

“三全育人”视域下高职院校思想政治工作质量提升路径研究

糕家兴

(重庆三峡职业学院, 重庆 404100)

[摘要] 新时代的高职教育坚持以马克思主义理论为指导, 立足“三全育人”总要求, 深化落实“十大育人体系”, 重视学生全面发展, 推进“五育融合、德技双修”, 努力形成全员全过程、全方位育人格局, 培养新时代技术技能人才。基于此, 本文阐述了“三全育人”理念提出的时代背景, 并分析了影响高职院校思想政治工作质量提升的因素, 有效的提升路径。工作质量提升路径, 以供参考。

[关键词] “三全育人”; 高职院校; 思想政治工作; 质量提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2187

一、“三全育人”理念提出的时代背景

随着新高考制度的逐渐改革、国家对高职教育的逐渐重视, 高职院校的生源比例在高等院校的对比中突飞猛进。生源规模的扩大化从一定层面决定着职业院校的发展同时也为思想政治教育工作带来挑战。习近平总书记在2016年12月7日至8日全国高校思想政治工作会议上的讲话中指出, “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[1] ①高等院校承担着培育社会主义事业建设者和接班人的伟大使命, 在使命的召唤下新时代的思想教育工作要贴合学生教育的本质理念, 而“三全育人”教育思想作为新时期我国高校思想政治教育工作的重要依托, 坚持全员参与、全程开展、全方位配合的思想, 发挥整体中各个要素的协同联动作用, 成为了推动思想政治工作质量提升的关键作用, 也成为了职业院校思政教育内涵式发展的必然要求。

二、“三全育人”视域下影响高职院校思想政治工作质量提升的因素

(一) 全员育人理念尚未形成共识

高职院校迫于招生和就业的压力将更多的精力投注于对学生技术技能的培养方面, 长期的技能导向忽视了学校对思想政治教育的工作的辐射, 直接或间接地导致了教育的“缺钙”, 这种不平衡情况的出现直接的原因源自学校对思想政治教育的不重视。不重视的程度体现在传统理念与现代观念的断裂, 没有将全员育人与课程思政的政策落实而是仍然用传统的辅导员与思政课教师双线模式去支撑庞大又细密的思政工作。对学生日常思想政治教育是辅导员工作的重点内容也是主要职责, 但辅导员繁杂的日常工作几乎占据了辅导员工作的全部内容。思政课教师的工作重心集中于课堂授课和教材学习, 在学生的心理其重要程度远远低于专业课程。相对单一的思政教育模式导致学校育人理念没有达到共识, 也没有达到真正全员育人的任务。

(二) 全方位育人工作合力尚未形成

“三全育人”综合改革是提升人才培养质量的重要抓手, 要“全”、要“综合”, 就要构建协同推进的育人体制机制, 实现各个部门、各个岗位、各项工作的协同协作、同向同行。但是, 目前高校在“三全育人”的改革实践过程中, 仍然存在一些“单兵作战”现象, 工作任务集中在学工、教务、后勤等部门, 机关各职能部门常态协作和分工负责的机制尚未完全建立; 高校各领域、各环节、各岗位的育人资源、育人力量尚未完全聚焦人才培养; 课堂内外资源的整合还不够, “第一课堂”的主渠道教学、“第二课堂”的隐性教育活动、“第三课堂”的网络育人等教育环节之间的融合仍存在壁垒。服务育人意识有待提高、网络育人力量有待加强、科研育人力量薄弱、

心理育人内容单一, 资助工作方面, 尽管零投诉、零失误, 但通过资助达到育人效果作用不明显。

(三) 工作推进中奖惩措施不力

部分教师认为科研、教学与自己的职称评定、工资待遇有直接关系, 有条件要做, 没有条件也要创造条件来做, 而德育工作效果不明显, 看不见, 摸不着, 做与不做也一个样。考核、监督和奖惩措施不力, 导致很多教师粗糙应付, 导致“三全育人”工作停留于表面, 未真正实现全方位、全员、全过程育人。“动员千遍, 不如问责一次。”问责机制与奖惩机制相呼应, 只有坚持有责必问、问责必严, 通过监督问责的常态化、制度化, 形成倒逼机制, 才能促使主体责任落实到位, 通过问责和奖惩机制提供强大推动力, 解决根本性、长远性、深层次的问题。

三、“三全育人”视域下高职院校思想政治工作质量提升的有效路径

(一) 全面部署、深入动员

教师作为职业院校的中坚力量要主动作为, 补齐短板, 坚持问题导向, 主动跟牵头部门进行工作对接, 确保工作落地落实; 对实施方案进行全面周密的部署, 深入广泛的动员, 在最大范围内统一思想, 深化认识, 保证每个部门、每名教职员工、每名受教育的学生都对方案的意义、目标、措施、内容有充分的了解, 从内心认同、参与、融入“三全育人”。

(二) 任务清单、职责到人

构建十大育人体系、抓实八项工作抓手、落实五项保障措施, 这些良好的总体设计, 需要最终落实到育人的每一个细微之处, 落实到教学、管理、服务不同部门的每一个教职员工的的具体工作上。因此, 在方案已经明确各项工作的责任单位的基础上, 还要尽可能列出每名教职员工的任务清单, 力争把整个实施方案职责细分, 分解到人。

(三) 表彰先进、推广经验

立足健全机制, 做好督导考评。不断完善体制机制建设, 制定切实可行的考核办法, 学校定期对学生发展及素质教育子规划进行检查和督促, 将检查结果作为政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要依据。对于在“三全育人”工作中成效明显、贡献突出的单位和个人, 应当在精神层面、物质层面予以表彰和激励, 对各个单位和个人在工作中采取的卓有成效、适用性广的好经验、好做法要深刻总结, 加以推广复制。

参考文献

[1] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09.

基金项目: 重庆高校思想政治教育“十大育人”精品项目, 大数据背景下高职院校“12386”管理育人模式研究与实践