

# 小学高年级语文课内教学向课外阅读有效延伸策略分析

谢林燕

(江西省赣州市大余衡水实验学校 江西 赣州 341500)

**[摘要]**随着我国教育的不断深入和发展,小学语文教学活动的方式也开始转变,以此提升学生的语文素养,为学生综合素质的养成奠定基础。本文以小学高年级语文课内教学向课外阅读有效延伸的策略为例,分析其中存在的问题,寻找相应的有效措施,以此保障语文教学的效果,促使学生素质的养成。希望本文的分析,可以为同行工作者提供借鉴经验。

**[关键词]** 课外阅读; 小学高年级; 延伸策略; 语文课内教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2841

小学阶段的教育活动为学生的健康成长奠定基础,尤其是语文学科,更是学生进行学习的基础。因为只有学好语文知识,才能促使学生的理解能力得到提升,进而为其他学科的学习奠定基础。所以在教育改革工作的推动下,就要优化和创新语文教学方式,采用课外阅读的方式,激发学生学习语文的兴趣,保障语文学习的效果,进而为学生综合素质的养成起到助力作用。

## 一、语文课内教学向课外阅读延伸的方式

### (一) 内容拓展的方式

在语文新课标的要求下,要培养学生的综合素质,促使学生养成良好的学习习惯以及自信心,使得学生向着综合并且全面的方向发展。因此,在开展语文教学活动的时候,就不能只依靠课内教学方式,还要重视课外阅读的进行。通过这样的方式,既可以满足新课标的要求,还可以促使学生的学习效果得到进一步提升。而促使语文课内教学向着课外阅读延伸的方式,可以借助内容拓展的方式进行。

比如,在学习“牛郎织女”这个文章的时候,老师在给学生进行讲解之后,可以推荐学生去阅读类似内容的传统故事,比如精卫填海和夸父逐日等故事。同时,语文老师还可以让学生去阅读民间故事,然后在上课的时候,让学生进行讲解。通过这样的方式,不但使得学生的课外阅读教学效果得到保障,促使学生的语文素养得到显著提供,还可以相应教材之中口语交际的内容,使得教学计划可以顺利的推行。因此,要想使得语文课内教学向课外阅读延伸的有效性得到保障,就可以使用内容拓展的方式。

### (二) 情感迁移的方式

语文阅读教学的方式是学生和老师以及语文课本之间进行对话的过程,要想使得语文课内教学向课外阅读延伸的有效性得以保障,那么就要重视这三个方面之间的情感交汇和融合。因此,语文老师在实际开展语文教学活动的时候,就把情感的主线融入到教学的全过程之中,在开始课本内容的讲解时,要激发学生的情感,在进行教学的过程中,升华课文之中的情感,在教学结束之后,让学生对文章的情感产生共鸣,通过这样的方式,实现阅读情感传递和延伸的目的,最终促使课内教学和课外阅读逐渐形成一个完整的体现,共同为学生语文素质和语文学习效果的提升奠定坚实的基础,为学生综合素质的养成贡献力量。

例如,在学习“北京的春节”的时候,文章讲述的北京春节期间的风土人情和热闹的景象,通过这篇文章的学习,使得读者可以感受老北京春节的隆重和热闹,进而使得学生可以在学习这篇文章的时候,去感受我国传统节日的氛围,学习相应的传统文化,明白传统文化的内涵,促使学生的语文素质得以提升。因为文章涉及到了“腊八节和除夕夜以及正月初一和十五等节日”,所以在学习这个文章之后,就会根据其中的节日,让学生去自己阅读《腊八粥》这篇课文,还可以让学生阅

读有关端午这个传统节日的文章,如《插香艾》和《划龙舟》以及《端午的鸭蛋》等文章,让学生可以更加广泛的感受我国传统节日的魅力和内涵,还可以通过这些文章的阅读,使得学生的民族自豪感得以提高,促使学生的素养得到提升。因此,在新课标的要求下,促使语文课内教学向着课外阅读方向发展,就要采用情感迁移的方式,以此保障教学的效果,实现培养学生素质的目标。

### (三) 主题延续的方式

曾经有学者说过,要想促使学习可以极大程度的增强,就要为其提供一个较为开阔并且拥有意义的前后关系。把这种方式应用在小学语文课内教学向课外阅读延伸的过程中,也被称为主题延续的方式。这种教学方式通常被运用在教材中主题明确的课文之中,在对其进行讲解的时候,可以采用主题类似或者相同的文章进行延伸。在小学语文的教材之中,经常会出现表达母爱和送别以及思乡和顽强意志以及悲凉情绪等文章。这时当语文老师在讲解这些内容的时候,就可以在课上,根据这个文章的内容去选择类似的文章,让学生在学习课内知识的时候,还可以丰富自身同类型的知识储备。通过这样的方式,促使课内教学可以带动课外阅读的进行,培养学生进行自主阅读的习惯,进而使得学生的语文学习效果得到保障,为学生素质的培养做铺垫,促使学生向着预期的方向发展,满足国家发展的人才需求。

