

益智课堂教学中如何促进学生的个体发展

冯路

(辽宁省盘锦市鹤乡小学 辽宁 盘锦 124010)

[摘要] 伴随着时代的发展, 我国的教育理念开始发生明显的变化, 相对于从前应试教育的态度, 在当前的教学活动当中更加重视促进学生个体的全面发展, 更多的倡导素质教学。基于此, 每一位教育教学工作者都应当主动的去思考, 将教育的重点放在促进学生个体发展层面, 开展有效的益智课堂教学, 推动学生思维开发, 实现个人的全面发展。

[关键词] 课程; 思维开发; 益智课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1863

引言

学生个人的全面发展是当前教育界的主流思想, 在学生的学习阶段, 教师应当将教育的重点放在学生个人的全面发展上, 更加应当重视益智课堂在教学过程当中的应用。通过目前教学活动所表现出来的问题来看, 学校能够充分的利用课程开发, 实现与数学思维课程的有效结合, 这对于提高学生的数学思维, 具有极其重要的现实意义。可以看到的是传统的数学教学方法已经不适用于当前学生的学习活动当中, 必须找出解决办法来, 进一步的弥补传统的教学理念对于学生所带来的消极影响, 逐步的引导学生走上一条全面发展的学习道路。

一、益智课堂对于学生个体发展的作用

(一) 益智课堂能够提升学生的学习兴趣

在以往的教学活动当中, 教师通常是照本宣科。学生也会因为课堂学习环境过于枯燥, 而逐步的失去了对于学习数学的兴趣, 大量的练习题, 更是让学生的学习雪上加霜。这个学习大量的习题都给学生带来了各种各样的烦恼。如此尝试将益智课堂融入到小学数学教学活动当中, 能够最大限度地改变传统的教学思维定势, 让学生能够通过主动学习而获得成就感, 与此同时还会营造出更加良好的课堂教学氛围。比如教师在讲三角形的面积公式时, 可以采用益智课堂的教学模式。通过对于学生进行分组, 然后给每一组学生一个普通的三角尺, 让学生将三角尺组成各种各样不同的图形。通过探究式的学习, 学生会发现两把三角尺可以组成平行四边形, 长方形以及其他特殊的图形, 可以在这个过程当中探索三角形的面积公式。如此将益智游戏引入到小学数学课堂教育当中来, 能够使得学生在快乐中学习, 使其对数学拥有更加浓厚的兴趣。

(二) 益智课堂能够缓解学习压力

一直以来, 小学数学的课堂教学模式都是教师站在讲台上直接讲授的, 传统的课堂教学模式下教学的内容更多的局限在课本中, 学生只能处于一个被动倾听的状态, 课后更是忙于记忆各种各样的公式。更有教师在开展教学活动的过程当中采取题海战术, 布置了大量的永远不可能完成的作业, 如此重的学习压力, 影响了小学生的娱乐和休息时间, 同样的也影响了学生学习的积极性。通过引入益智课堂也能够有效的解决上述问题, 例如小学生们在求三角形面积公式的时候, 两个三角尺的不同组合, 能够加深对于三角形面积公式的印象, 同时还巩固了之前学习的长方形面积的相关知识, 实现知识的有效衔接。通过将课堂教学与随堂测试进行有效的结合, 教师的教学效果有了明显的提升, 不仅仅如此, 教师和学生之间的距离也被逐步拉近了, 如此便能够培养学生的数学思维和探究思维。

(三) 促进学生能力的养成

1、促进学生主动学习习惯的养成

在小学数学教师只要仔细的分析小学数学教材就会发现, 在当前的小学数学教材当中, 有很多知识内容都是让小学生自己去探索, 自己去认知自己去获得答案的。比如在几何图形的面积这一章, 更多的都是让学生们主动的去推导。然而受到传统教学观念的影响, 教师在开展教学活动的过程当中, 往往忽

视了小学生独立探索的作用, 简化推导的过程直接告知学生结论。虽然也有一些教师在开展教学活动的过程当中会和学生们一起推导, 但是, 学生的参与度并不是很高, 仍旧只是整个课堂学习的看客, 教师也没有给予学生自主思考, 独立思考的空间。益智课堂则能够为全体学生提供自主学习空间, 都能够主动的融入到学习的环境, 学习的气氛当中, 其参与性是传统课堂教学所无法比拟的。学生通过自主探究, 自主学习, 便能够逐步的养成探究学习的习惯, 在一次次探究过程当中, 学生学习的主动性便能够被最大限度的激发出来, 他们便能够更好的习惯于主动学习。由此, 便能够逐步的帮助小学生养成主动学习的习惯, 使其在今后的数学学习过程当中更加积极主动, 同时自主学习的习惯还能够被延伸到其他学科, 更好的帮助小学生成长成才。

2、促进科学素养的形成

数学的学习强调科学素养, 通过数学的学习也能够逐步的帮助学生养成科学素养, 科学素养的培养也是学生今后学习的重要目标之一。在传统的小学数学课堂教学当中, 会更多的倾向于对例题以及例题变式的讲解, 这样的一种教学方式过于死板, 只能够满足学生考试的需要, 而无法培养学生的科学精神。同样的这种死板的模式, 还束缚了学生的思维模式, 让学生变得死板, 不变通。小学数学的学习不应当过于关注知识性的学习内容, 应当更多的关注学生的探究能力, 所有的学习活动都应当在探索当中完成, 而并不是机械的进行死记硬背。比如在三角形面积的课堂教学当中, 通过学生的主动参与, 主动推倒独立思考, 在教学活动完成之后便能够理解性的记忆三角形的面积公式, 这样的教学效果要远远高于让学生们去死记硬背。益智课堂教学模式在小学数学教学中的运用能够最大限度的为小学生营造学习的氛围, 的学生不再只是局限于有限的例题当中, 而是从根本上改变自己的学习思维, 从而对于学生数学思维的形成起到了一定的引导作用, 让学生逐步的具备科学精神和科学意识, 进而从根本上提高学生的数学学习能力。

结语

总而言之, 益智课堂教学模式在小学数学教学当中的应用空间很大, 对于小学生今后的数学学习乃至个人的成长成才都具有极其有利的影响, 更加对于挖掘小学生今后学习数学的潜力有着极其深远的意义。小学数学教育工作者需要尝试在小学数学教学中应用益智课堂的模式, 通过对于课堂教学的精心设计来, 最大限度的激发学生对于数学学习的兴趣, 能够在学习的过程当中有所获得, 更加全面的成长。

参考文献:

- [1] 袁向丽. 益智课堂理念下低段学生数学思维的培养[J]. 新课程, 2021(32): 76.
- [2] 叶珍珠. 玩转益智器具, 活跃数学课堂[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(08): 29-30.
- [3] 汪明, 林丽萍. 小学益智课堂教学中的导入方法[J]. 江西教育, 2021(20): 63-64.