

在小学数学中深度落实游戏化教学的意义及方法策略

李艳

(河北省廊坊市第九小学 河北 廊坊 065000)

[摘要] 游戏化教学是新课改背景下衍生的创新教学方法,适用于各科教学,它是游戏与教学深度融合的产物,具有改善课堂教学氛围、激发学生学习兴趣等诸多优势和影响,也正因如此,才使得它成为各科教学达成教学任务的不二首选。如若将其在小学数学中合理应用、科学实施,相信也是可以取得较好成效的,还需小学数学教师为此倾注较多精力和心力。基于此,本文围绕游戏化教学展开深入探究,阐述小学数学课堂游戏化教学的方法,希望可以给广大的小学数学教师带去教学上面的帮助。

[关键词] 小学数学; 游戏化教学; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.290

近些年,教育事业实现了蓬勃发展,这与教学理念的革新脱不开关系,同时,也与创新教学法的深入和广泛应用有关。正是因为有了更具教育价值、教学优势的创新教学法,才使得各科课堂教学焕然一新并迸发出新的生机和活力,其中也包括游戏化教学。

一、在小学数学中深度落实游戏化教学的意义

在以往很长一段时间内,游戏都未被正面看待和对待,很多人都将其视为影响学生学习的东西。殊不知,优秀与教育之间的关系是非常密切的,虽说两者看似是相对独立的存在,但是其内在的联系是千丝万缕的,需要挖掘和清晰认知。就数学学科来看,很多知识都具有游戏化特质,如概率知识、几何知识等,如若将游戏穿插进课堂教学中,无疑会收获更好的教学效果。

游戏教学法在课堂教学中的深度贯彻和落实,无疑是大势所趋,是顺应教育改革的体现,是各科教师都务必遵循和照办的教学手段,这是它在数学课堂中应用的必要性。除此之外,小学数学课堂正因为有了游戏教学法的辅助和支持,才实现了改头换面,大大提升了教学质量和育人水准。其应用的意义,大致可通过以下两方面内容进行体现。

第一,激发了学生的学习兴趣。要知道,数学知识学习起来是有一定难度的,在以往枯燥、乏味的教学课堂中,学生往往会因为其难度和教学方式而对数学学习提不起兴致,从而导致了学生学习效率普遍不高。而将游戏教学法引入到数学课堂中,这些现状都得到了改变和改善,在游戏的带动下,学生自然而然地喜爱上了数学科目,正所谓“爱屋及乌”。与此同时,也是学生发现数学魅力、正视数学科目的较好契机,有利于学生改变以往对数学科目的狭隘、偏见的看法和想法,自然可以激发其学习兴趣。

第二,培养了学生的合作意识和协作能力。要知道,在数学课堂中开展的各式各样游戏活动,大概率是需要很多学生一起通过配合完成的,在配合过程中,学生自然会慢慢学会与他人相处,无形中便培养了学生的合作意识和协作能力,在荣誉感增强增强的情况下,学生的非智力素质必将得到较好发展。

二、小学数学课堂中开展游戏化教学的策略

(一) 结合教学内容和学生特点,甄选和设计游戏

在数学课堂真正实施游戏化教学之前,数学教师务必清晰游戏教学法是为课堂教学服务的,而非单独存在的,切不可过度重视课堂娱乐效果和忽视真正意义上的教学效果,切不可顾此失彼。因此,有必要在教学之前,结合教学内容和学生年龄层次而甄选、设计游戏。在甄选游戏时,要尽量探寻一些易与教学内容相联系的游戏,确保教学内容可以较好地穿插其中,方可收获预期的教学效果。另外,又要结合学生的年龄再进一步甄选游戏,对于低年龄层次的学生,要尽量挑选简单些、安全系数较高的游戏;面对年龄稍大一些的学生,可适当挑选难度稍复杂一些的游戏,确保不同年龄阶段的学生可以真正明

白、理解游戏,方可真正参与其中收获快乐、巩固知识。

(二) 设计便于理解的游戏规则

不管是低年级的学生还是高年级的学生,他们的理解能力都是较低的,与成人理解能力是不可对比的。为此,还需小学数学教师在制订游戏原则的时候,务必站在学生角度思考和制订,方可让学生明白游戏的参与原则,方可真正意义上让学生体验到游戏的快乐。

(三) 在不同的教学阶段引申不同作用的游戏

数学课堂可划分为三个阶段,分别是课前阶段、课中阶段和课后阶段,可分别按照这三个阶段穿插不同作用的游戏,确保游戏贯穿整个课堂之余发挥更强大的教学功效。

首先,在课前阶段穿插激发学生学习兴趣的游戏。课前阶段是一个非常重要的阶段,如若将课前阶段教学设计合理、完美,是可以吸引学生目光并提升其上课专注力的,如若添置一些趣味元素,可以提高学生的学习效率,也可为教学主题的引出奠定基础,方可确保整个课堂教学水准、学习效率保持在一个较高水平。为此,这个阶段的游戏还需数学教师设计的尽量有趣,起到一个承上启下的作用,为接下来教学内容的呈现做好铺垫,可尝试设计和实施极具生活气息的游戏活跃课堂氛围,调动学生的学习积极性。

其次,在课中阶段穿插深化学生理解的游戏,这个阶段主要以传输学生知识为主,要确保学生学习的津津有味,更要结合游戏来降低学生的理解难度和知识汲取难度,确保学生在有限的时间内将基础、重点、难点知识学到手。建议在这个阶段中,教师不妨采用多媒体设备开展各式各样游戏,确保学生通过多媒体设备观看到形象化的内容,在加深认知的基础上,还可通过多媒体设备了解游戏规则并借助多媒体完成游戏,使得游戏更具学习意义。

最后,在课后阶段穿插巩固学生所学知识的游戏,课后游戏也需尽量设计的具有趣味性,只因为学生的学习较为疲乏,难免注意力会有些不集中,因此,还需在趣味性原则上加入轻松化原则,使得学生得以巩固知识、收获快乐并实现身心放松。建议组织学生进行集体互动游戏,除了可以在互动中加强乐趣、升温感情,也有利于学生实现全面发展。

综上所述,游戏化教学作为教育改革进程中出现的创新教学方法,在小学数学课堂中的贯彻和落实是符合教育发展形势的,是可以较好满足教学需求和要求的。因此,还需小学数学教师结合教学内容、学生学习基本情况来制订和实施合理的教学计划,方可确保课堂焕然一新。相信在数学教师的不懈努力下,数学课堂教学质量必将不断提升!

参考文献:

- [1] 吴宇晴. 小学数学游戏化教学的策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 281.
- [2] 陶怀福. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(9): 281.