

幼儿教育中的语言表达能力培养方法探析

布鲁根

(新疆和静县第八幼儿园 新疆 和静 841300)

[摘要]在学前教育阶段,语言表达能力培养极其重要,其关乎人与人之间的沟通质量。因此,幼儿教师应给予语言能力培养充分的重视,注重组织幼儿参与合理的语音教育与训练活动。为强化教学效果,幼儿教师应注重创新教学方式。本文将从多个纬度探寻幼儿教育阶段语言表达能力培养的有效策略,以期切实强化幼儿教育水准。

[关键词]语言表达能力;幼儿教育;实践活动;语言环境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.754

在幼儿教育领域,教师具有至关重要的作用,其不单是课堂的组织者、引领者,还是教学活动的指导者。在对幼儿进行培养时,教师应付出大量的时间与精力强化其语言表达能力,运用多样化、趣味性、积极、向上的方式强化幼儿语言素养;结合幼儿的性格特点,设置趣味性的课程,引导幼儿边玩边学,调动其兴趣,以达到预定的教学目标。基于此,围绕幼儿教育阶段语言表达能力培养进行深入探究具有重要意义。

1. 创建良好的语言教学环境

在语言表达培养活动中,教师应注重带领幼儿领悟语言的情感,反复表达并与其产生共鸣。刚开始,部分幼儿可能会觉得困难,但只要花时间、花精力,则能够初步感悟语言表达的内涵。为优化语言表达培养效果,幼儿教师应突破传统教学的桎梏与局限性。相应地,教师可带领幼儿齐声朗读,营造语言表达的大环境;在语言表达培养活动中,教师不可拘泥于形式,可利用齐读、领读等方式营造语言环境,向幼儿示范语言表达的正确方式,推动幼儿感悟语言表达的内涵,在语言环境中逐步领略语言表达的独特魅力。

语言学习与语言环境存在密切关系,良好的特定语言环境,可有效提升幼儿的语言素养与表达能力,提高幼儿说话的源动力。幼儿具有较强的模仿能力,这就使其能够逐步提高自身的语言素养。因此,为强化幼儿语言表达素养,教师应结合幼儿的性格特征、认知能力,创建特定的语言环境。比如,在语言教学活动中,为有效地将日常交流交际用语、礼貌用语传授给幼儿,教师可引导幼儿在恰当场合运用上述语言。同时,幼儿教师应注重细心观察幼儿的语言表达方式,及时鼓励幼儿的优势,指正幼儿的不足。相应地,对于部分内向性格相对内向的幼儿,教师应采取夸奖、鼓励的方式,强化其自信心,使其能够主动融入语言环境中。通过将幼儿作为中心,结合教学目标,创建语言环境,有助于切实增强幼儿的语言表达素养,在班级内为幼儿搭建友谊的桥梁,强化幼儿的沟通欲望,推动其相互交流,潜移默化地提高语言表达素养。

2. 积极开展语言表达实践活动

在培养幼儿的语言表达能力时,教师应明确最佳的培养方法为反复练习。通过反复练习,可从潜意识领域引导幼儿认识语言表达的规则,深刻领悟语言表达技巧,使其了解如何正确运用语言表达自身的看法,增强自身的语言表达素养。在日常教学活动中,幼儿教师可适当地将更多的表达时间、表达空间提供给幼儿,任由幼儿自主表达,尽可能地让班内每位幼儿能够尽情地展示自我,强化幼儿的语言结合能力,语言组织能力。值得注意的是,在开展上述教学活动时,教师也应结合课程安排于幼儿学情实际开展相应活动,依照具体问题调节教学计划。

现阶段,多数小班幼儿不具有较强的语言表达能力。因此,教师应更多地引入领读方法,熟悉语言表达方式,鼓励

幼儿独自向班内其他同学朗读文章,适当地给予幼儿一定的奖励。相应地,教师也可引入儿歌教学方式,增强幼儿对于汉语语言的感知力与敏感度。经过一段时间的学习,中班幼儿可以具有相对清晰的语言表达能力,但仍然存在诸多不足。针对此类问题,教师可在班级内举办故事演讲比赛,鼓励幼儿自主选取感兴趣的故事并表演给大家;同时,幼儿应注重将感情融入于故事表演活动中。上述教学策略可以有效强化幼儿的表达能力和语言素养,使其能够逐步对具体文字形成独特的认识与理解。经过长期学习,多数大班幼儿已经具有较强的语言表达素养。因此,教师可适当加大练习难度,组织大班幼儿参与演讲活动,从中选取教学元素;而教师应尽可能不将语言教学活动拘泥于某一方面,而应引导幼儿自由拓展,发挥自身想象力进行演讲。上述策略有助于针对性地增强幼儿的思维能力,强化其表达能力和语言素养。

3. 运用提问的方式丰富教学内容

在学前教育阶段,问题教学方法是主要的教学手段;而提问则是极其常见的教学方法,其有助于对幼儿的学习状态进行检验,针对性地锻炼幼儿的语言组织以及反应能力。在学前教育活动中,幼儿教师应避免运用封闭式问题;比如,“是不是?”“行不行?”“对不对?”上述封闭式问题不具有较强的教育意义,不利于开展后续的教学活动,甚至会使幼儿产生厌倦、疲倦、抵触的心理,降低幼儿的学习兴趣,严重影响语言教学效果。相应地,在进行提问时,教师应注重对幼儿思维进行引导,运用启发性问题调动幼儿兴趣,推动其主动想象,主动思考;结合问题节奏,努力达到事半功倍的教学效果。比如,教师可运用一答一问的方式进行提问,再由学生经过思考后给出答案。在对小动物进行认知时,教师可询问幼儿,“发挥想象力,小动物之间可能发生哪些有趣的小故事?”“在这些小动物中,你最喜欢哪种动物?”“为什么?”上述开放式的问题可针对性地强化幼儿的思维能力,有目的地提高幼儿的表达能力,活跃课堂气氛,增强其语言表达素养,发散幼儿思维,调动其兴趣,潜移默化地提高幼儿的综合素质。

结束语

综上所述,教师应深刻意识到表达能力对于幼儿的重要性,给予语言培养活动充分重视。通过创建良好的语言教学环境,积极开展语言表达实践活动,运用提问的方式丰富教学内容,有助于增强幼儿的表达欲望,强化其语言表达素养,甚至还可增强幼儿领导力,树立起学习信心,在班级内营造良好的学习氛围与人际关系,为后续的学习打好基础。

参考文献

- [1]祝敏.浅谈如何在幼儿教育中培养幼儿的语言表达能力[J].安徽教育科研,2021(4):77-78.
- [2]唐晶晶.如何在幼儿教育中培养幼儿的语言表达能力[J].学周刊,2021(4):179-180.