

高中德育教育与心理健康教育的融合探究

于沐 张平

(富锦市第一中学 黑龙江 佳木斯 156100)

[摘要]高中是学生体质和德智等发展的重要阶段。在这个时期,教师 and 家庭的配合是必不可少的。而作为高中教育的新课题,将德育教育和心理教育融合研究,是作为提升高中生心理素质,发展其道德品质的重要途径和手段。本文将在德育和心理教育融合的重要性,及办法方式和现实意义三个部分阐述观点。

[关键词]德育教育; 健康教育; 融合探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.512

引言

发展德智体美劳和心理健康是新时代教育工作者的一项重要任务,它不仅关系到学生的教学成绩,还会影响其德育方面的表现,要培养一个现代化的合格人才,首先的就是需要有良好的品德和心理素质,将德育教育和心理素质相融合,就是解决学生心理问题和提升德育品质的重要途径。

一、德育教育和心理健康融合的重要性

德育教育和心理健康教育融合的重要性主要分为三点。其一就是他们都属于心理层面的素质能力,并非传统教育中的指向和知识教导。因为德育和心理健康的培养可以在日常生活中帮助学生解决现实中的问题,并且带给他们正确且健康的心理指向。其次,德育教育和心理教育都是在生活中得到互助且实现自我价值的重要品质。良好地品质和德行可以帮助学生在毕业后更好地适应这个社会。最后,德育和心理健康可以更好地了解让学生们理解到心理健康和品德之间的关系,良好的心理素质和健康的心理环境才可以更好地维护外在的德育能力和素养。

良好的德育表现在日常生活中的体现是多方面的,并且其可以帮助不仅仅是周遭的人事物,还可以帮助建设社会的和谐。例如说在生活中帮助人,不乱丢垃圾,不贪图小便宜,捡到东西要及时的归还和上交等等。良好的品德会让人受益终生,并且良好的品德还具有传播的机会。品德最终的受益人将会是自我,这种传播性的和谐模式是品德的特质。而这种品质也会带来身体的愉悦和心理的健康,在某一方面上更好地完善了心理素质的建设,并且进一步地构建了心理健康。

二、德育教育和心理教育融合的办法

(一) 提升教师的专业素养和意识

心理和德育课堂都是需要有专业素养的教师共同协作完成的,众所周知的是,心理是一门比较复杂且专业性很强的学识,需要教师进行有关方面的专业进修,才可以对学生进行授课。而教师在教授心理和德育的综合形式的课程时,需要的是具备较高的专业素养,并不能马虎行事,因为心理健康是学生的重要能力素质,健康的心理素质可以让学生在高压和复杂的环境中良好的适应,并且在面对日常生活中环境的变化和困难具有良好的心理素质。其实,这不仅只是一门课程,更像是一门综合性终生受益的教学模式,所以教师必须具备基本且专业的教师素养和专业能力知识,才可以更好地完成教学任务^[1]。

而教师作为课程的传播者,同时也可以课程的受益者,他们在传播知识的同时首先要自己理解知识,懂得理念。而这种理解就会让他们作为德育和心理健康的先行者,让他们更好地理解和实践德育中的良好品质,是首先可以带给学生们的良好榜样和行为示范。这不仅不会让德育教育形成一纸空谈,还会在学校形成良好的风气,让教师在学生中的辨识度和认可度大大地提升,所以与其说是教师带来了德育和心理健康的专业知识,不如说是教师在教学过程中受益,并且将这种益处传播出去。

(二) 构建学校、社会和家庭的多方面合作

德育和心理的教育是一种长期且见效慢的协作教学模式。课堂上的教学和指导只能是短暂且间歇性的。要把握好学生的心理健康和良好的德育道德品质,需要学校和家庭、社会的共同努力配合,协作式的搭配教导,才可以最终实现的。而这种协作性的教导模式,可以是良性循环且需要长久经营的。众所周知的是,良好的风气需要长时间内部人群的共同维护,而良好的社会风气、家庭风气和学校风气都是需要相关人员的共同协作式维护。例如,教师做好学校内部的沟通工作,然后将主要课题叙述给家长,家长再家庭环境中将行为规范和形式传递给学生,学生最终的表现和社会各界人士的体现将会是最终的努力结果。

虽然这种模式需要长期的沟通和共同的协作,但是带来的结果往往是好的并且是出乎意料的好。因为学生是社会和祖国的希望和未来的社会接班人,未来的顶梁柱,所以教育好学生,让学生具备强大的心理素质和德育素养是教育教学中提出的新的且十分重要的课题。这种课题的完成过程中,不仅需要教师的努力,更是需要家长的以身作则的实践,这样一定的效果才会体现在了学生们身上,让他们更好地理解德育和心理健康的关系和重要性,才可以让他们具备更好的心理素质和德育素养。

(三) 开展相应的宣传活动和奖惩制度

怎么样才可以具备良好的德育素养和心理健康素质呢,这需要建立良好的奖惩措施,让制度化的东西增强代入感,就会带来不一样的效果。而这种效果可以是超乎想象的好^[2]。

例如在德育品行课堂上,教师可以对近期的综合品行素养进行分析,对表现良好的同学进行表扬和适当的物质奖励,对行为较为恶劣的同学进行评价和行为指导纠正,让他们明白自己可以在哪方面进行改进。同时学校应该对德育和心理健康的课程进行宣传,让学校布满了这种氛围和意识模式,让学生们更好地理解这种氛围的重要性,只有建立了合理的氛围模式,才可以让学生们懂得营造氛围,理解模式。

三、结束语

道德品质是一个人终身的标签,它像一件无形的衣服穿在身上,同时又像闪光点一样照耀着他人。良好的道德品质可以影响他人,更多地是照亮自己的心理,让自己心理素质更为完善,更为强大。将德育教育和心理素质品质结合在一起,构建良好的道德心理素质品行课堂,是一件教育中大事和好事,发扬教学德育和心理素质品行,让两者良好地结合在一起,才是当代教师需要共同为之努力的课题。

参考文献

- [1]景跃军.高中德育教育与心理健康教育的融合[J].试题与研究:高考版,2020(10):1.
- [2]吴惠忠.中学德育工作与心理健康教育的融合研究[J].科技资讯,2020,v.18;No.582(09):192+194.