

小学语文任务驱动式教学模式探究

罗凤

(江西省赣州市宁都县洛口中心小学, 江西 赣州 342805)

[摘要]“任务驱动”教学方法是探究式教学模式的一种,它的出现满足了全面推进素质教育的教学要求,通过以教学任务为驱动,在教学过程中以教育设计为主导,学生也能够是在教师的传授中体验语文的独特乐趣。基于此,本文就基于自身语文课堂教学实践出发,浅谈探讨小学语文课堂任务驱动式教学的实施模式。

[关键词]小学语文; 任务驱动; 模式探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2346

随着新课改的不断深入,使得教学更注重学生在课堂中获取知识的体验感。为此,教师应该开展任务驱动式教学,提高学生获取知识的体验感,让学生在此过程中培养人文主义精神和思维辨析能力。依据新颖有趣的驱动式任务,让学生掌握语文阅读能力以及思维方式。给学生提供更广阔的思考和学习空间。帮助学生更好的去读懂课本。为此,笔者就从以下几点浅谈任务驱动式教学模式的构建原则以及具体的实施计划。

一、制定高效任务,贯穿课堂教学

所谓任务驱动型教学方法,就是在课堂的开始寻找能够推动课堂教学的任务。让整节课的教学围绕着一个任务开展。因此在开展小学语文课堂教学中,教师应当制定符合学生心理发展的任务,使得学生更好的接受任务。并且巧妙地将所要学习的语文知识融入任务当中,让学生能在完成任务的过程中体会到学习语文的乐趣。^[1]

教师在设计高效的驱动任务的过程中,应当贴合生活实际便于学生接受,同时营造轻松愉悦的课堂教学氛围,充分激发学生在课堂中学习的兴趣。例如,在进行教学《九月九日忆山东兄弟》的古诗时,教师可以给学生布置这么一个任务,先去询问学生在外久住的经历,然后让学生回想到那些经历,带着异乡漂泊的心情进入课文当中寻找这篇古诗的背景是什么?然后具有什么样的意义?这个任务让学生进行代入是阅读,寻找结果,接着教师在具体的为学生讲解知识点,让学生跟随教师的脚步,一点一点地探索知识。该抒情小诗写法朴素,但对游子的思乡怀亲之情的表达极具厚度和高度。诗意反复跳跃,含蓄深沉,既朴素自然,又曲折有致,其中“每逢佳节倍思亲”更是千古名句。通过这种方式给学生布置知识点主线的任务,贯穿于整个课堂的教学当中,让学生有着更好的学习体验。

二、开展师生互动,创设驱动任务

在开展小学语文课堂教学中,教师应当在课堂的开始选取探索性,驱动性任务,来调动学生的学习热情,接着教师引导学生探索问题的本质。在这一过程中充分尊重学生的主体位置,积极开展师生互动。有机地将任务内容和学生的感情相融合。达到共情的教学效果,以提高学生获取知识的体验感。^[2]

师生互动能够使得学生有着更好个性发展与素质提升,还能够使得教师更加了解学生,发现学生的闪光点。为此开展师生互动创设情境问题就显得很有必要。例如,进行讲解《火烧云》这一章节时,教师在给学生提出相应的任务之后,不要立即给学生进行讲解知识点,而是要鼓励学生自主探究,设置探

索性的任务,让学生根据火烧云的变化特点,在文章中寻找对应的知识。接着教师要和学生一同讨论,倾听学生说找到的任务答案是否正确。接着再和学生一起回顾相应的任务知识点,比如说,课文描述了晚饭后的火烧云从上来到下去的过程中颜色和形状的变化。表现了大自然的美丽。所以说,要培养学生们的观察力和勤动脑的习惯,从而养成善于观察、善于思考的能力。体现了大自然丰富多彩需要学生有一颗善于发现的眼睛。引导学生善思善发现。以生活中为例,使得学生语文知识的掌握更加全面。逐步培养学生分析语文问题的能力。

三、开展任务评价,提升教学效率

在小学语文课堂中,设计值得学生探索的任务是学生学习的动力。而开展任务,评价是提升教学质量的重要环节。教师要充分认识到开展任务评价的重要性,通过这种评价得到学生学习的反馈。不断完善任务评价机制,更好的得到学生的反馈,从而能够改进教学方法。提升课堂教学的效率。

在开展小学语文课堂教学过程中,及时地开展任务,评价能够有效地提高学生学习的效率。例如,在进行讲解《十六年前的回忆》这一章节时,教师可以在学习的过程中给予学生驱动性的任务。让学生根据任务去学习知识点。然后,询问学生该课文讲述了什么,发展了什么。接着,教师同学生一起将本章的重点知识进行概括。在掌握完基础知识之后并和学生一起开展任务评价。让学生在这个过程当中积极发言评价任务的驱动性是否合理?任务涵盖的知识点是否明确?而教师可以根据学生所反馈出来的问题以及所评价的结果,对自身的教学方式进行调整和完善。利用这种方式开展德育教学,能够促使课堂实现教学相长的学习状态。

综上所述,在小学语文课堂教学中,积极使用任务驱动式教学,能够改变传统的教学模式。使学生成为课堂的探索者以及发现者。改掉传统的学生被动式学习,这种方法能够让学生主动投入到课堂的学习中。给学生提供了一个展示自我,完善思维的一个平台。不仅让学生学会了语文地知识,还能够让学生培养语文的思维,进而提升学生语文的核心素养,教师要注重学生学习语文的方法,及时得到学生学习的反馈,不断地提升课堂教学的效率。致力于真正提升学生的语文水平。

参考文献

[1] 新课标标准下小学语文课堂任务驱动教学模式研究与实践[D]. 渤海大学, 2014.

[2] 卢凤荣. 谈小学语文任务驱动教学模式下的任务设计[J]. 新课程: 下, 2015: 128.