉善

(延吉市第五中学校 吉林 延吉 133000)

[摘要]“减轻课业负担,提高教学效率”是实施素质教育时期热门话题,究竟怎样给学生减轻课业负担,是教育工作者探究的问题。

[关键词]分层;教学效率;课业负担

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1875

分层教学其实就是教育中贯彻“因材施教”原则。是指教师要学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展,进步。突如其来的新冠疫情导致“停课不停学”。线上教学是学生有集中学习变成了自主学习,但是由于网络、平台等限制,特别是学困生的学习意识不够,教学效果有限。经过线上教学过程之后返校的学生意识和学习习惯、知识层次各不相同。针对学生的不同问题,线上教学时进行分层教学减轻学生的课业负担提高教学效率是非常必要的。以下是本人对应用分层教学模式提高道德与法治教学效率减轻课业负担的几点看法。

一、学习目标分层,减轻课业负担。

根据不同的教学内容在课中的地位,将每堂课的教学目标分为不同的层次,如情感态度与价值观目标、能力目标、知识目标等,学习目标的分层尽量尊重《课程目标》的意见,考虑到自己学生的实际,在分层设计学习目标时考虑到减轻学生课业负担。设计得简明扼要,并在新课程导入后,将目标展现给全体学生,是学生知道哪些知识只需要简单了解即可,哪些知识需要记忆,哪些知识除识记理解外,还要联系实际做到学以致用。

二、学习主题和任务分层,减轻课业负担。

任何情况下学习的主体永远是学生,是我们一切教学活动围绕的中心。要对学生这个主题进行分层教学,教师首先要做大量的摸底调查工作,结合每次的考试成绩、智力因素、自主学习能力和学科基础等对每个学生的学习现状了如指掌,才能在教学中做的有的放矢。在实践中可以结合教材将学生按比例分成不同的三个层次:A层次是基础、智力较差,接受能力不强,学习积极性不高,学习上有困难的学生,这一层次的学生按课程标准规定的最低要求,能够掌握知识点,将知识系统整理,归纳学习即可。B层次是基础和智力一般,学习比较自觉,成绩中等的学生对这部分学生的要求着重是对知识的理解和归纳,在学习中主要以复习、巩固已学知识点为主。C层次是基础扎实,接受能力强,学习方法正确,成绩优秀的学生,对这一层次的学生要求要拓展知识面的同时培养正确的解题思路和方法、审题技巧、分析运用的能力和规范的回答问题的能力。学习主题和任务分层让每个层次的学生都能在轻轻松松的氛围中完成自己的任务,达到减轻课业负担提高教学效率的目的奠定了基础。

三、展示分层,提高学生的参与度和课堂效率。

课堂上,学生在学习目标和自学提纲的指导下,进行有针对性的学习,不同层次的学生都有属于自己要完成的问题,然后在提纲的指导下完成属于自己层次的学习内容,A层次的学生尽量完成基础知识,B层次的学生也可以在完成本层次学习内容的前提下适当学习C层次的学习内容,让他们获得更多的知识和收获,分享参与学习的快乐。学习内容分享时不同层次的学生展示自己的学习收获,展示可以在座位上口答,也可以在黑板上笔答,展示完成后,由高一层学生对低一层学生的展示内容进行点评,最后老师集中点评展示内容或归纳知识点。展示分层是让学生轻松学,变被动为主动,提高课堂效率最终达到减轻学生课业负担。

四、课堂内分层测试,提高责任心,减轻课业负担。

课堂内测试才能较好地检查学生对新知掌握的真实情况。学生在测试时,提醒学生有生疏之处可参考黑板上的板书,尽量不要抄袭别人,避免学生将不懂的问题掩盖起来。同时检测训练题可分为必做题和选做题。必做题主要是基础题,是每一位学生必须掌握的知识,特别是A层次的学生不能不做。选做题主要是难度较大的题,由学生有选择性地去完成。这样,可以调动不同层次学生的兴趣,让每一位学生都能在原有的基础上得到相应的提高。

五、作业分层,减轻对学习的压力。

首先减少作业的数量和减轻难度设置应该考虑学生的承受能力和实际水平,难度设定在不抄袭的前提下能够自主完成,才有可能培养他们继续学习的兴趣和信心。适当减少A层次学生的作业量,减少到他们可以做到,难度设计在通过思考合作探究能够回答,感受完成作业的喜悦,调动学困生学习的积极性,使他们和其他同学一起快乐学习;C层次学生的作业量反而适当增加难度,增加到能够体验挑战成功的愉悦感,使他们能够掌握更多的知识和了解的知识更深。评价层次是激发学生积极性的关键,评价时要重视发现学生的优点,多给予肯定和表扬。教师要根据学生的不同层次,确定不同的评价标准,可分为:严格性评价、激励性评价、赏识性评价、口头评价、书面评价等。对A层次学生要用赏识性评价和口头是评价法。比如,成绩提高幅度最大的是学生、交作业最快的是学生、字最工整的是某某等,表扬时最好在全体学生面前表扬,让他们感觉到自己的价值和存在感。B层次学生要用激励评价法和书面评价法。比如,作业的准确度越来越高了、期待下次测试获得优秀的成绩、分析问题的能力提高了等。C层次学生多运用严厉性评价,这样可以督促他们继续探究性学习,不断提高思想认识、学习觉悟以及解决实际问题的能力。总之,减少作业量,但是提高了对学生的要求,让学生们提高学习的准确度和教学效率。

六、辅导分层,提高教学质量。

加强个别化辅导不仅仅是普遍提高后进生的全面素质,而且也为了减轻学困生的学习负担。首先制定计划,个别辅导一般采用三定的形式,即:定时、定人、定内容。定时,每天集中答疑,处理学生的共性问题。定人,根据学生的个性差异,学习能力,安排针对性的辅导。2020年毕业的九年级四班的李某某同学在道法课上总睡觉,从来不交作业,学习成绩达不到标准的学困生。老师关心、关注、关爱学生就学,不关心就不学。所以教师把他定为学困生,在午休时让学生独立完成考纲习题,讲解易混易错的题,提高准确度。就这样持续了一个多月之后在中考轻松的拿下了54分的优秀成绩。

总之,分层不是目的,而是为了更有利于因材施教,减轻学习的课业负担最终达到最佳教学效果。分层教学体现了“以人为本,主动发展”的教学理念。

参考文献:

- [1]《高效课堂22条》山东文艺出版社李炳亭著。
- [2]《高效课堂理论与实践》山东文艺出版社李炳亭著。