

基于学科核心素养导向的小学数学课堂教学策略研究

毛丹

(黑龙江省海林林业局子弟小学 黑龙江 牡丹江 157199)

[摘要] 数学作为重要的义务教育必修科目, 是培养学生推理、抽象、建模、运算、想象、数据分析等学科能力的重要学科。因此, 小学数学课堂教学可依据学科核心素养为导向开展课堂教学活动, 从中探寻出更适宜学生综合素养的策略, 帮助学生提高数学学习能力, 达成核心素养培养目标。那么, 如何才能借助数学课堂教学取得预期教学效果呢? 本文将从情境、游戏、实践教学策略展开教学研究。

[关键词] 学科核心素养; 小学数学; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2637

前言:

数学是理论知识丰富的学科, 很容易使学生对数学产生畏难心理。尤其是小学阶段的学生, 由于数学思维能力还不是很强, 很容易出现厌学或是想学而学不会的现象。因此, 小学数学教师可针对这些现象, 通过教学实践中对学生综合素养的培养, 使学生具备数学学习能力, 并就此形成学科核心素养, 提高数学学习成绩, 展示教师教学成果。

一、创设数学情境, 培养学生推理能力

小学数学课堂教学, 离不开情境的创设, 这是基于小学阶段学生特点决定的。教师将数学的理论知识与生活实际场景融合在一起, 并展示出来, 让学生形象化地理解数学理论知识, 使学生的数学推理能力得到有效的培养, 帮助学生提升数学能力。因此, 教师可依托数学情境的创设, 选取生活场景, 将数学知识的相关内容融合进去, 让学生顺利地理解推理, 实现教学目标。

如, 《长度单位》教学时, 创设信息化的多媒体情境, 进行教学活动, 是有效性培养学生数学推理能力的课堂教学。教师教学时可将“长度单位”相关的内容, 通过数学情境的创设, 引导学生理解与长度相关的所有知识, 并帮助学生拓展认识长度的广度与宽度, 这使学生很容易就产生愉悦的学习心理, 并轻松地掌握相关的数学推理逻辑, 使得数学学习变得有趣而又有条有理, 使学生愿意参与学习活动, 数学推理能力的提升助力于数学能力的提升, 继而达成学科核心素养为导向的课堂教学目标。

二、融入游戏模式, 锻造学生综合能力

小学数学游戏课堂教学, 对锻造学生综合数学能力是有效的。数学学科核心素养导向下, 教师进行小学数学课堂教学, 就可依据教学内容精心准备游戏的内容, 将游戏寓所要教学内容捏合在一起, 实现将教学内容输送给学生的目标。同时有帮助学生实现数学能力提升的目标。因此, 想要取得课堂教学良好的效果, 教师还应了解学生, 利用他们喜欢的游戏模式, 进行课堂游戏教学。

如, 《时、分、秒》教学时, 教师就可针对这一内容, 借助游戏进行时、分、秒知识的理解。学生进行的游戏, 教师可将关于时间的知识融合进去, 使学生游戏过程里, 不知不觉地完成一小时等于60分钟, 一分钟等于60秒这样数学知识的理解。想要打成这样的效果, 教师可将游戏计算时间的重任也交给学生, 让学生通过游戏的紧迫时间, 了解时间的意义, 并学

会计算时间, 掌握如何进行实践的管控、如何利用有限时间完成游戏, 并超前完成。经过这样的游戏, 数学抽象、建模、运算、想象等能力得到培养与锻炼, 取得游戏课堂教学成效。

三、实践体验活动, 提升学生学科素养

小学数学教学实践活动, 对小学数学教学有着举足轻重的作用, 教师通过这样的实践体验活动, 帮助学生提升数学学科的素养。因此, 教师可结合教学内容, 设计有意义的实践活动, 让学生来参与, 使学生参与的时候体验数学学科的有趣性, 并利用数学知识解决数学问题时, 使得数学数据分析能力提升, 这为培养学生学科核心素养起到了积极作用。

如, 《扇形统计图》教学时, 教师就可运用实践活动参与的形式, 引导学生完成对数学数据分析能力的提升目标, 使学生可以通过这样的活动, 了解统计图的应用, 掌握扇形统计图的制作。同时, 学生还可将这一实践能力、数据分析能力运用到解决生活实践问题的过程里, 不断提升综合性的实践体验能力与应用能力, 这对学生数学素养形成是极为有利的, 也是有效的。因此, 教师可利用好这一教学内容, 引导学生重视这样学习与实践结合的机会, 锻造学生实践体验能力, 以此经过实践对学习数学的兴致越来越浓厚, 感受数学学科的魅力, 并可以做到有效地运用数学知识帮助生活问题的有效解决。经过这样的教学实践指导, 还可以让学生了解数学魅力, 体验其中的有趣性, 摒弃掉畏难心理, 提升数学综合学习能力, 实现学科核心素养导向下的教学目标, 提高小学数学课堂教学效率, 提高课堂教学水平与质量, 提高学生的课堂学习数学的效率。

总结:

总之, 数学学科是极具价值的学科, 小学数学教学应注重这一重要学科引导与培养, 使学生具备完成的学科核心素养, 让以后各阶段学习依靠这样的基础游刃有余, 并产生更为深远的影响。因此, 小学数学课堂教学, 教师可透过教学实际进行情境创设、游戏互动、实践活动, 使得有效而又有趣的数学课堂教学活动顺利开展, 实现教学价值目标。

参考文献

- [1] 李定渊. 基于核心素养的小学数学教学研究[J]. 数学学习与研究, 2021(21): 78-79.
- [2] 谷法顺, 谷新丽. 核心素养视域下小学数学教学的创新与实践研究[J]. 启迪与智慧(中), 2021(08): 28.