

# 指向中小衔接目标的小学高段阅读教学策略

虞敏

(江西省景德镇市第十七小学 江西 景德镇 333000)

**[摘要]**小学升入初中是学生成长必须要经历的过程,但是却成为很多学生难过的一道坎儿。所以,作为高年级段的小学语文教师,一定要深入地对教材以及学情加以分析,能够统筹的规划,合理地制定阅读教学策略,保证中小衔接工作能做到位,为小升初的顺利过渡打下良好基础。基于此,本文即对指向中小衔接目标的小学高段阅读教学展开了深入分析,以期相关人员能够借鉴。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 中小衔接

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.583

## 引言

在中小衔接目标下,教师在进行小学高段阅读教学阶段,应该结合教学内容,采取相对有效的方式,有针对性地对阅读教学计划进行制定,保证学生的学习需求能够得到满足,促进学生阅读能力的整体增强。同时,教师也应该综合学生的认知水平,将中小学知识衔接起来,帮助学生实现小学到中学良好过渡的目标。

### 一、强化对阅读教学方法的创新,让中小衔接具有较强的实效性

要想从整体的角度上提升小学高段语文阅读教学水平和质量,让中小衔接的目标能够实现,教师在具体教学期间,应该从多元化的视角出发,具备全局思维,科学地对学生进行引导,保证教学具有较强的实效性。在阅读教学时,应该从阅读的方法着手,让学生树立起清晰的阅读思路,提升学生的阅读有效性<sup>[1]</sup>。

比如:教师在对《椅上的霍金》课文讲解过程中,首先应该对文章进行导读,学生在学习之前,需要先对课文展开预习,利用字典来将生文章中涉及的生僻字词有所掌握,将生僻字词注音并解释其含义。之后,学生要对文章和作者的基本材料进行搜集,能够对写作的背景以及创作动机加以了解,明确文章所表达的思想感情,让学生感受霍金不断求索科学的精神以及坚定不移的人格魅力。然后,结合课前导语以及书下的注释,明确文章的学习要点所在。学生在文章初步阅读期间,应该对文章的大体脉络有所掌握,理清难懂的内容并标记出来。大致阅读完后,学生要细致的对文章进行阅读,解决初步阅读期间所存在的各类问题,将重点段落找出来。最后,对文章进行拓展阅读,在课下查找一些与霍金有关的一些小故事来进行阅读,并让学生相互分享。通过有效的交流,学生的知识储备会越来越丰富,能够积累更多的素材。借助这种方式,学生的阅读有效性不仅能增强,知识面也会得到拓宽,可以帮助学生积累更多的写作技巧,有利于阅读教学有效性的提高。

### 二、结合文本教材探寻有效的中小衔接要点

教材对学生阅读能力的提升有很大促进作用。所以,教师要强化对教材文本的研究,明确中小学语文教材之间的共同点,然后采取相应科学的办法,合理衔接。一方面,教师应该从教材结构着手,丰富阅读内容,逐渐朝着课外阅读发展。并且,教师在教学过程中,应该明确地掌握中小学教材的规律,合理制定阅读教学方法。另一方面,教师要结合内容,将相近主题的文章衔接在一起,了解其中的内容,比如:小学教材中

的《少年闰土》与中学语文教材中的《故乡》一文,其在内容层面,交叉性很强。因而,教师在阅读教学阶段,应该适当的对学生进行引导,让学生在课下搜寻完整的文本或者著作,保证学生的阅读能够得到有效的延伸和拓展。

### 三、从兴趣培养逐渐朝着动机培养过渡

通常情况下,在小学阅读低年级教学期间,教师对学生阅读兴趣的培养十分注重。然而,在高年级阅读教学过程中,教师则应该做出适当的改变,强化对学生阅读动机的培养,只有这样,才可以有效地对学生进行约束,让学生形成良好的阅读意识,保证可以实现中小学合理衔接的目标。与低年级的学生不同,小学高年段的学生更加注重自我阅读的感受,教师要科学地对教学过程展开评价。同时,教师要开展丰富多样的阅读教学活动,诸如课本剧表演以及故事接龙等,让学生能够由被动的学习态度逐渐转变为主动学习<sup>[2]</sup>。

比如:教师在对《小英雄雨来》课文讲解过程中,可以先让学生对文章的大致内容有所了解,明确文章所要表达的思想感情。之后,让学生来进行剧本创作,组织学生来进行角色扮演。在表演之前,教师可以将学生划分成多个小组,小组之间可以相互讨论,说一说自己阅读之后的体会,并结合自己的理解来进行扮演。在表演过程中,可以进行自评或者互评,保证学生能够对阅读产生浓厚的兴趣,主动地进行阅读。而对于教师来说,在此期间,应该过多地关注学生的感受,确保学生的学习需求能够得到满足。通过对这种方式的应用,学生的个性化阅读行为能够得到尊重,有利于学生阅读兴趣的提升,更能为中小衔接目标的实现奠定基础。

### 结束语

综合而言,基于中小衔接目标下,教师在组织开展小学高段阅读教学活动过程中,应该采取相对有效的方法,在明确教学要求的前提下,实现中小学知识的良好过渡,让中小学阅读能够完美的衔接在一起,促进学生整体水平的提高。同时,教师也应该帮助学生积累大量的阅读素材,让学生能够形成良好的学习习惯,进而促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 李小芬. 指向中小衔接目标下,小学高段阅读教学的现状以及实施对策分析[J]. 小学语文教学, 2020(10): 6-8.
- [2] 蒋翠芬, 张海洋. 当前小学语文阅读教学中实现中小衔接目标的路径思考研究[J]. 课程教育研究, 2018(48): 89-90.