比如,在学习“七律长征”这个文章的时候,老师可以采用这种课外阅读的延伸方式,为学生推荐《长征》这个文章,让学生进行阅读,通过这样文章的学习,可以让学生更好的感受文章之中军人顽强的意志。还有在学习“古诗三首”中的“送元二使安西”的这个文章的时候,老师还可以为学生推荐“送友人”这首古诗,让学生感受其中的离别氛围和诗人之间真挚的友谊,以此丰富学生的情感。通过这样的方式,保障语文课内教学向课外阅读延伸的效果,增加学生的语文知识储备量。

### (四) 表达借鉴的方式

在学生进行语文学习的过程中,不但促使学生要重视课本知识的学习,还应该在学习知识点的时候,对于文章之中的表达方式进行学习,以此实现提升小学生写作能力的目的。但是要想实现提升学生写作能力的目的,就需要课内教学和课外阅读共同努力。因此,正式的语文教学活动之中,老师在讲解课文的时候,不但要告诉学生,这篇文章运用了什么写作方式,还要为学生推荐类似的课外文章,让学生进行阅读。通过这样的方式,保障课内教学向课外阅读延伸的效果,提升语文教学水平,保障学生的培养效果。

例如,在学习“我爱你,汉字”的时候,这篇文章介绍的是我国的文字,可以帮助学生理解我国书法作品的魅力,促使学生可以重视用字的规范程度,进而促使学生可以为我国书法的传承做出贡献。因此,在学生感受文字魅力的过程中,老师

可以推荐学生去阅读书法鉴赏类的书籍,既可以促使学生的书法能力得到提高,还可以开阔学生的眼界,为学生的未来发展奠定基础。

### 二、小学高年级语文课内教学向课外阅读延伸过程中存在的问题

#### (一) 学生自由阅读的时间较少

在教育改革工作的影响下,把培养学生综合素质做为现今教育的目标。因此,小学生在学校学习的时候,不但要学习语数英等主要学科,还要学习音体美等其他辅助学科,以此实现培养学生综合素质的目标。并且在课堂学习之后,处于巩固学生学习效果的目的,各个学科的老师也会安排相应的课后作业,这样就会占据学生部分的自由活动时间。同时在这个过程中,家长为了提升学生的能力,开始在课下给学生报诸多的课外辅导班。因为这些因素的存在,导致学生自由活动的较少,进而也使得学生自由阅读的时间被缩减,最终影响课外阅读教学方式的使用效果,不利于学生阅读能力的提升,进而阻碍学生综合素质的养成<sup>[1]</sup>。

#### (二) 没有对学生正确的课外阅读指导

由于在传统教育思维方式的影响下,使得小学语文老师的教学思维处于僵化的状态,不能及时调整教学思维,所以就会导致小学高年级的语文教学出现课外阅读效果不理想的现象。对这个现象进行分析之后发现,由于语文老师不能在对学生采取与时俱进并且科学合理的指导方式,致使学生在采用课外阅读的方式进行课内知识学习的时候,难以激发学生进行阅读学习的兴趣,进而阻碍学生的语文学习效果的提升。所以说学生缺乏正确的阅读指导会导致小学高年级语文课内教学向课外阅读延伸的教学效果不理想,影响小学语文教学水平。

#### (三) 学生进行课外阅读的兴趣缺失

我国小学语文在教学的过程中,由于语文老师受到应试教育的影响,致使其采用直接灌输式的教学方式对学生进行授课,这样不但失去学生的主体地位,而且在这个过程中,对语文老师的依赖性增强。最终使得学生在进行语文学习的过程中,失去主动性。长久以往,学生就会逐渐养成厌烦语文学习的心理,甚至对课外阅读活动的开展失去兴趣。因此在这个因素的影响下,使得我国小学高年级语文课内教学向课外阅读有效延伸的效果难以达到预期,难以对学生的成长起到助力。

