

# 新观念 新内容 新方法 新评价

## ——基于小学数学新课程标准指导下的数学教学实践应用

魏丽君

(江西省吉安市安福县平都第三小学 江西 吉安 343200)

**[摘要]**随着近些年我们国家在教育事业上的深入发展,使得数学这一学科在小学教育体系中的位置愈来愈重要。数学对比于其他学科来看,抽象性更强,同时对学生思维能力的要求也比较高。如今在素质教育全面施行的背景下,教师已然意识到培养学生们综合能力的重要作用,并将增强各项素养当做主要教学目标,提高数学实践探索,能够积极促进小学数学知识应用能力的发展。基于此,本文将主要分析小学数学在新课程标准指导下的教学实践。

**[关键词]**小学数学; 核心素养; 教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2592

随着新课程改革的进一步实施,学生们接受教育的内容也发生了非常大的变化,在新的教育环境下,教师应积极转化自身的教学观念,及方法,并在教学实践活动中创新教学内容,始终保持着谦虚、认真的工作态度,耐心归纳出在教学实践中出现的各类教学问题,并应用合理有效的方式加以解决,以此从本质上增强自身的教学水平,切实提高每一位学生的数学成绩。

### 一、结合实际,创建出真实的教学情境

基于核心素养视域下的小学数学教学,对教师的讲课内容、以及目标提出了更多的要求,教师需在实际教学中将文本内容作为基础,将数学问题和实际的生活情境合理有效的结合在一起,进而为学生们构建出一个真实的教学情境,指引他们每个人进行主动探究,形成思考意识,以此使他们更加积极主动的学习数学,使其充分了解到数学的实际价值<sup>[1]</sup>。

例如,教师在教授学生们学习《三角形的特性》这一章节时,就可以把相关的图形教具带入进教室,先让学生们说出这是什么形状,观察他们的特点,紧接着再让学生们按照这些图形,仔细观察教室中都有什么物品和这些图形有关,在指引学生们说一说在平时生活中,都有什么样的物品是由这些图形构成的,由此引入到课堂学习中,很快,学生们就说出了很多由三角形组成的物品,充分激起了每一位学生在学习上的主动性,培养了他们每个人的自主探究能力。用学生们生活周边的真实情境开展数学教学活动,常常要比那些单一的灌输知识更容易被学生们理解和掌握,极大的提高了教学效果。

### 二、根据生活实践,促使学生增强对知识的应用能力

数学源于生活,但又高于生活,进行数学教学活动的目的就是为促进学生们的知识的应用和转化,所以,在教师完成了基础教学之后,就可以让学生们你根据生活实践,对数学所掌握到的知识进行实践应用。

例如,教师在教授学生们学习《小数的加法和减法》这一章节的时候,就可对其提出问题:明明在周末的时候陪妈妈一起去逛超市,发现牛奶1.5元一盒;干脆面2.5元一袋;香肠3.5元一袋;糖果0.5元一个,那么明明买这些商品总共要花多少元钱?学生们根据在课堂上学到的知识,很快就计算出了总共的钱数。但是,数学本身就是举一反三的学科,此时教师可再次对学生们进行提问,明明身上总共有5元钱,那么都能买到哪些物品呢,现在就让我们一起为明明搭配一下:

学生A: 牛奶(1.5元)+干脆面(2.5元)+两个糖果(0.5+0.5)=5元

学生B: 牛奶(1.5元)+香肠(3.5元)=5元

学生C: 3盒牛奶(1.5+1.5+1.5)+糖果(0.5元)=5元

学生D: 两袋干脆面(2.5+2.5)=5元

学生E: 香肠(3.5元)+三个糖果(0.5+0.5+0.5)=5元

学生F: 10个糖果(0.5+0.5+0.5+0.5+0.5+0.5+0.5+0.5+0.5+0.5)=5元

在教学实践应用过程中,教师需要用的高生活中的实例进行对知识的扩展和应用,以此有效的帮助每一位学生加强知识转化。

### 三、整合教学内容,提高学生数学思维

在核心素养这一大背景下,小学数学教学更加侧重于培养学生们的全面发展能力。若是想使学生们们的数学思维能够被深入挖掘,使他们的核心素养能够大幅度的增强,那么相关教师就应全面借助各种有效的教学资源,以此进一步促使他和教学内容的整合,不断丰富课堂教学,拓展每一位学生的知识层面,其一,对教学资源进行整合,比如教具,电子白板等多媒体教学设备等<sup>[2]</sup>。

例如,教师在教授学生们学习《平行四边形和梯形》这一章节的时候,就可以把这两个图形的模板带入进课堂中,让学生们动手感受一下图形,以此加深他们对图形概念特征的理解,有效的把教学资源抽象化知识,直观形象的呈现在学生们的面前,进一步加深了他们每个人对于此节知识的印象,非常有助于数学思维的形成。

其二,促使数学教学和其他学科知识的融合。

又例如,教师在教授学生们学习《垂直与平行》这一章节的时候,就可以让学生们按照文本内容,开展剪纸实践,以此学生们能够从剪纸的过程中掌握到数学中垂直与平行的知识要点,同时这也是数学思维的重要形成过程。

### 结束语:

总的来说,小学数学教育在教育领域中的位置始终都很重要,随着新课程改革的不断推进,虽然小学数学教育取得了一些成效,但是过去的教学理念依然存在,这已然不适应现阶段教学的需要。所以教师应在数学教学实践中不断提高自身的素养水平,创新教学方法,增强学生学习效率。

### 参考文献

[1] 张燕.以形助数,让计算教学走向深刻——以“两位数乘两位数”的教学为例[J].数学学习与研究,2021(20):127-128.

[2] 刘垒.小学数学模型思想的教学实践——以《植树问题》教学为例[J].湖北教育(教育教学),2021(07):70.