

新形势下信息技术教育教学的对策

邵成雄

(青海省互助县树人高级中学 青海 海东 810599)

[摘要]在当前时代中,信息化技术是企业发展中重要的应用技术,为了满足企业与社会发展的需求,在学校教育中培养学生较高的信息技术应用能力非常必要。因此,这需要信息技术教师不断探究更多高效的教学方式,为学生上好每一堂信息技术课。

[关键词]新形势;信息技术;教育教学;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2711

引言

从当前信息技术实践来看,依然存在教学方式滞后、教师信息化教学能力不足的问题。为此,需要深入理解信息技术背景对教师教育能力的新要求,围绕信息化教学环境、学生成才成长需求优化革新教学方式,在提升课程教学实效性的同时促进学生全面、个性发展。

一、信息技术与教育教学管理的融合

信息技术与教育教学管理的融合,推动了教育教学管理理念的改革,在现代信息技术的支持下,教师在开展教学的过程中,可以引入更为先进的教育理念和教学管理手段,运用远程教学以及多媒体设备,引导学生开展自主学习,加强学生创新能力培育。在注重学生个体差异性的同时,为其提供了丰富多样的教学资源,使每个学生都能够有所收获,提高了学生学习兴趣,对于教育教学管理质量提高具有积极意义。信息技术为开展教育教学管理工作提供了诸多现代化手段和方法,并打造信息化教学平台,为学生提供了更加宽阔的学习空间且生动的教学方法,实现师生之间的良性互动,有助于学生更好地理解和掌握学科知识,切实增强了教学效率。有助于构建更为科学合理的教学管理评价体系,在现代信息技术的运用下,学校教育教学管理更加智能化,且可以实现更加科学的考核与评价,教师可以借助网络教学平台,实时了解学生学习进度,以此来调整教学方法和策略。

二、新形势下信息技术教育教学的对策

(一) 网络学习空间环境下的教学设计

随着课程改革,信息技术与学科融合已是大势所趋。基于网络学习空间的大背景下,教师的“教”和学生的“学”发生了质的变化。教师网络教学空间的应用就是信息技术与学科融合的一种形式。教师在教学中对网络学习空间熟练掌握并充分应用,可开展跨时空学习,并与传统教学深度融合。网络学习空间教学要有效有序展开。首先,要查阅本学科的网络教学空间,选定适合自己的资料,并对资料进行梳理,初步界定本学科网络教学空间的外延。其次,要利用网络学习空间的研究理论、学习理论、实践理论,在多样理论的牵引、带领、激励与指导下,结合具体的学科特点与实际情况,对网络教学空间提出新要求、新高度,这是语文教学的必要性。再次,针对运用网络学习空间的教学模式,要参用多种方法,如问卷法、比较法、个案法、数字分析法、访谈法等,全方位了解教师合理高效操作、运用网络教学空间的实际情况,对影响网络教学空间应用的因素进行调查。积极运用数字分析法对网络学习空间的内容进行案例分析,提高网络教学空间的利用率,提升教学水平。应用比较分析法、问卷法对量化的结果进行分析,归纳总结网络教学空间在结构和内容上存在的问题,并及时予以解决。网络学习空间教学,增加了课堂的教学内容,营造了良好的课堂气氛、激发了学生的学习兴趣,提高了学生运用信息技术的能力、增强了学生学习的主动性,拓展了课堂时空范围,切实提升了学生的综合素养,大幅度提升了课堂教学效果。

(二) 信息技术授课方式变的革

适用于信息技术背景的教学方式丰富多样。如“翻转课堂”可支持课前、课中与课后的三位一体,将基础性的理论知识自主学习前置到课前预习环节,课堂上教师只需要讲解学生

的共性问题,在课后布置小课题任务,增强教学内容与生活及社会的联系,并帮助学生巩固知识,可实现“日清日结”;再如借助“雨课堂”等教学软件开展多样化学习活动,如小组合作学习、课堂投票、在线测试等,可充分发挥课堂评价的作用,使教师更加全面地了解学生对知识与技能的掌握程度,进而实现教学流程及活动的动态化调整。

(三) 引进创客教育编程软件,创新教学方案

随着科学技术的发展,学科教学中开始不断地引进技术软件进行辅助教学,这一类软件的出现,教师的部分教学任务会被减轻,学生也会因这样可视化的软件,对学习产生更多的兴趣。这样双向的选择,会促使信息技术课堂的顺利进行,课堂氛围也会变得愉悦。比如,在信息技术的教学中,运用Scratch编程软件和小象编程、ARM的安芯ithingedu等平台,将会很好地做到以学生为教学中心,学习过程注重和生活实践相结合。

当然,这一类编程软件还有很大的发展空间,教师需要设计符合当前学生的学习方案,一定要结合生活中以及其他学科的内容来设计教学方案,让学生的自主学习能力以及团队合作的能力在课堂中可以得到充分发挥。教师需要利用自己的能力,为学生提供一个适合创客教育学习的环境,这样学生才会在信息技术的学习中,进行“创客思想”的学习。在基础知识的建设上,学生可以在自己的实验过程中,感受到编程软件带来的趣味性,也能更好地学习学科知识并且其创新能力也得到了提高。让学生在玩中学习,在开阔学生学习视野的同时,顺便也拓宽了知识渠道,可以使学生真正地感受以及体验到创客教育的意义。这样一来,信息技术教学的质量和效率都得到了保证,也促进了学生的全面发展。

(四) 演示教学

信息技术的教学主要为学生掌握网络工具应用服务,目的是提升学生信息技术应用的能力。在传统的教学中,演示教学法是教师应用较多的一种教学模式,教师通过在主机上演示某一个操作步骤,实现学生对该步骤的学习。不过这样的教学方式存在一个弊端:学生的参与性会影响到教学质量。由于这种教学方式需要教师进行操作为学生演示,教师的精力往往集中在知识的讲解上,而忽略了课堂管理,从而导致教学效率受到影响。因此,教师需要对演示教学进行优化。教师可以采用多媒体技术演示操作,这些操作步骤的演示需要教师事前制作视频,然后在课上将这些视频播放给学生,教师在学生观看视频时一边讲解,一边观察学生的学习情况,如果学生出现走神的情况,教师需要及时提醒。

结束语

在现代信息技术的应用背景下,信息技术是当代学生应该掌握的基本技术,想要切实提高教育教学管理质量,必须要着力推动教育教学管理信息化建设。

参考文献

- [1]李丕瑾,王丽芬.办公软件应用教程[M].北京:机械工业出版社,2010(6):74-75.
- [2]聂哲,李亚奇.计算机应用基础(任务引领型)[M].北京:人民邮电出版社,2015(1):22-23.
- [3]王德永,杨立峰.计算机应用基础项目化教程[M].北京:人民邮电出版社,2013(4):41-45.