

小学低年级数学教学中学生数学思维能力的培养

张小玲

(江西省吉安市永丰县恩江小学 江西 吉安 331500)

[摘要]新课改之下,对学生思维能力的培养逐渐被教育工作者们所重视。小学低年级的数学学科需要对小学生的思维能力进行全面的培养和增强,要致力于培养具有优良数学思维和综合能力的小学生,并且促使小学生实现终身发展。因此,小学数学教学需要有更加明确和清晰的教学方法作为基石,为小学生良好发展奠定坚实的基础。基于此,本篇文章对小学低年级数学教学中学生数学思维能力的培养进行研究,以供参考。

[关键词]小学低年级;数学教学;学生数学思维能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2601

引言

众所周知,我国学生的数学能力,尤其是计算能力是非常强的,这都归功于我国的数学基础教育。随着我国现代化事业的发展,我国要从制造型大国转变为创新型大国。传统的数学教学模式更加注重应试教育,重在培养学生的计算能力,能够为学生的工程能力打下坚实的基础,为我国培育了一批又一批优良的工程师。但是我国要从制造型大国转向为创新型大国,就需要从小培养学生的创新思维。数学是一切科学的理论基础,数学思维的培养尤为重要。只有建立起数学思维,才能够有效促进学生的创新思维。因此,越来越多的专家学者开始注重小学低年级数学教学中学生数学思维能力的培养。

1 培养小学生数学思维能力的重要性

(1)有利于培养学生的逻辑思维能力。数学具有较强的逻辑性,通过培养学生的数学思维能够帮助学生建立完善的人格,提高学生处理事情的严谨性,面对生活中的问题能够保持冷静,从各个角度进行分析,找出解决问题的关键点,从而确定解决办法,跳出问题的困境,提高自身的逻辑思维能力。这反映出数学思维能够提高学生的逻辑思维能力,为学生的成长与发展提供有力的帮助。(2)有利于培养学生的数学学习兴趣。学生具有良好的数学思维,可以更加深入地理解数学知识的内在逻辑,从而进一步体会到数学学习的乐趣,激发学生的学习积极性,提高学生对于数学学习的兴趣,最终有效地提高教师的课堂教学质量与效率。教师通过培养学生的学习兴趣,解决小学数学知识当中的重点与难点,有效推动小学数学教学的发展与进步,也能够更好地提升学生的思维能力与综合素质水平。

2 小学低年级数学教学中学生思维能力的培养策略

2.1 开展一些相应的数学训练

在数学教学中,有许多知识比较抽象,学生不易理解,导致一些学生认为数学知识难以学习。为了有效改变这一现状,教师可以开展相应的数学训练,在掌握好训练难度的基础上,促使小学生通过不断的训练,逐渐找到解题的突破口,进而发现解题规律,由此推动学生的学习能力和思维能力的显著提升。

例如,老师在讲“空间与图形”内容时,若没有较强的空间想象能力,一般情况下学生们很难想象,此时老师可以通过数学活动锻炼学生。比如,提供具体的练习题:“有一个正方体,将正方体的六个面全部涂成红色,如果将此正方体切割成27个小正方体,那么请问在这些小正方体中,一个切面有红色、两个切面有红色和三个切面有红色的正方体各有几个?”学生们可以自己操作,尝试解出正确答案。当学生没有头绪时,老师可以将解题的过程做成幻灯片,让学生观看解题步骤,以后遇到类似的题目,脑海里就有一定的逻辑。通过这样的数学训练,可以更好地引导学生的解题思路,从而锻炼学生

的逻辑思维能力。

2.2 加强学生的动手能力

相关研究表明,动手操作能够刺激学生大脑皮层的发育。小学阶段的学生正是发育的关键时期,尤其是数学思维,正是在小学阶段形成的。动手操作虽然不能够决定数学思维的培养,却能够促进数学思维的培养。有些小学生由于压力较小,课余时间会玩各种游戏,其中大多为动手游戏,这对逻辑思维以及数学思维的发育有很大帮助。但是最近几年,学生的学习压力日益增大,学生已经没有多余时间玩游戏,动手游戏更是少之又少,这在一定程度上限制了学生数学思维的发展,因此,教师需要在课堂上帮助学生加强动手能力,促进学生数学思维的发展。

例如,小学数学“小制作——角的初步认识”一课,这一课能够极大地培养学生的动手能力。在上课的时候,教师不能自顾自地在黑板上进行枯燥的讲解,而要把相关的教学道具发给学生,或者是让学生准备相关的教学道具,然后教师让学生拿着道具摆拼各种角度,它不仅有利于学生对角的认识,还能够增强学生的动手能力。除此之外,教师还要向学生提出各种新颖的问题,这些问题必须是学生感兴趣的问题,如让学生拿着教学道具拼出更多的图形,使学生在思考问题的过程中提高数学思维能力。在学生动手操作的时候,教师还应该给学生提出一些抽象的问题。抽象的问题能够锻炼学生的数学思维,但如果只是让学生坐在板凳上面想的话,学生是很难想出来的。但如果让学生动手去解决这些抽象问题,就非常可行。小学生的智力虽然尚不发达,但他们有很多成年人不具备的灵活性,利用道具去解决抽象问题,小学生要优于一些成年人。这样做不仅加强了学生的动手能力,锻炼了学生解决抽象问题的能力,还培养了学生的数学思维。

结束语

综上所述,作为小学低年级的数学教师,一方面要积极学习先进的教育理论和教学知识,另一方面要充分尊重学生的实际情况,以提升学生素质为重点,根据具体情况采用科学的教学方式,有重点、分步骤地推进学生思维能力培养工作。我们不仅要完成知识的教授,更要着眼于学生未来的长远发展,通过对小学生思维能力的培养,使学生养成良好的学习能力和学习习惯,这样才能够进一步引导学生开展实践活动,催生丰硕教学成果,真正实现学生综合素质的提升。

参考文献

- [1]崔燕庄.小学低年级数学思维能力培养的实践[J].学园,2020,13(07):78-79.
- [2]方锐杰.也谈低年级小学数学思维能力的培养[J].新课程研究,2020(07):118-119.
- [3]师志梅.小学低年级数学教学中培养学生的数学思维研究[J].新课程(中),2019(09):171.