### 三、进行小学高年级语文课内教学向课外阅读有效延伸的措施

#### (一) 通过课内教学内容的引导,增加学生课外阅读的时间

要想使语文课教学向着课外阅读有效延伸效果得到保障,就要通过课内教学内容的引导,促使学生养成课外阅读的习惯,并且在这个过程中,增加学生进行课外阅读的时间。通过这样的方式,既可以促使学生的语文学习效果得到保障,还可以使得学生的语文素养得以显著提升,进而为学生综合素质的养成奠定基础<sup>[2]</sup>。比如,在学习“猴王出世”这一课的时候,若是在传统教育思维的影响下,老师在进行这个课程的讲解时,选择告诉学生这是《西游记》的第一章内容,而西游记是我国的四大名著之一,这是考试会考的内容,然后一笔带过,并告诉学生文章的内容课下自己阅读就可以。最终导致这个文章内容学习出现效果不理想的现象,不利于学生阅读能力的发展。所以为了保障阅读的效果,就要借助课本内容进行课外阅读的教学活动,在对课文的内容讲解之后,要给学生留出阅读其他内容的时间,或者在这个文章学习之后,把课后作业改为阅读其他章节的内容。通过这样的方式,既可以保障学生语文学习的效果,还可以增加学生的阅读时间增加,进而促使学

生语文学习效果提升。

#### (二) 对学生进行正确的阅读指导,保障学生课外阅读的质量

为了保障语文的课外阅读教学效果,语文老师就要在开展教学活动的过程中,采用与时俱进并且科学合理的阅读指导方法,让学生在语文学习的过程中,感受课外阅读带给自身的作用。例如,在进行“鲁滨孙漂流记(节选+梗概)”这个内容时,为了使得学生的阅读质量得到提升,那么语文老师在开展教学活动的过程中,就要采用正确并且科学合理的方式,去指导学生进行正确的阅读。首先,带领学生去阅读文章的梗概,让学生明白作者写这篇文章的目的和文章中所蕴含的道理;然后带领学生进行节选文章的学习;最后,要告诉学生这个文章只是《鲁滨孙漂流记》这本书中精彩部分的节选。若是想要更好的了解这个故事情节,那么可以对这本书的全文进行阅读。通过这样的方式,不但可以让学生在养成良好的课外阅读思维,以此为语文课外阅读效果的提升提供保障作用,而且还可以提高课外阅读的质量。

#### (三) 采取实践教学的方式,激发学生进行课外阅读的兴趣

要想提高小学高年级语文课内教学向课外阅读有效延伸的作用,就要在语文教学活动中,采取实践教学的方式,让学生在实践的过程中,进行阅读学习,进而激发学生进行语文课外阅读学习的兴趣。比如,在进行五年级上册第二单元的口语交际“讲民间故事”这一课的学习时,要想在这个过程中,可以激发学生课外阅读的兴趣,保障学生的语文学习效果,那么语文老师就要开展相应的实践教学活动。比如,以比赛的形式来举办“讲民间故事”的活动。因为对于小学生而言,玩耍的吸引力要远大于学习的吸引力。所以老师就要采取学生感兴趣的方式开展教学活动,让学生以比赛的形式,去展示自身所储备的民间故事。在这个过程中,首先,老师要提前告知学生,班级即将举办“讲故事”比赛,为学生留出准备的时间;其次,要让学生进行故事收集,然后对故事的内容进行筛选,保障故事的内容可以对学生的成长起到助力作用;最后,组织学生进行比赛,对优胜的学生进行奖励,以此激起学生的好胜心理。并且这样还促使学生会主动的去阅读课外书籍,以盼可以找到合适的民间故事,帮助学生可以赢得这个比赛。通过这样的方式,既可以保障口语交际活动开展的效果,促使学生口语表达能力提升,同时在这个过程中,还可以带动学生进行主动的课外阅读,进而实现激发学生进行课外阅读的兴趣,为学生语文素质的提升奠定基础,推动学生向着综合并且全面的方向发展<sup>[3]</sup>。

### 四、结束语

总而言之,通过本文的分析,充分体现了小学语文课外阅读的重要性,并对学生的语文学习效果起到助力作用。所以在小学高年级语文的教学活动中,要采取相应的延伸措施,解决其中存在的问题,提升语文课外阅读的教学效果,以此提高学生的语文素养,促使学生综合素质的养成,进而为国家未来的发展培养人才,推动国家进一步发展。

#### 参考文献

- [1] 曾建能. 小学高年级语文课外阅读现状及指导策略分析[J]. 新课程(教研版), 2019, (7): 29-29.
- [2] 蒙海玲. 小学语文中高年级阅读教学的有效方法探析[J]. 语文课内外, 2019, (9): 200-200.
- [3] 李兴艳. 小学语文低年级课内阅读与课外阅读有效结合策略研究[J]. 读与写(教师), 2020, (5): 1-1.