

基于校企合作的高职院校创新创业教育机制研究

黄明远

(辽源职业技术学院 吉林省 辽源市 136200)

[摘要]高职院校将培育学生的创新素质作为创新教育的核心是教育的应然选择,校企合作是学校与企业之间相互交流与配合的重要平台。通过树立学生的创新自信,安排学生参与校企合作的创新项目研发,开展卓越人才培养工程、创业人才培养工程等方式,在提升学生创新能力的同时,逐渐养成创新意识,形成创新心理倾向,培养创新责任感。

[关键词] 高职教育; 创新素质; 应然性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.835

随着高等职业院校招生人数的逐渐增加,我国高等职业教育也逐步发展,高职院校为技能型人才培养奠定了坚实的基础,也为各行各业的发展提供了优秀人力资源,促进高等教育结构的有效调整。随着校企合作模式的升级与创新,为高职院校的学生创新创业能力的培养,提供了新的发展途径,也为当代经济建设提供了坚实有力的支持。为了进一步实现校企合作效益最大化,应提高高职学生创新创业能力,加强校企合作,提高学生创新创业能力,为学生的就业与择业提供创新发展之路。

一、校企合作模式下高职学生创新创业能力培养存在的问题

1、领导并未充分重视校企合作

当前高职教育改革不断发展,并对学生创新创业能力的培养进行到高度的重视,将其认成是培养高素质人才的重要战略,但是高职院校创新创业教学实践中仍然存在着不足之处。与普通本科院校相比较,高职院校在创新创业能力培养过程中,由于培养形式与成效上存在一定的差距,学校领导并未充分认识到创新创业能力培养的重要性。这些种种问题都使得高职院校校企合作模式基础上仍然存在着众多的发展问题。在具体的合作过程中,过于重视对学生专业技能的培养,却难以将创新创业能力为组织目标,对其相关校企合作模式上形成了“重就业轻创业”的错误认知。在校企合作过程中,虽然建立了双向人才交流模式与实训基地,却不能有效培养学生创新创业能力。此种合作模式与高职院校教育理念背离,难以实现促进作用。

2、校企合作模式基础不扎实

高职院校校企合作模式虽已取得了一定的成效,但是在发展过程中仍然存在着不足之处。近几年高职院校与企业间的合作形式逐渐丰富,但是却难以拓展合作深度,这也严重制约着学生创新创业能力的培养。由于校企合作形式丰富,但是合作基础却不扎实,高职院校虽然建立了校企合作的实训基地,但是具体的人才培养过程中却缺乏指导性与系统性,对于人才培养的方案制定以及规划执行、制度考核中带有随意性,这些种种问题都说明对学生创新创业能力的培养根基不牢固。企业派遣的专家也并未发挥专业优势,难以参与优化高职课程与教学模式。

3、校企合作机制运行不畅,学生创业质量有待提高

高职院校主要是培养学生实践能力与创新思维,在具体的培养过程中应当提高创新性与实践性。但是当前校企合作模式下,高职院校创新创业能力的培养机制运行不畅,忽略对学生创新创业能力的培养,只是将专业技能的培养当成合作重点。

二、基于校企合作的高职院校创新创业教育机制

1、建立高职院校学生创新创业能力培养机制

为了进一步保障校企合作模式,在高职院校创新创业能力培养中发挥作用,高职院校应当与企业之间加强合作联系,建立完善的合作保障机制。可成立专项管理部门,明确长期稳定的合作关系,进而优化合作内容,能够对合作效果与进程进行监督评价。学校也应当积极引入企业具有丰富实践经验的专家

到院校担任专职教师,起到优化师资队伍的作用,有效促进校企合作项目的顺利开展。高职院校也要利用自身的资源与科研优势,加强校企合作,强化学生创新创业能力的培养,在校企合作中建立考核机制与激励措施,有助于提高校企合作效果。

2、帮助学生形成成熟的就业观

大部分高职院校的学生会将上岗作为毕业后的唯一目标,抱着先上岗再就业的思想,所以在求职过程中总是渴望先上岗,再稳定发展。高职院校,提高创新创业能力培养,应当使学生充分认识到在毕业后学生不仅有求职者这一角色,也可能是岗位的创造者。随着信息化社会的迅猛发展,传统就业观必须适应时代要求。特别是“电子商务”这类互联网新专业,其行业内涵和人才需求对高职院校的培养方式和就业指导提出了全新课题。在校企合作的背景下,对课程的共同开发和对学生的联合培养势在必行,且相对于其它专业更具紧迫性和前瞻性。将就业内于课程,将学业寓于创业,是高职院校创新创业教育的有效机制。

3、开设创新创业课程,指导学生进行实战演练

高职院校加强与校企合作,聘请企业具有创新创业成功案例的优秀专家入校,引导学生正确认识创新创业课程,有助于激发高职院校学生的创新精神。同时高职院校加强与校企合作,有助于争取政府的资金支持,能够聘请投资专家与金融专家进校进行专业的指导,使学生能够对当前经济大环境有一定理性的分析。学校应当结合学生的认知规律与实际学习状况设定教学情境,使学生在情境中模拟演练,能够感受到创新创业的艰辛与成功,有助于为日后的就创业积累经验。

4、推动优质资源开放,建立创新创业教育联盟

大数据时代,高职院校应联合各界资源,成立创新创业教育联盟,集合“产、学、研”领域开展创新创业教育,共同探索创新创业教育规律,丰富创新创业教育方式和方法,充分体现联盟的平台效应和资源优势。良好的创新创业教育机制的形成,必将厚植大众创业、万众创新土壤,为时代的振兴发展提供强有力的人才保障和智力支撑。

结束语:

高等职业院校应围绕大众创业、万众创新的新要求,针对高职教育科学的科学规律、学生特点和就业特色,建立有效的校企合作教育培养机制,为创新创业人才提供更多的创业福利和帮助,让年轻人对创业产生浓厚的兴趣,对创新燃烧出浓厚的激情和希望。

参考文献:

- [1]周桂瑾. 高职院校创新创业教育机制构建策略[J]. 江苏高教, 2011(6): 146-147.
 - [2]卢卓. 高职院校创新创业教育共享型教学资源库建设探析[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2011(2): 27-30+39.
- 吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题
《基于校企合作的高职院校创新创业教育机制研究--以电子商务专业为例》

2020 ZCY 158